



# Lengua

2.º de Primaria

## Gramática: las clases de palabras

Nombres, artículos y adjetivos, con el género y el número que los hacen concordar. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Recuerda

En 2.º aparecen las primeras **clases de palabras** y, sobre todo, la idea que las une: **la concordancia**. El **nombre** o sustantivo nombra: «perro, mesa, alegría». El **artículo** va delante: «el, la, los, las, un, una, unos, unas». El **adjetivo** dice cómo es: «grande, azul, blando». Y las tres tienen que **ir a juego en género** —masculino o femenino— y en **número** —singular o plural—: «las casas blancas», «el perro pequeño».

## Trucos

La prueba del **género**: si va con «el», es masculino; si va con «la», femenino. No siempre coincide con macho y hembra: «la mesa» es femenino y no es hembra de nada. La prueba del **número**: si nombra uno, singular; si nombra varios, plural. El plural se forma con **-s** si acaba en vocal («casa → casas») y con **-es** si acaba en consonante («flor → flores»). Para comprobar la concordancia, **léelo en voz alta**. El oído detecta «la casa pequeño» antes que ninguna regla. Cuidado con los nombres que acaban en **-z**: cambian a **-ces** en plural. «Lápiz → lápices», «pez → peces». Y cuidado con los adjetivos acabados en **-e**, que **no cambian de género**: «un niño alegre», «una niña alegre». Solo cambian de número. Para el adulto. En 2.º lo que hay que asegurar no son los nombres de las categorías sino la concordancia. Si escribe «la casa pequeño», el trabajo es de oído: leérselo en voz alta y que lo note él.

### 1. Clasifica. Escribe N si es nombre, A si es artículo y ADJ si es adjetivo.

perro \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_ mesa \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_  
azul \_\_\_\_\_ silla \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ blando \_\_\_\_\_ flores \_\_\_\_\_

### 2. Género. Escribe M o F.

mesa \_\_\_\_\_ perro \_\_\_\_\_ flor \_\_\_\_\_ libro \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ sol \_\_\_\_\_



### 3. Número. Escribe el plural.

- e) árbol → \_\_\_\_\_ f) mesa → \_\_\_\_\_  
a) casa → \_\_\_\_\_ b) flor → \_\_\_\_\_  
c) lápiz → \_\_\_\_\_ d) pez → \_\_\_\_\_

### 4. Concordancia. Escribe el adjetivo bien terminado.

- e) la niña \_\_\_\_\_ (alegre)  
a) la flor \_\_\_\_\_ (amarillo)  
b) los zapatos \_\_\_\_\_ (nuevo)  
c) las manzanas \_\_\_\_\_ (rojo)  
d) el caballo \_\_\_\_\_ (blanco)

### 5. Las tres a juego. Completa la frase entera.

- a) \_\_\_\_\_ perro \_\_\_\_\_ (pequeño) duerme.  
b) \_\_\_\_\_ flores \_\_\_\_\_ (bonito) huelen bien.  
c) \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ (grande) es de mi abuela.

### 6. Busca el error de concordancia. En todas hay uno.

- a) La casa pequeño. Correcto: \_\_\_\_\_  
b) Los flores bonitas. Correcto: \_\_\_\_\_  
c) El mesas grandes. Correcto: \_\_\_\_\_

### 7. El plural que cambia de letra. Escríbelos.

- ¿Qué letra cambia? \_\_\_\_\_  
a) lápiz → \_\_\_\_\_ b) pez → \_\_\_\_\_  
c) luz → \_\_\_\_\_ d) nariz → \_\_\_\_\_

### 8. Escribe tú. Tres grupos con artículo, nombre y adjetivo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### El reto

Elige un objeto de tu clase.



**1. Escribe su nombre con su artículo.**

---

---

**2. Añádele tres adjetivos que concuerden.**

---

---

**3. Ahora pásalo todo al plural, cambiando lo que haga falta.**

Después contesta: ¿cuántas palabras has tenido que cambiar al pasar al plural? ¿Y ha cambiado alguna que no esperabas?

---

---

## Solucionario

Ejercicio 1: N, A, ADJ, N, A, ADJ, N, A, ADJ, N. Ejercicio 2: F, M, F, M, F, M.

Ejercicio 3: a) **casas** b) **flores** c) **lápices** d) **peces** e) **árboles** f) **mesas**.

Ejercicio 4: a) **amarilla** b) **nuevos** c) **rojas** d) **blanco** e) **alegre**. La e) no cambia de género porque acaba en -e. Ejercicio 5: a) **El** perro **pequeño**

duerme. b) **Las** flores **bonitas** huelen bien. c) **La** casa **grande** es de mi

abuela. Ejercicio 6: a) **La casa pequeña**. b) **Las flores bonitas**. c) **Las**

**mesas grandes**. Ejercicio 7: a) lápices b) peces c) luces d) narices. Lo que

cambia es la **z**, que se convierte en **c** delante de la e. Ejercicio 8: respuesta

abierta. Se comprueba que las tres palabras concuerden. El reto: respuesta

abierta. Normalmente cambian **todas**: el artículo, el nombre y los tres

adjetivos. Lo inesperado suele ser algún adjetivo acabado en -e, que **no cambia de género pero sí de número** («alegre → alegres»), o un nombre en -z que se convierte en -ces.

## Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue nombre, artículo y adjetivo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Identifica el género. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Forma el plural, también en -es y -ces. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Hace concordar el adjetivo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Construye grupos con las tres clases. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Corrige errores de concordancia. C [ ] EP [ ] NC [ ]



### El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el termómetro. Un alumno puede clasificar las diez palabras del ejercicio 1 y escribir «la casa pequeño» en su redacción: clasificar y concordar son destrezas distintas. El 7 no es un capricho ortográfico, es la misma regla de «za, zo, zu, ce, ci» aplicada al plural. Conviene decirlo así, porque entonces deja de ser una excepción suelta. El 2 con «mesa» y «sol» rompe la idea de que el género tiene que ver con machos y hembras. Es un buen momento para aclararlo, porque si no se dice, se asume.