



Lectura

3.º de Primaria

Las abejas

Texto informativo. Lo que frena a un lector de ocho años no son las frases:
son las palabras.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Las abejas son **insectos**. Tienen **seis patas**, dos **antenas** y cuatro alas. Viven juntas en una **colmena**, y en cada colmena puede haber **cincuenta mil abejas** o más. **Quién es quién en la colmena**: La **reina** es la única que pone huevos. Pone unos **dos mil al día**. Las **obreras** son hembras y lo hacen casi todo: limpian, cuidan a las crías, construyen, vigilan la entrada y salen a buscar comida. Viven unas seis semanas. Los **zánganos** son los machos. No trabajan ni pican. **Qué hacen fuera**. Las obreras salen a buscar **néctar**, que es un líquido dulce que producen las flores, y **polen**, que es un polvillo amarillo. Con el néctar fabrican la **miel**. El polen lo usan como alimento. **Lo más importante que hacen**, y no lo hacen a propósito: al meterse en una flor se les pega polen en el cuerpo, y al ir a otra flor **lo dejan allí**. Eso se llama **polinización**, y es lo que permite que la planta forme **frutos y semillas**. Sin abejas y otros insectos polinizadores, muchísimas plantas **no darían fruta**. Se calcula que **una de cada tres cosas que comemos** depende de ellos. **Cómo se avisan**. Cuando una obrera encuentra un buen sitio con flores, vuelve a la colmena y hace un **baile** en el aire. Con la forma del baile indica **hacia dónde** están las flores y **a qué distancia**. Las demás salen en esa dirección.

Las palabras del texto

1. Une cada palabra con lo que significa.

colmena · néctar · polen · polinización

polvillo amarillo de las flores — la casa de las abejas —

llevar el polen de una flor a otra — líquido dulce de las flores



2. Completa con las palabras del texto.

Las abejas viven en una ____ .

Con el néctar fabrican la ____ .

Llevar polen de flor en flor se llama ____ .

Nivel 1. Lo que dice el texto

3. ¿Cuántas patas tienen? ____

4. ¿Cuántas abejas puede haber en una colmena? ____

5. ¿Cuántos huevos pone la reina al día? ____

6. ¿Cuánto viven las obreras? ____

7. ¿Qué hacen los zánganos? ____

Nivel 2. Hay que deducir

8. ¿Por qué se dice que la polinización no la hacen a propósito?



9. ¿Para qué sirve el baile de la abeja?

10. ¿Por qué son tan importantes las abejas para nuestra comida?

Nivel 3. Lo que opinas

11. Una de cada tres cosas que comemos depende de los polinizadores.

Mira lo que comiste ayer y escribe **tres alimentos** que podrían faltar.

____ , ____ y ____

12. ¿Qué te ha parecido más sorprendente del texto? ¿Por qué?

13. Verdadero o falso.

Las abejas tienen ocho patas. ____

La reina pone los huevos. ____

Los zánganos hacen la miel. ____



El baile indica dónde están las flores. ____

El reto

1. Las seis palabras. Escribe una frase tuya con cada una de estas: **colmena, néctar, polen, polinización, obrera, reina**. No vale copiar la frase del texto. **2. Busca flores.** Sal al patio, al parque o mira una maceta y busca **una flor**. Míratela de cerca —sin arrancarla— y contesta: ¿Ves polvillo amarillo? _____ ¿Ves algún insecto encima o cerca? _____ Si esperas un rato, ¿viene alguno? _____ **3. Dibuja** una abeja con sus **seis patas**, sus **antenas** y sus **alas**, y una flor al lado. Y contesta a lo difícil: las abejas **no saben** que están polinizando. Ellas solo buscan comida. **¿Puede algo ser muy importante aunque quien lo hace no se dé cuenta?**



Solucionario

Ejercicio 1: colmena — **la casa de las abejas** · néctar — **líquido dulce de las flores** · polen — **polvillo amarillo de las flores** · polinización — **llevar el polen de una flor a otra**. Ejercicio 2: viven en una **colmena** · fabrican la **miel** · se llama **polinización**. Ejercicio 3: **seis**. Ejercicio 4: **cincuenta mil** o más. Ejercicio 5: unos **dos mil**. Ejercicio 6: unas **seis semanas**. Ejercicio 7: **no trabajan ni pican**; son los machos. Ejercicio 8: porque **ellas van a buscar comida**, no a polinizar. El polen **se les pega solo** al entrar en la flor y **se les cae** en la siguiente. Es una consecuencia de lo que hacen, no su intención. Ejercicio 9: sirve para **avisar a las demás** de dónde hay flores: la forma del baile indica **la dirección** y **la distancia**. Ejercicio 10: porque **sin polinización muchas plantas no darían frutos ni semillas**, y **una de cada tres cosas que comemos** depende de ellas y de otros insectos parecidos. Ejercicio 11: valen manzanas, peras, fresas, melón, sandía, almendras, tomates, calabacines, café, cacao y casi cualquier fruta. Ejercicio 12: respuesta abierta con justificación. Ejercicio 13: **falso**, tienen seis · **verdadero** · **falso**, la hacen las obreras · **verdadero**. El reto: vocabulario y observación. En las frases propias se comprueba que **cada palabra esté bien usada**, aunque la frase sea sencilla: es el objetivo principal de esta lectura. Y sobre la última pregunta: **sí**. Las abejas mantienen buena parte de nuestra alimentación sin saberlo; lo importante no es la intención, sino **el efecto**. Se da por conseguido si escribe seis frases correctas y observa una flor de verdad.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Relaciona cada palabra nueva con su significado. C [] EP [] NC []
2. Usa el vocabulario en frases propias. C [] EP [] NC []
3. Localiza datos numéricos del texto. C [] EP [] NC []
4. Distingue reina, obreras y zánganos. C [] EP [] NC []
5. Explica que la polinización es involuntaria. C [] EP [] NC []
6. Relaciona las abejas con nuestra comida. C [] EP [] NC []
7. Observa una flor real. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 es el criterio central de esta ficha. En un texto informativo lo que bloquea a un lector de ocho años es el **vocabulario**, y solo se domina una palabra cuando se sabe usarla en una frase propia. El 5 es la inferencia más fina: la abeja no poliniza, **le pasa** al buscar comida. Distinguir intención de efecto es un razonamiento valioso. El 6 da sentido a todo lo anterior. El dato de una de cada tres cosas convierte un insecto en algo que afecta a su desayuno.