



Inglés

3.º de Primaria

Food and drink

La comida y la bebida en inglés, con «I like» y los contables. Con solucionario.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Comida: **bread** pan · **cheese** queso · **egg** huevo · **fish** pescado **meat** carne · **rice** arroz · **apple** manzana · **orange** naranja Bebida: **water** agua · **milk** leche · **juice** zumo Para decir lo que te gusta: **I like** apples. **I don't like** fish. Y para preguntar: **Do you like** cheese? → Yes, I do. / No, I don't.

Trucos

En inglés hay dos clases de comida y se comportan distinto. Las que **se pueden contar** llevan plural: «one apple, two apples». Las que **no se cuentan** no lo llevan nunca: «rice», «bread», «water», «milk». No se dice «waters». Con **I like** se usa el plural cuando hablas en general: «I like apples», no «I like apple». Suena raro al principio, pero es así. **Fish** es de las raras: una o muchas se dice igual, «fish». Ni «fishs» ni «fishes» para hablar de comida. Y una parecida al español que ayuda: **orange** es la naranja y el color naranja, igual que en español. «Chocolate» y «tomato» también se parecen mucho, así que esas son gratis. Para el adulto. La comida es el vocabulario que más ocasiones tiene de repetirse: cada comida del día es una oportunidad. Preguntar «do you like this?» en la mesa vale más que una ficha.

1. Match. Une la palabra con su significado.

bread ____ · milk ____ · egg ____ · meat ____ · juice ____
a) huevo b) leche c) pan d) zumo e) carne

2. Write in English. Escribe la palabra en inglés.

queso → ____ agua → ____
pescado → ____ manzana → ____

3. Food or drink? Clasifica en las dos columnas.

cheese · water · rice · juice · fish · milk

Food: ____

Drink: ____



4. Singular or plural? Marca la forma correcta.

- a) I like (apple / apples).
- b) I drink (water / waters) every day.
- c) There are two (egg / eggs) in the box.
- d) I don't like (rice / rices).

5. About you. Contesta en inglés con frases completas.

Do you like cheese? ____

Do you like fish? ____

What do you drink for breakfast? ____

6. Read and answer. Lee y contesta.

Sam likes bread and cheese. He doesn't like fish. For breakfast he drinks milk. His sister Nora likes fish, but she doesn't like cheese.

- a) Who likes fish? ____
- b) What does Sam drink for breakfast? ____
- c) What do they both like? Piensa bien. ____

El reto

Abre la nevera o la despensa de tu casa. Busca **cinco cosas** y escribe su nombre **en inglés**. Si no sabes alguna, búscala. Ahora clasifícalas: ¿cuáles se pueden contar y cuáles no? Después contesta: ¿alguna te ha sorprendido? Muchas veces sorprende que «bread» no lleve plural aunque haya varias barras.



Solucionario

Ejercicio 1: bread **c** (pan) · milk **b** (leche) · egg **a** (huevo) · meat **e** (carne) · juice **d** (zumo). Ejercicio 2: queso → **cheese** · agua → **water** · pescado → **fish** · manzana → **apple**. Ejercicio 3: Food → **cheese, rice, fish**. Drink → **water, juice, milk**. Si alguien pone «rice» en las dos columnas, conviene explicarlo: se come, no se bebe, aunque no se pueda contar. Ejercicio 4: a) **apples** — en general va en plural. b) **water** — no se cuenta, nunca lleva plural. c) **eggs** — hay dos, así que plural. d) **rice** — no se cuenta. Ejercicio 5: respuesta abierta. Se valora la estructura: «Yes, I do» / «No, I don't», o «I like cheese» / «I don't like fish». La respuesta de una sola palabra se acepta pero se anima a completar. Ejercicio 6: a) **Nora**. b) **Milk**. c) **Bread** — es la trampa del ejercicio: el texto no dice que a Nora le guste el pan, así que la respuesta correcta es que **no se sabe**. Se acepta «no lo dice» y se valora más que inventar. A los dos les gusta algo distinto: a Sam el queso, a Nora el pescado. El reto: respuesta abierta. Lo interesante de la última pregunta es que el alumno descubra que la frontera entre contable y no contable **no depende del tamaño ni de la cantidad**, sino de cómo lo trata el idioma: «bread» no se cuenta aunque haya diez barras. Se da por conseguido si nombra cinco alimentos y clasifica bien al menos cuatro.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce el vocabulario de comida escrito. C [] EP [] NC []
2. Escribe las palabras sin modelo. C [] EP [] NC []
3. Distingue comida de bebida. C [] EP [] NC []
4. Usa el plural solo en los contables. C [] EP [] NC []
5. Responde con «I like» y «I don't like». C [] EP [] NC []
6. Deduce lo que el texto no dice. C [] EP [] NC []
7. Busca en su casa las palabras que le faltan. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que cuesta y el que más se arrastra: «waters» y «breads» aparecen hasta en 6.º. Conviene no corregirlo como una falta suelta, sino nombrar la categoría: «esa no se cuenta». El 6 no es de inglés, es de comprensión. El apartado c) del ejercicio 6 no tiene respuesta en el texto, y un alumno que contesta «no lo dice» está leyendo mejor que uno que inventa. Merece la pena señalarlo en voz alta. Si el 5 va con ayuda, casi siempre es por el «don't»: se entiende, pero no se produce. Se arregla con muchas preguntas seguidas en las que la respuesta tenga que ser negativa.