



# Lectura

6.º de Primaria

## La Ruta de la Seda

No era una ruta, ni era solo de seda. Y casi nadie la recorría entera.



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Lee el texto

Llamamos **Ruta de la Seda** a una red de caminos que durante más de mil quinientos años unió **China** con el **Mediterráneo**. Eran unos **8.000 kilómetros** entre desiertos, montañas y estepas. El nombre engaña por tres motivos. **No era una ruta**, sino **muchas**: caminos que se cruzaban, se abandonaban y se abrían según las guerras, el clima o los bandidos. **No era solo de seda**. Por ella viajaron también **papel, porcelana, especias, té, vidrio, caballos y oro**. Y **casi nadie la recorría entera**. Un mercader hacía un tramo, vendía la mercancía a otro y volvía. La seda llegaba a Roma tras **decenas de manos**, y por eso costaba una fortuna: los romanos pagaban su peso en oro sin saber siquiera de dónde salía. Creían que crecía en los árboles. **Lo que viajó y no se puede tocar**. Por esos caminos pasaron cosas más importantes que las mercancías: la **escritura**, las **religiones** —el budismo llegó a China por ahí—, las **matemáticas**, la **fabricación del papel** y la **pólvora**. También técnicas de riego, instrumentos musicales y recetas. Y algo que nadie quería que viajara: **las enfermedades**. La peste negra que en el siglo XIV mató a un tercio de la población europea llegó por esas mismas rutas. La Ruta perdió importancia cuando los europeos encontraron **caminos por mar** hacia Asia, en los siglos XV y XVI. Un barco llevaba más carga, más lejos y más barato que una caravana de camellos.

## Nivel 1. Los datos

1. ¿Qué dos zonas del mundo unía? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos kilómetros tenía aproximadamente? \_\_\_\_\_

3. Escribe cuatro productos que viajaran por ella.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

4. ¿Por qué perdió importancia? \_\_\_\_\_

Nivel 2. Hay que deducir

5. El texto dice que el nombre engaña por tres motivos. Escríbelos.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

6. ¿Por qué la seda era tan cara en Roma?

\_\_\_\_\_

7. Los romanos creían que la seda crecía en los árboles. ¿Por qué crees que no lo sabían?

\_\_\_\_\_



## 8. ¿Por qué un barco desplazó a las caravanas?

\_\_\_\_\_  
Nivel 3. Interpretar

## 9. Clasifica lo que viajó por la Ruta.

Cosas que se pueden tocar: \_\_\_\_\_

Cosas que no se pueden tocar: \_\_\_\_\_

## 10. El texto dice que lo segundo fue más importante. ¿Estás de acuerdo?

Explica tu respuesta con un ejemplo del texto.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 11. También viajó algo que nadie quería. ¿Qué fue y qué provocó?

\_\_\_\_\_

## 12. «Casi nadie la recorría entera.» Explica cómo funcionaba entonces.

\_\_\_\_\_

## 13. Verdadero o falso. Corrige las falsas.

Era un único camino. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

El budismo llegó a China por la Ruta. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Solo se comerciaba con seda. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

La peste negra viajó por esas rutas. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

### El reto

**1. El mapa.** En un mapamundi, traza aproximadamente el recorrido de China al Mediterráneo. Marca **tres países actuales** por los que pasaría. **2. El relevo.** La mercancía cambiaba de manos muchas veces y **cada mercader subía el precio**. Imagina que una pieza de seda sale de China valiendo **10 monedas** y pasa por **6 mercaderes**, y que cada uno le suma **la mitad de lo que pagó**. Calcula cuánto costaría al llegar. ¿Te sorprende el resultado? **3. Hoy.** Coge **tres objetos** tuyos y mira **dónde están fabricados**. objeto \_\_\_\_\_ hecho en \_\_\_\_\_ objeto \_\_\_\_\_ hecho en \_\_\_\_\_ objeto \_\_\_\_\_ hecho en \_\_\_\_\_ Y contesta a lo difícil: hoy esos objetos llegan en **semanas** y hace mil años tardaban **años**. **¿Qué otras cosas viajan hoy junto a las mercancías, como pasaba entonces?** Piensa en ideas, costumbres, música... y también en enfermedades.



## Solucionario

Ejercicio 1: unía **China** y el **Mediterráneo**. Ejercicio 2: unos **8.000 km**. Ejercicio 3: valen cuatro de **seda, papel, porcelana, especias, té, vidrio, caballos, oro**. Ejercicio 4: perdió importancia cuando se encontraron **rutas por mar** hacia Asia. Ejercicio 5: a) **no era una ruta sino muchas** · b) **no era solo de seda** · c) **casi nadie la recorría entera**. Ejercicio 6: porque llegaba tras **decenas de manos**: cada mercader la compraba y la revendía más cara, y además el viaje era larguísimo y peligroso. Ejercicio 7: porque **ningún romano había hecho el viaje entero**. Solo trataban con el último intermediario, así que no sabían de dónde venía ni cómo se fabricaba. Ejercicio 8: porque un barco llevaba **más carga, más lejos y más barato** que una caravana de camellos. Ejercicio 9: se pueden tocar **seda, papel, porcelana, especias, té, vidrio, caballos, oro** · no se pueden tocar **la escritura, las religiones, las matemáticas, las técnicas de fabricación del papel y la pólvora, la música, las recetas** —y también las enfermedades—. Ejercicio 10: respuesta razonada. Lo esperable: **sí**, porque una tela se gasta y una idea **se queda**: el papel, la pólvora o el budismo cambiaron sociedades enteras durante siglos, mientras que la seda que llegó a Roma hace dos mil años ya no existe. Ejercicio 11: viajó la **peste negra**, que en el siglo XIV mató a **un tercio de la población europea**. Ejercicio 12: funcionaba **por tramos**: cada mercader hacía un trozo del camino, vendía a otro y volvía. La mercancía avanzaba de mano en mano aunque las personas no. Ejercicio 13: **falso**, era una red de caminos · **verdadero** · **falso**, viajaban muchos productos · **verdadero**. El reto: mapa y cálculo. En el relevo, subiendo la mitad cada vez:  $10 \rightarrow 15 \rightarrow 22,5 \rightarrow 33,75 \rightarrow 50,6 \rightarrow 75,9 \rightarrow 113,9$  monedas. De 10 a casi 114: **más de once veces** el precio inicial, solo por los intermediarios. Eso explica por qué la seda era un lujo. Los países que podría marcar: China, Uzbekistán, Irán, Turquía, Irak, Siria. Y sobre lo que viaja hoy: **ideas, modas, música, palabras, comida** —y también **enfermedades**, como se vio con las pandemias—. El comercio nunca ha movido solo mercancías. Se da por conseguido si hace el cálculo y da dos ejemplos actuales.

## Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Identifica los tres motivos del engaño del nombre. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Explica el sistema de relevos entre mercaderes. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Distingue lo material de lo inmaterial. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Valora qué tuvo más consecuencias. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Calcula el efecto de los intermediarios. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Relaciona la Ruta con el comercio actual. C [ ] EP [ ] NC [ ]



## El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 y el 5 son lo mejor del texto. Que por un camino comercial viajaran el papel, la pólvora y una religión —y una epidemia— enseña que el comercio **nunca mueve solo mercancías**. El 6 convierte una afirmación del texto en un número. Ver que el precio se multiplica por once solo con seis intermediarios explica el lujo mejor que cualquier adjetivo. El 3 desmonta la imagen de caravana épica cruzando Asia entera. Funcionaba por tramos, y entenderlo cambia la idea que se tiene de la Ruta.