



Lectura

5.º de Primaria

El reciclaje en la ciudad

Qué pasa de verdad con la basura desde que sale de tu casa.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Cada persona en España genera alrededor de **1,4 kilos de basura al día**. En una ciudad de cien mil habitantes, eso son unas **140 toneladas diarias**. ¿Qué pasa con ella? **1. La separación en casa.** Es el único paso que hacemos nosotros, y es el más importante, porque **lo que se mezcla mal ya no se puede separar bien después**. **2. La recogida.** Camiones distintos recogen cada contenedor. Van a horas distintas y por rutas distintas. **3. La planta de tratamiento.** Aquí la basura pasa por una cadena: **cribas** que separan por tamaño, **imanes** que sacan el metal magnético, **corrientes de aire** que levantan lo ligero, y **operarios** que retiran a mano lo que las máquinas no distinguen. **4. El reciclado.** Cada material va a una fábrica distinta. El **vidrio** se funde y vuelve a ser vidrio, **infinitas veces y sin perder calidad**. El **papel** se deshace en agua y se convierte en papel nuevo, pero **solo unas siete veces**: la fibra se acorta y acaba siendo inservible. El **plástico** casi nunca vuelve a ser lo que era: suele convertirse en objetos de menor calidad —tuberías, bancos, ropa técnica—. **5. Lo que no se recicla.** Va a un **vertedero** o a una incineradora. **El dato incómodo:** de todo el plástico que se ha fabricado en el mundo, se calcula que **menos de un 10 % se ha reciclado**. El resto está en vertederos, incinerado o en el medio ambiente. Por eso quienes trabajan en esto repiten siempre lo mismo: **el mejor residuo es el que no se genera**.

Nivel 1. Los datos

1. ¿Cuánta basura genera una persona al día? _____
2. Nombra los cinco pasos del recorrido de la basura.
_____, _____, _____,
_____ y _____
3. Escribe tres máquinas o métodos de la planta de tratamiento.
_____, _____ y _____
4. ¿Cuántas veces se puede reciclar el papel? _____
5. ¿Qué porcentaje del plástico se ha reciclado? _____
6. ¿Por qué el paso más importante es el de casa?

7. ¿Por qué el vidrio se puede reciclar infinitas veces y el papel no?

8. ¿Por qué en la planta sigue haciendo falta gente si hay máquinas?

Nivel 3. Interpretar



9. Compara los tres materiales. Completa la tabla.

¿Cuántas veces? ¿Sigue siendo lo mismo?

vidrio _____

papel _____

plástico _____

10. El dato incómodo. Razona.

Menos del 10 % del plástico se ha reciclado.

¿Qué te parece ese dato? _____

¿Cambia en algo lo que piensas del reciclaje? _____

11. Explica la frase final.

«El mejor residuo es el que no se genera.»

12. ¿Significa eso que reciclar no sirve? _____

Explica tu respuesta: _____

13. Calcula.

Una ciudad de 100.000 habitantes genera _____ toneladas al día.

¿Y en una semana? _____

El reto

1. Pesa tu basura. Con ayuda de un adulto, **pesa la bolsa de basura** de tu casa un día cualquiera. peso _____ kg · personas en casa _____ · kilos por persona _____ Compáralo con los **1,4 kg** del texto. ¿Os pasáis o estáis por debajo? **2. Mira dentro.** Sin tocar nada sucio y con guantes si hace falta, mira **qué hay** en esa bolsa. Escribe **tres cosas** que estaban ahí y **podrían haber ido a otro contenedor**. **3. Reduce.** Elige **un solo envase** que uses a diario y busca una alternativa: botella rellenable, bolsa de tela, comprar a granel, tarro reutilizable. Pruébalo **cinco días** y apunta si has aguantado. Y contesta a lo difícil: el texto dice que el plástico casi nunca vuelve a ser lo que era. **Entonces, ¿por qué seguimos separando el plástico en el contenedor amarillo?**



Solucionario

Ejercicio 1: unos **1,4 kilos**. Ejercicio 2: **separación en casa, recogida, planta de tratamiento, reciclado y vertedero o incineradora**. Ejercicio 3: **cribas, imanes, corrientes de aire y operarios**. Ejercicio 4: unas **siete** veces. Ejercicio 5: **menos del 10 %**. Ejercicio 6: porque **lo que se mezcla mal ya no se puede separar bien después**. Si un envase sucio contamina el papel, se estropea todo el lote, y ninguna máquina lo arregla. Ejercicio 7: porque el vidrio **se funde y vuelve a ser exactamente el mismo material**, sin perder calidad; el papel, en cambio, está hecho de **fibras que se acortan** cada vez que se recicla, hasta que ya no sirven. Ejercicio 8: porque las máquinas separan bien por **tamaño, peso o magnetismo**, pero **no distinguen** materiales parecidos ni objetos raros. Ahí hace falta el ojo de una persona. Ejercicio 9: vidrio **infinitas / sí, sigue siendo vidrio** · papel **unas siete / sí, pero se degrada** · plástico **pocas o ninguna / no, se convierte en algo de menor calidad**. Ejercicio 10: respuesta abierta. Lo esperable es sorpresa. No debería llevar a pensar que reciclar es inútil, sino a **reducir el plástico de entrada**. Ejercicio 11: significa que **lo que no se produce no hay que recoger, transportar, separar ni reciclar**. Es la opción que menos recursos gasta, con diferencia. Ejercicio 12: **no** significa eso. Reciclar **sí sirve**: recupera materiales, ahorra energía frente a fabricarlos de cero y evita que acaben en el campo o en el mar. Lo que dice el texto es que **no basta con reciclar**, no que sea inútil. Ejercicio 13: **140** toneladas al día · en una semana **980** toneladas. El reto: medición y reducción. Sobre la última pregunta: se sigue separando el plástico porque **lo que se separa bien sí se aprovecha**, aunque sea para productos de menor calidad, y porque **evita que acabe en un vertedero o en el mar**. Además, si no se separa, la cifra sería aún peor. Reciclar mal no es una alternativa a reciclar bien: la alternativa buena es **usar menos**. Se da por conseguido si pesa la basura, identifica tres objetos mal colocados y sostiene el compromiso al menos tres días.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y cifras del texto. C [] EP [] NC []
2. Ordena el recorrido de la basura. C [] EP [] NC []
3. Explica por qué el primer paso es el clave. C [] EP [] NC []
4. Compara vidrio, papel y plástico. C [] EP [] NC []
5. Interpreta el dato del 10 %. C [] EP [] NC []
6. Sostiene que reciclar sirve aunque no baste. C [] EP [] NC []
7. Mide y reduce su propia basura. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el criterio más difícil y el más importante: sostener a la vez que **reciclar es útil** y que **no resuelve el problema**. Quedarse en una de las dos cosas lleva al conformismo o al «para qué voy a molestarme». El 4 sustituye la idea vaga de «reciclar» por diferencias reales entre materiales. El vidrio y el plástico no se parecen en nada en esto. El 7 convierte el texto en un dato propio. Peser la bolsa de casa y comparar con la media nacional produce siempre conversación.