



Lectura

6.º de Primaria

¿Calabazas o crisantemos?

Dos opiniones enfrentadas en la revista del colegio: ¿Halloween o las tradiciones de siempre?



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

La revista del colegio preguntó a dos alumnos de 6.º qué fiesta preferían celebrar a finales de octubre. Estas son sus respuestas. **OPINIÓN DE MARTA.** Yo defiendo celebrar Halloween en el colegio. En primer lugar, es una fiesta que une a todos: no importa de dónde seas ni en qué creas, cualquiera puede disfrazarse. Además, preparar los disfraces y decorar la clase nos obliga a ser creativos y a trabajar en equipo. Por último, es una ocasión perfecta para practicar inglés, porque muchas palabras de la fiesta vienen de ese idioma. Hay quien dice que es una fiesta importada, pero también el fútbol vino de Inglaterra y nadie deja de jugarlo. **OPINIÓN DE HUGO.** Yo prefiero recuperar las tradiciones de aquí. Mis abuelos celebraban la castañada, y en otros pueblos se hace el magosto; en muchas casas se leía Don Juan Tenorio y se visitaba a los familiares que ya no están. Si solo celebramos Halloween, estas costumbres se perderán, porque nadie se las enseñará a los niños. No digo que Halloween sea malo, sino que no debería ocupar todo el espacio. Por eso propongo hacer las dos cosas: una tarde de disfraces y otra de castañas y cuentos de los abuelos. La directora leyó las dos opiniones y decidió hacer una votación en todas las clases. El resultado se publicará en el próximo número.

1. ¿Qué pregunta hizo la revista?

- a) Qué comida preferían
- b) Qué fiesta preferían celebrar a finales de octubre
- c) Qué idioma querían aprender
- d) Qué deporte practicaban

2. ¿Cuántos argumentos da Marta, sin contar la respuesta a quienes la critican?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro

3. ¿Para qué usa Marta el ejemplo del fútbol?

- a) Para decir que el fútbol es mejor
- b) Para responder a quien dice que Halloween es una fiesta importada
- c) Para proponer un partido
- d) Para hablar de Inglaterra

4. ¿Qué teme Hugo que pase?

- a) Que los niños no se disfracen
- b) Que las tradiciones de aquí se pierdan
- c) Que el colegio cierre
- d) Que llueva el día de la fiesta



5. ¿Hugo está totalmente en contra de Halloween?

- a) Sí, dice que es malo
- b) No: dice que no debería ocupar todo el espacio y propone hacer las dos cosas
- c) No da su opinión
- d) Sí, quiere prohibirlo

6. ¿Cuál de estas frases es una opinión y no un dato?

- a) Mis abuelos celebraban la castañada
- b) Halloween es una fiesta que une a todos
- c) La directora decidió hacer una votación
- d) La revista preguntó a dos alumnos

7. ¿Qué palabra usa Hugo para introducir su conclusión?

- a) Además
- b) Por eso
- c) En primer lugar
- d) Pero

8. ¿Cómo termina el texto?

- a) Gana Marta
- b) Gana Hugo
- c) Sin saber el resultado: se votará y se publicará después
- d) Con la fiesta cancelada

El reto

Vuelve a leer el texto **una segunda vez**, ahora despacio. Después tapa la hoja y **cuéntalo con tus palabras**, sin mirar. Escribe en tres líneas **de qué trata**, sin copiar ninguna frase del texto.

Y para terminar: ¿qué pregunta te ha costado más? Vuelve a ella y **busca en el texto dónde está la respuesta**.



Solucionario

Ejercicio 1: **b) Qué fiesta preferían celebrar a finales de octubre.** Preguntó qué fiesta preferían celebrar a finales de octubre. Ejercicio 2: **c) Tres.** Tres: une a todos, fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, y sirve para practicar inglés. Los conectores «en primer lugar», «además» y «por último» los marcan. Ejercicio 3: **b) Para responder a quien dice que Halloween es una fiesta importada.** Responde a una crítica: algo que viene de fuera también puede ser propio. Ejercicio 4: **b) Que las tradiciones de aquí se pierdan.** Teme que estas costumbres se pierdan si nadie las enseña. Ejercicio 5: **b) No: dice que no debería ocupar todo el espacio y propone hacer las dos cosas.** Dice expresamente que no es malo y propone una tarde para cada cosa. Ejercicio 6: **b) Halloween es una fiesta que une a todos.** «Une a todos» es una valoración de Marta; las demás cuentan hechos. Ejercicio 7: **b) Por eso.** «Por eso propongo...» introduce la conclusión. Ejercicio 8: **c) Sin saber el resultado: se votará y se publicará después.** El resultado se publicará en el próximo número. El final queda abierto. El reto: respuesta abierta. Se comprueba que el resumen **no copie frases del texto** y que recoja la idea principal, no un detalle. Volver a la pregunta fallada y localizar la respuesta en el texto es la parte que más enseña del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto completo sin abandonar. C [] EP [] NC []
2. Localiza datos que están escritos. C [] EP [] NC []
3. Deduce lo que no está escrito. C [] EP [] NC []
4. Vuelve al texto para comprobar. C [] EP [] NC []
5. Resume con sus palabras. C [] EP [] NC []
6. Distingue la idea principal del detalle. C [] EP [] NC []
7. Localiza dónde falló al revisar. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el hábito que sostiene todo lo demás: contestar de memoria es el origen de la mayoría de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo. El 5 mide la comprensión mejor que ninguna pregunta suelta. Se puede acertar todo señalando en el texto y ser incapaz de contar de qué trataba. El 7 convierte el error en información. Localizar dónde estaba la respuesta enseña más que corregir el fallo sin más.