



Lectura

1.º de Primaria

La semilla de Nora

Nora planta una semilla y espera. Y esperar es lo más difícil.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

La maestra le dio a Nora una **semilla pequeña y marrón**. Nora la plantó en un **vaso con tierra**. La puso en la **ventana** y le echó un poco de agua. Al día siguiente, Nora miró el vaso. No había nada. Al otro día, miró otra vez. Tampoco había nada. —No va a salir —dijo Nora. —Espera —dijo la maestra. Nora regó el vaso el lunes, el martes y el miércoles. El **jueves** vio una cosa muy pequeña y **verde** que salía de la tierra. —¡Ha salido! —gritó Nora. Era un **tallo** con **dos hojitas**. Nora siguió regándolo. La planta creció y creció. Ahora es más alta que el vaso y tiene **seis hojas**.

Lo que dice el texto

1. ¿Quién le dio la semilla a Nora? _____

2. ¿Cómo era la semilla? _____ y _____

3. ¿Dónde la plantó? _____

4. ¿Dónde puso el vaso? _____



5. ¿Qué día salió la planta? _____

6. ¿De qué color era lo que salió? _____

7. ¿Cuántas hojas tiene ahora? _____

Une cada cosa

semilla · agua · sol

la ventana — el vaso — la regadera

Piensa un poco más

8. ¿Por qué Nora dijo «no va a salir»?

9. ¿Se equivocaba? _____

10. ¿Qué le dijo la maestra? _____



11. ¿Qué tres cosas necesita una planta para crecer?

____ , ____ y ____

Ordena

12. Numera del 1 al 4.

____ Sale un tallo verde. ____ La maestra le da la semilla.

____ La planta tiene seis hojas. ____ Nora la planta y la riega.

Verdadero o falso

13. La semilla era grande y azul. ____

14. Nora regó la planta. ____

15. La planta salió el primer día. ____



El reto

1. Planta tú. Coge un **vaso**, un poco de **algodón mojado** y unas **lentejas**. Ponlas encima del algodón y déjalo cerca de una ventana. **2. Mira cada día** durante una semana y dibuja lo que ves: día 1 ____ día 3 ____ día 5 ____ día 7 ____ ¿Qué día salió algo? ____ **3. Contesta.** ¿Se parece a lo que le pasó a Nora? ____ ¿Qué habría pasado si no la riegas? ____ Y una pregunta para casa: Nora quería que saliera **enseguida** y tardó unos días. **¿Qué otras cosas hay que esperar aunque no se vean todavía?** Piensa en aprender a leer, en crecer o en aprender a montar en bici.



Solucionario

Ejercicio 1: la **maestra**. Ejercicio 2: **pequeña** y **marrón**. Ejercicio 3: en un **vaso con tierra**. Ejercicio 4: en la **ventana**. Ejercicio 5: el **jueves**. Ejercicio 6: **verde**. Ejercicio 7: **seis** hojas. Une: semilla — **el vaso** · agua — **la regadera** · sol — **la ventana**. Ejercicio 8: porque **no veía nada** después de dos días y le pareció que ya no iba a salir. Ejercicio 9: **sí** se equivocaba: la planta salió el jueves. Lo que pasaba es que **debajo de la tierra ya estaba creciendo**, aunque no se viera. Ejercicio 10: le dijo «**espera**». Ejercicio 11: **agua, luz o sol** y **tierra**. También vale el aire. Ejercicio 12: **3** sale un tallo verde · **1** la maestra le da la semilla · **4** tiene seis hojas · **2** la planta y la riega. Ejercicios 13, 14 y 15: **falso**, era pequeña y marrón · **verdadero** · **falso**, salió el jueves. El reto: experimento y conversación. Las lentejas suelen **germinar entre el segundo y el cuarto día**, así que se parece bastante a lo de Nora. Si no se riega, **no sale nada**: el algodón se seca y la semilla no puede germinar. Y en la pregunta de casa se busca que aparezcan cosas que **tardan y no se ven al principio**: aprender a leer, aprender a nadar o a montar en bici, crecer, que se cure una herida. La idea que se lleva el niño es que **estar aprendiendo algo no siempre se nota desde fuera**. Se da por conseguido si hace el experimento y dibuja al menos tres días.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos concretos del texto. C [] EP [] NC []
2. Relaciona cada elemento con su función. C [] EP [] NC []
3. Explica por qué Nora se impacientó. C [] EP [] NC []
4. Entiende que crecía sin verse. C [] EP [] NC []
5. Sabe qué necesita una planta. C [] EP [] NC []
6. Ordena los hechos del relato. C [] EP [] NC []
7. Observa un experimento durante varios días. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es la idea que sostiene el cuento: **debajo de la tierra ya pasaba algo**, aunque Nora no lo viera. A los seis años es una noción potente y se aplica a muchas cosas. El 7 enseña una destreza científica básica: observar **varios días seguidos** y anotar. Es la primera vez que muchos niños hacen un seguimiento. El 3 conecta el texto con algo que todos han sentido: la impaciencia. Por eso la última pregunta suele dar respuestas buenas.