



Lectura

5.º de Primaria

La pequeña inventora

Su primer invento no funcionó. Ni el segundo. El cuaderno explica por qué eso importa.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

En casa de Adela, la puerta del patio no cerraba sola y el gato se escapaba a la calle. —Alguien tendría que inventar algo —dijo su madre un día, sin darle importancia. Adela se lo tomó en serio. **Intento 1.** Ató una **goma elástica** de la puerta al marco. La puerta se cerró de golpe, con un portazo tremendo, y la goma se rompió a los dos días. En su cuaderno escribió: «Cierra, pero demasiado fuerte. Y la goma se cansa.» **Intento 2.** Puso un **peso** colgando de una cuerda que pasaba por una polea. Funcionó mejor: la puerta se cerraba despacio. Pero el peso golpeaba la pared cada vez y dejó una marca. Escribió: «Bien la velocidad. Mal el sitio del peso.» **Intento 3.** Cambió el peso por una **botella de agua** colgada dentro de un calcetín viejo, para que no golpeará. Funcionó tres semanas. Después el calcetín se rasgó. «El problema no era el peso —escribió—. Era colgarlo.» **Intento 4.** Quitó la cuerda. Puso la puerta **ligeramente inclinada**, calzando una arandela debajo de una bisagra. La puerta empezó a cerrarse **sola, despacio, por su propio peso**. Sin gomas, sin pesas, sin nada que se rompiera. Llevaba dos meses con el problema. Su hermano miró la arandela y dijo: —¿Y para eso tanto lío? Si es una tontería. Adela abrió el cuaderno por la primera página. —**Ahora es una tontería** —dijo—. Hace dos meses no se me ocurría.

Nivel 1. Lo que dice el texto

1. ¿Qué problema quería resolver Adela? _____
2. ¿Qué usó en el primer intento? _____
3. ¿Qué falló en el segundo? _____
4. ¿Cuánto duró el tercero? _____
5. ¿Cuál fue la solución final? _____
6. ¿Cuánto tiempo tardó en total? _____

Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Para qué le servía el cuaderno?

8. Cada intento fallido le enseñó algo. Completa.
El intento 1 le enseñó que _____
El intento 2 le enseñó que _____
El intento 3 le enseñó que _____

9. ¿Por qué la solución final no se rompe nunca?

Nivel 3. Interpretar



10. La frase del final. Explícala.

«Ahora es una tontería. Hace dos meses no se me ocurría.»

11. ¿Tiene razón el hermano en que es una tontería? ¿Y Adela?

12. Fíjate en la evolución de los intentos.

¿Van de más complicado a más sencillo o al revés? _____

¿Qué te parece eso? _____

13. ¿Fueron inútiles los tres primeros intentos? Explica tu respuesta.

14. Ordena. Numera del 1 al 4.

____ La botella en el calcetín. ____ La goma elástica.

____ La arandela bajo la bisagra. ____ El peso con la polea.

El reto

1. Tu cuaderno. Elige **un problema pequeño y real** de tu casa o tu clase: algo que se cae, que se pierde, que hace ruido, que cuesta abrir. Escríbelo:

2. Prueba y apunta. Piensa **dos soluciones** distintas y pruébalas de verdad. De cada una escribe, como Adela: solución 1:

qué pasó: _____ solución 2: _____ qué pasó:

3. La tercera. Con lo que hayas aprendido de las dos anteriores, propón una tercera. ¿Es más sencilla o más complicada que las otras? _____ Y contesta a lo difícil: casi todos los inventos que usamos parecen obvios **una vez que existen**. ¿Por qué crees que **cuesta tanto que se le ocurran a alguien la primera vez?**



Solucionario

Ejercicio 1: que la **puerta del patio no cerraba sola** y el gato se escapaba. Ejercicio 2: una **goma elástica**. Ejercicio 3: el **peso golpeaba la pared** y dejó marca. Ejercicio 4: **tres semanas**, hasta que se rasgó el calcetín. Ejercicio 5: calzar una **arandela bajo una bisagra** para inclinar la puerta. Ejercicio 6: **dos meses**. Ejercicio 7: le servía para **anotar qué había fallado** en cada intento, y así **no repetir el mismo error** y usar lo aprendido en el siguiente. Ejercicio 8: el 1 le enseñó que la puerta se cerraba **demasiado fuerte** y que la goma **se desgasta** · el 2, que la **velocidad estaba bien** pero el peso estaba **mal colocado** · el 3, que el problema **no era el peso sino colgarlo**, es decir, que cualquier cosa colgada acabaría rompiéndose. Ejercicio 9: porque **no tiene ninguna pieza añadida**: no hay goma, ni cuerda, ni peso. La puerta se cierra **por su propio peso**, y no hay nada que se pueda gastar ni romper. Ejercicio 10: significa que **una solución parece obvia solo cuando ya la tienes delante**. Antes de encontrarla no lo era en absoluto, y llegar a ella costó dos meses y tres fracasos. Ejercicio 11: **los dos tienen razón en parte**: el resultado **es** sencillo, pero **encontrarlo** no lo fue. Lo que el hermano confunde es la solución con el proceso. Ejercicio 12: van de **más complicado a más sencillo** · lo interesante es que **lo más simple fue lo último**, no lo primero: hizo falta entender bien el problema para poder simplificarlo. Ejercicio 13: **no** fueron inútiles: **cada uno le enseñó algo** que usó en el siguiente. Sin el tercero no habría descubierto que el error estaba en colgar algo, y sin eso no habría llegado a la arandela. Ejercicio 14: **3** la botella · **1** la goma · **4** la arandela · **2** el peso con polea. El reto: cuaderno propio. Sobre la última pregunta: cuesta que se le ocurra a alguien porque **hay que entender bien el problema antes de simplificarlo**, y eso normalmente exige probar y fallar varias veces. Además, cuando algo ya existe, **el camino desaparece** y solo queda el resultado, que siempre parece evidente. Se da por conseguido si prueba de verdad dos soluciones y anota qué pasó con cada una.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza los datos de cada intento. C [] EP [] NC []
2. Explica para qué sirve el cuaderno. C [] EP [] NC []
3. Identifica qué enseñó cada fallo. C [] EP [] NC []
4. Explica por qué la última solución es estable. C [] EP [] NC []
5. Interpreta la frase final. C [] EP [] NC []
6. Reconoce que se simplifica al final, no al principio. C [] EP [] NC []
7. Prueba, anota y mejora una idea propia. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el corazón del texto: los fallos **no son pérdidas de tiempo**, son la información con la que se construye la solución. El cuaderno lo hace visible. El 6 es el hallazgo más fino: la solución sencilla llegó **la última**. Contra la idea de que las buenas ideas aparecen de golpe, aquí se ve que hay que ganárselas. El 7 convierte la lectura en un pequeño método de trabajo. Probar dos cosas y anotar qué falló es exactamente lo que hace Adela, y es transferible a cualquier asignatura.