



Lectura

5.º de Primaria

La historia del chocolate

Fue moneda, fue bebida amarga y tardó trescientos años en llevar azúcar.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

El chocolate sale de las semillas del **cacao**, un árbol que crece en zonas cálidas y húmedas de América. **Los mayas y los aztecas** lo usaban desde hace más de dos mil años, pero no como lo tomamos nosotros. Molían las semillas y preparaban una bebida **espesa, fría y amarga**, con agua, chile y a veces maíz. Nada de azúcar ni de leche. Y hacían con el cacao algo que hoy sorprende: **lo usaban como moneda**. Un conejo costaba unas diez semillas; un aguacate, tres. Hubo incluso quien falsificó semillas rellenando cáscaras vacías con barro. **La llegada a Europa**. Los españoles se lo llevaron en el siglo XVI. Al principio no gustó: era demasiado amargo. Hasta que alguien le añadió **azúcar** y lo tomó **caliente**. Entonces se convirtió en la bebida de moda de las cortes europeas, un lujo carísimo que solo probaban los ricos. **Del vaso a la tableta**. Durante **trescientos años** el chocolate fue solo una bebida. En el siglo XIX, dos inventos lo cambiaron todo: una prensa que separaba la **manteca de cacao** del polvo, y un método para volver a mezclarlos con azúcar en una pasta sólida. Así nació la **tableta**. Poco después, en Suiza, se le añadió **leche en polvo**, y apareció el chocolate con leche. **Hoy**. El cacao ya no se cultiva sobre todo en América: más de la mitad del mundial sale de **África occidental**, de Costa de Marfil y Ghana. Lo cultivan pequeños agricultores que, en muchos casos, **nunca han probado una tableta de chocolate**.

Nivel 1. Los datos

1. ¿De qué árbol sale el chocolate? _____
2. ¿Cómo era la bebida de mayas y aztecas? _____
3. ¿Para qué usaban también las semillas? _____
4. ¿Quiénes lo llevaron a Europa y en qué siglo? _____
5. ¿Cuánto tiempo fue solo una bebida? _____
6. ¿Dónde se cultiva hoy la mayor parte del cacao? _____

Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Por qué al principio no gustó en Europa?

8. ¿Qué dos cambios lo hicieron popular?
_____ y _____
9. ¿Por qué era un lujo carísimo?



10. ¿Qué demuestra que alguien falsificara semillas de cacao?

Nivel 3. Interpretar

11. Ordena la historia. Numera del 1 al 5.

- ___ Se inventa la tableta.
- ___ Los mayas lo toman como bebida amarga.
- ___ Llega a Europa y se le añade azúcar.
- ___ Se le añade leche en polvo en Suiza.
- ___ Los españoles lo traen en el siglo XVI.

12. El texto termina con un dato duro. Explícalo.

¿Por qué crees que ocurre eso? _____

13. Compara la bebida azteca con una taza de chocolate de hoy.

Escribe **tres diferencias**:

_____, _____
y _____

14. Verdadero o falso. Corrige las falsas.

Los aztecas tomaban chocolate con leche. _____ → _____

El cacao se usó como moneda. _____ → _____

La tableta se inventó en el siglo XVI. _____ → _____

Hoy la mayoría del cacao sale de América. _____ → _____

El reto

1. Lee una etiqueta. Coge una tableta de chocolate y lee sus **ingredientes**. ¿Qué porcentaje de cacao tiene? _____ ¿Qué otros ingredientes lleva? _____ ¿Dónde pone que se ha fabricado? _____ **2. Compara dos tabletas.** Mira una de chocolate **negro** y una **con leche**. ¿Cuál tiene más cacao? _____ ¿Cuál tiene más azúcar? _____ **3. El viaje.** Dibuja en un mapa el recorrido del cacao: **de dónde procede la planta, adónde se lo llevaron y dónde se cultiva hoy**. Y contesta a lo difícil: el texto dice que muchos agricultores del cacao **nunca han probado el chocolate**. Escribe **seis líneas** explicando cómo puede ser eso y qué te parece.



Solucionario

Ejercicio 1: del **cacao**. Ejercicio 2: era **espesa, fría y amarga**, con agua, chile y a veces maíz. Ejercicio 3: como **moneda**. Ejercicio 4: los **españoles**, en el siglo **XVI**. Ejercicio 5: unos **trescientos años**. Ejercicio 6: en **África occidental**, sobre todo Costa de Marfil y Ghana. Ejercicio 7: porque era **demasiado amargo** para el gusto europeo: no llevaba azúcar y se tomaba frío. Ejercicio 8: añadirle **azúcar** y tomarlo **caliente**. Ejercicio 9: porque **venía de muy lejos**, en barco y desde América, y llegaba en poca cantidad. Solo los ricos podían pagarlo. Ejercicio 10: demuestra que el cacao **valía de verdad como dinero**. Nadie falsifica algo que no tiene valor: si había falsificadores, es que funcionaba como moneda real. Ejercicio 11: **4** se inventa la tableta · **1** los mayas lo toman amargo · **3** llega a Europa y se le añade azúcar · **5** se le añade leche en Suiza · **2** los españoles lo traen. Ejercicio 12: dice que muchos agricultores del cacao **nunca han probado una tableta** · ocurre porque **cultivan la materia prima pero no el producto final**: el cacao se exporta, se transforma en otros países y la tableta se vende a un precio que ellos no pueden pagar. Se quedan con la parte más dura y peor pagada de la cadena. Ejercicio 13: valen tres de estas: la azteca era **fría** y la de hoy **caliente**; la azteca era **amarga** y la de hoy **dulce**; la azteca llevaba **chile** y la de hoy **leche y azúcar**; la azteca era una bebida **de lujo y ritual** y hoy es **cotidiana**. Ejercicio 14: **falso**, la tomaban amarga y sin leche · **verdadero** · **falso**, en el siglo XIX · **falso**, sale sobre todo de África occidental. El reto: etiqueta y reflexión. El chocolate **negro** tiene más cacao y menos azúcar; el **con leche**, al revés. Sobre la última pregunta, la idea que se busca es la de **cadena de valor**: quien cultiva cobra muy poco por el grano, y casi todo el precio de la tableta se genera después —transporte, transformación, marca, tienda—. A eso se añade que la tableta se vende en países ricos a un precio alto. Es la misma lógica que explica el comercio justo, y merece la pena nombrarlo. Se da por conseguido si lee una etiqueta real y desarrolla esa idea.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y fechas del texto. C [] EP [] NC []
2. Explica por qué no gustó al principio. C [] EP [] NC []
3. Deduce el valor del cacao por la falsificación. C [] EP [] NC []
4. Ordena la historia cronológicamente. C [] EP [] NC []
5. Compara la bebida antigua con la actual. C [] EP [] NC []
6. Interpreta información de una etiqueta. C [] EP [] NC []
7. Razona sobre quién gana en la cadena. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es una inferencia elegante: que alguien falsificara semillas **demuestra** que valían como dinero. Ese tipo de deducción a partir de un detalle es lectura de nivel alto. El 7 es el criterio más maduro y el que deja poso. Que quien cultiva el cacao no pueda comprar chocolate no es una anécdota: explica cómo funciona el comercio de materias primas. El 6 saca la lectura del papel. Una etiqueta real, con su porcentaje de cacao y su lista de ingredientes, es un texto discontinuo que también hay que saber leer.