



Lectura

4.º de Primaria

La carrera solidaria

Cada vuelta valía un euro. Y el que menos corrió fue el que más recaudó.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

El colegio Las Encinas organizó una **carrera solidaria** para comprar libros para la biblioteca. El sistema era este: cada alumno buscaba **patrocinadores** —familia, vecinos, amigos— que se comprometían a dar **una cantidad por cada vuelta** que él diera al patio. Al final se sumaba todo. El día de la carrera hacía sol. Corrieron durante **media hora**. **Marcos** era el más rápido de 4.º. Dio **veinticuatro vueltas**, más que nadie. Tenía **dos** patrocinadores, sus padres, que daban **50 céntimos** por vuelta cada uno. **Nadia** dio **nueve vueltas**. Se cansaba enseguida y acabó andando las últimas. Pero había estado dos semanas explicando la carrera: llamó a sus tíos, habló con la panadera, con el del quiosco, con tres vecinas y con su entrenadora de baloncesto. Reunió **once** patrocinadores, a **1 euro** por vuelta. Al hacer las cuentas en clase, la maestra escribió los dos resultados en la pizarra. Marcos: **24 vueltas × 1 euro = 24 euros**. Nadia: **9 vueltas × 11 euros = 99 euros**. Marcos se quedó mirando la pizarra. —Pero yo corrí más —dijo—. —Sí —dijo la maestra—. Corriste más. Nadie dijo nada más. Con lo recaudado por toda la clase se compraron **catorce libros** para la biblioteca. En el primero, alguien escribió a lápiz, en la primera página: «Aquí corrimos todos».

Nivel 1. Lo que dice el texto

1. ¿Para qué era la carrera? _____
2. ¿Cuánto duró? _____
3. ¿Cuántas vueltas dio Marcos? _____



4. ¿Cuántas dio Nadia? ____

5. ¿Cuántos patrocinadores tenía cada uno?

Marcos ____ Nadia ____

6. ¿Cuántos libros se compraron? ____

Nivel 2. Las cuentas

7. Comprueba los cálculos.

Marcos: ____ vueltas $\times$ ____ euros = ____ euros

Nadia: ____ vueltas $\times$ ____ euros = ____ euros

8. ¿Quién corrió más? ____

¿Quién recaudó más? ____

9. ¿Por qué Nadia recaudó más si corrió menos?



10. ¿Cuánto habría recaudado Marcos con los patrocinadores de Nadia? ____

¿Y Nadia con los de Marcos? ____

Nivel 3. Lo que opinas

11. Marcos dice: «Pero yo corrió más». La maestra le da la razón y no añade nada.

¿Por qué crees que no dijo más? ____

12. ¿Hizo algo mal Marcos? ____ Explícalo.

13. ¿Qué trabajo hizo Nadia que no se vio el día de la carrera?

14. Explica la frase escrita en el libro: «Aquí corrimos todos».



15. Ordena. Numera del 1 al 4.

___ Se hacen las cuentas en clase.

___ Nadia busca patrocinadores.

___ Se compran los libros.

___ Se celebra la carrera.

El reto

1. Organiza tu carrera. Imagina que en tu clase hacéis una igual. ¿A cuántas personas podrías pedir patrocinio? _____ Escribe **cinco** y **cuánto crees** que daría cada una por vuelta. Calcula: si dieras **12 vueltas**, ¿cuánto recaudarías? _____ **2. Compara estrategias.** ¿Qué sube más el total: **dar el doble de vueltas** o **conseguir el doble de patrocinadores**? Pruébalo con números y explica el resultado. **3. Piensa.** En este texto hay **dos formas de esforzarse**: correr y convencer. Escribe **cinco líneas** sobre esto: ¿cuál te sale mejor a ti? ¿Cuál te cuesta más? Y una pregunta para hablar en clase: en muchos trabajos en grupo, **una parte del esfuerzo no se ve**. ¿Cómo se puede reconocer también esa parte?



Solucionario

Ejercicio 1: para **comprar libros** para la biblioteca. Ejercicio 2: **media hora**. Ejercicio 3: **veinticuatro**. Ejercicio 4: **nueve**. Ejercicio 5: Marcos **dos**, Nadia **once**. Ejercicio 6: **catorce**. Ejercicio 7: Marcos $24 \times 1 = 24 \text{ €}$ —dos patrocinadores a 50 céntimos son 1 euro por vuelta— · Nadia $9 \times 11 = 99 \text{ €}$. Ejercicio 8: corrió más **Marcos** · recaudó más **Nadia**. Ejercicio 9: porque el total depende de **dos factores**: las vueltas **y** los patrocinadores. Nadia tenía **once veces más patrocinadores**, y eso pesó mucho más que la diferencia de vueltas. Ejercicio 10: Marcos con los de Nadia: $24 \times 11 = 264 \text{ €}$ · Nadia con los de Marcos: $9 \times 1 = 9 \text{ €}$. Ejercicio 11: respuesta razonada. Lo esperable: porque **Marcos tenía razón en lo que decía** —sí corrió más— y la maestra no quiso quitarle mérito ni corregirle. Prefirió que **los números hablaran solos** y que él sacara la conclusión. Ejercicio 12: **no** hizo nada mal: corrió todo lo que pudo. Simplemente **no hizo la otra parte del trabajo**, que era buscar patrocinadores. Ejercicio 13: estuvo **dos semanas** explicando la carrera y hablando con muchísima gente: sus tíos, la panadera, el del quiosco, tres vecinas y su entrenadora. Ejercicio 14: significa que el resultado **fue de todos**, no solo de quien más corrió. Cada uno aportó de una manera, y las dos formas hicieron falta. Ejercicio 15: **3** las cuentas · **1** Nadia busca patrocinadores · **4** se compran los libros · **2** la carrera. El reto: cálculo y reflexión. En la comparación de estrategias, **da igual multiplicar por dos las vueltas que los patrocinadores**: el total es una multiplicación, así que duplicar cualquiera de los dos factores **duplica el resultado**. Lo que decide es **cuál puedes aumentar más**: correr el doble de vueltas es muy difícil, conseguir el doble de patrocinadores suele ser más fácil. Y sobre reconocer el esfuerzo invisible: se puede **contar en voz alta lo que ha hecho cada uno**, repartir papeles distintos desde el principio y valorar el resultado del grupo y no solo lo más vistoso. Se da por conseguido si hace bien la comparación de estrategias.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza los datos del relato. C ☐ EP ☐ NC ☐
2. Comprueba y calcula los totales. C ☐ EP ☐ NC ☐
3. Explica por qué gana quien corrió menos. C ☐ EP ☐ NC ☐
4. Calcula casos hipotéticos cruzando datos. C ☐ EP ☐ NC ☐
5. Reconoce el esfuerzo que no se ve. C ☐ EP ☐ NC ☐
6. Interpreta la frase final. C ☐ EP ☐ NC ☐



7. Compara dos estrategias con números. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 y el 7 convierten una historia de clase en un razonamiento matemático real: el total es un **producto**, y por eso el factor pequeño puede pesar más que el grande. El 5 es lo que da valor moral al texto sin moraleja. Nadia trabajó dos semanas y no se vio; Marcos corrió media hora y se vio todo el rato. El 11 y el 12 evitan convertir a Marcos en el malo. No hizo nada mal, y decirlo claramente es lo que permite hablar del tema sin culpables.