



Lectura

6.º de Primaria

La biblioteca que caminaba

Historia real: una biblioteca que llega a lomos de dos burros.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

En el norte de Colombia hay una zona de montañas donde muchos pueblos no tienen carretera. Se llega a pie, y a veces se tarda **horas**. En **1990**, un maestro de escuela llamado **Luis Soriano** se dio cuenta de algo. Sus alumnos hacían los deberes mal, y no por falta de ganas: **en sus casas no había libros**. Ni uno. Así que hizo algo raro. Cargó **setenta libros** en dos burros —los llamó **Alfa** y **Beto**— y empezó a subir a los pueblos los fines de semana. Llegaba, montaba una manta en el suelo, colocaba los libros encima y **leía en voz alta** a los niños que se acercaban. Después les prestaba lo que quisieran, apuntaba el nombre en un cuaderno y volvía la semana siguiente a recogerlos. Al principio la gente pensó que estaba loco. Un maestro subiendo montañas con dos burros cargados de libros no tenía mucho sentido. No fue fácil. Una vez **se cayó de un burro** y se rompió una pierna. Otra vez lo asaltaron unos hombres armados que le pidieron dinero; **como no llevaba, se quedaron con un libro**. Siguió veinte años. La colección pasó de setenta libros a **más de cuatro mil**. Vinieron periodistas de otros países. Se construyó una biblioteca de verdad en su pueblo, hecha con donaciones. Y aparecieron **biblioburros** y proyectos parecidos en otros lugares del mundo: bibliotecas en camellos, en barcas, en bicicletas. Le preguntaron una vez por qué lo hacía. Contestó que sus alumnos no eran peores estudiantes que los de la ciudad. Que solo les faltaba **una cosa**, y que esa cosa **se podía cargar en un burro**.

Nivel 1. Los datos

1. ¿En qué país ocurre? _____
2. ¿Cómo se llamaba el maestro? _____
3. ¿En qué año empezó? _____
4. ¿Cómo se llamaban los burros? _____ y _____
5. ¿Con cuántos libros empezó? _____ ¿Y cuántos llegó a tener? _____
6. ¿Cuántos años siguió? _____

Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Cuál era el problema real de sus alumnos?

8. ¿Por qué no bastaba con dar los libros y marcharse?

9. El texto cuenta dos momentos duros. Escríbelos.
a) _____ b) _____



10. ¿Por qué crees que el texto los incluye?

Nivel 3. Interpretar

11. La frase final. Explícala.

«Solo les faltaba una cosa, y esa cosa se podía cargar en un burro.»

¿Qué les faltaba? _____

¿Qué está diciendo sobre sus alumnos? _____

12. Al principio la gente pensó que estaba loco. ¿Por qué crees que cambiaron de opinión?

13. Aparecieron proyectos parecidos en otros países.

¿Qué te dice eso sobre el problema que él detectó?

14. Este texto es una historia real. Señala tres datos concretos que lo demuestren.

_____, _____ y _____

15. Verdadero o falso.

Empezó con cuatro mil libros. _____

Leía en voz alta a los niños. _____

Lo dejó al primer año. _____

Solo existió en Colombia. _____

El reto

1. Los números. Pasó de **70** libros a **más de 4.000** en **20 años**. ¿Cuántos libros de media al año? _____ Si cada fin de semana subía a un pueblo, ¿cuántos viajes aproximadamente hizo en veinte años? _____

2. Tu biblioteca. Cuenta cuántos **libros** hay en tu casa —aproximadamente— y en tu clase. casa _____ · clase _____ ¿Cuántos has leído tú? _____

3. Piénsalo. Escribe **ocho líneas** contestando: si en una zona no llegan los libros, **¿qué otras formas se te ocurren** de que lleguen hoy? Piensa en móviles, radios, bibliotecas móviles, audiolibros. De cada idea, escribe **qué haría falta** para que funcionara. Y una pregunta más: él no esperó a que alguien resolviera el problema. **¿Qué crees que hace falta para empezar algo así?**



Solucionario

Ejercicio 1: **Colombia**. Ejercicio 2: **Luis Soriano**. Ejercicio 3: en **1990**. Ejercicio 4: **Alfa y Beto**. Ejercicio 5: empezó con **70** y llegó a más de **4.000**. Ejercicio 6: **veinte** años. Ejercicio 7: el problema no era que no quisieran estudiar, sino que **en sus casas no había libros**. Les faltaba el material, no la capacidad. Ejercicio 8: porque los **prestaba y volvía a recogerlos**, apuntando quién se llevaba cada uno. Sin volver, los libros se habrían acabado enseguida y no habría podido llegar a más niños. Además, **leía en voz alta**, que era parte del trabajo. Ejercicio 9: a) **se cayó de un burro** y se rompió una pierna · b) lo **asaltaron** unos hombres armados y se llevaron un libro. Ejercicio 10: para que se vea que **no fue fácil ni bonito todo el rato**. Contar solo lo emocionante daría una idea falsa: mantener algo veinte años incluye accidentes y sustos. Ejercicio 11: les faltaban **libros** · está diciendo que sus alumnos **no eran peores estudiantes**, sino que **partían con menos**: el problema era de acceso, no de capacidad. Y que la solución, aunque enorme en esfuerzo, era **materialmente sencilla**. Ejercicio 12: porque **funcionó y siguió funcionando**. Veinte años, cuatro mil libros y niños que leían son hechos difíciles de discutir. Ejercicio 13: que **el problema no era solo suyo**: en muchos lugares del mundo pasaba lo mismo, y su idea servía adaptada a camellos, barcas o bicicletas. Ejercicio 14: valen tres de: **nombre propio, año, país, número de libros, nombres de los burros, veinte años**, la visita de **periodistas**. Ejercicio 15: **falso**, empezó con 70 · **verdadero** · **falso**, siguió veinte años · **falso**, surgieron proyectos parecidos en otros países. El reto: cálculo y reflexión. De 70 a 4.000 en veinte años son unos **196 libros al año**, casi 200. Y si subía un fin de semana por semana, serían en torno a **mil viajes** en veinte años. Sobre las formas actuales: **móviles con libros digitales** —haría falta cobertura y cargar la batería—, **audiolibros por radio o altavoz** —útil para quien no lee bien—, **bibliotecas móviles en furgoneta** —haría falta carretera— y **puntos de intercambio** en la escuela. Y sobre qué hace falta para empezar: normalmente **ver un problema concreto y cercano** y empezar pequeño, con lo que se tiene. Se da por conseguido si hace los dos cálculos y propone dos ideas con sus requisitos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y cifras del texto. C [] EP [] NC []
2. Identifica el problema real de los alumnos. C [] EP [] NC []
3. Explica por qué había que volver cada semana. C [] EP [] NC []
4. Interpreta la inclusión de los momentos duros. C [] EP [] NC []
5. Explica la frase final. C [] EP [] NC []
6. Distingue un texto real por sus datos. C [] EP [] NC []
7. Propone soluciones actuales con sus requisitos. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 y el 5 van juntos y son la idea central: los alumnos **no eran peores**, tenían menos. Es una distinción que conviene que un niño de 6.º entienda bien, porque se aplica a muchas situaciones. El 4 enseña algo sobre cómo se cuentan las historias reales: incluir la pierna rota y el asalto **no estropea el relato**, lo hace creíble. El 7 evita que la lectura acabe en admiración y ya está. Pedir soluciones **con sus requisitos** obliga a pensar de verdad, no a desear.