



Lengua

1.º de Primaria

Gramática: nombres, artículos y frases

De la palabra suelta a la frase con sentido, con mayúscula al principio y punto al final. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En 1.º la gramática cabe en tres ideas. **El nombre** sirve para llamar a las cosas, a las personas y a los animales: «mesa, Lucía, perro». **El artículo** es la palabra pequeña que va delante: **el, la, los, las, un, una, unos, unas**. Avisa de si hay uno o muchos y de si es de chico o de chica. **La frase** es un grupo de palabras que dice algo. Empieza con **mayúscula** y termina con **punto**. Y el **orden** importa: «El gato come pescado» se entiende; «Come gato el pescado» no.

Trucos

Para saber si una palabra es un nombre, **ponle el o la delante**. «La mesa» funciona; «la corre» no. El artículo tiene que **ir a juego** con el nombre: se dice «el perro» y «la mesa», no «la perro». Si suena raro al leerlo en voz alta, está mal. Para saber si algo es una frase, léela y pregúntate: **¿he entendido algo?** «El gato negro» no es una frase todavía: falta qué hace el gato. Y para colocar bien las palabras, ayuda pensar en el orden **quién - qué hace - qué**: «el gato - come - pescado». Para el adulto. En 1.º no hay que nombrar categorías. Basta con que note que unas palabras nombran cosas y otras las acompañan, y sobre todo que escriba frases enteras con su mayúscula y su punto.

1. ¿Es un nombre? Prueba con «el» o «la» y marca.

mesa [] corre [] perro [] bonito [] Lucía [] silla []

2. Pon el artículo. Escribe el, la, los o las.

- a) _____ perro b) _____ mesa c) _____ niños
d) _____ flores e) _____ sol f) _____ casa

3. Uno o muchos. Escribe el plural con su artículo.

- a) el gato → _____ b) la flor → _____
c) el libro → _____ d) la mesa → _____



4. ¿Es una frase? Marca sí o no y di qué falta.

- a) El gato come pescado. Sí [] No []
- b) El gato negro. Sí [] No [] Falta: _____
- c) Corre mucho. Sí [] No []
- d) Con la pelota. Sí [] No [] Falta: _____

5. Ordena las palabras y escribe la frase.

- a) come / gato / el / pescado → _____
- b) juegan / niños / los / patio / el / en → _____
- c) es / mi / grande / casa → _____

6. Mayúscula y punto. Copia estas frases bien escritas.

- a) mi hermana se llama ana
- b) el perro duerme en la cocina

7. El artículo que no pega. Busca el error.

- a) La perro ladra. Correcto: _____
- b) El mesa es grande. Correcto: _____
- c) Los flores son bonitas. Correcto: _____

8. Escribe tú. Tres frases con su mayúscula y su punto.

El reto

Coge **cinco papelitos** y escribe en cada uno una palabra: «el, gato, come, pescado, mucho».

1. Colócalos en fila para formar una frase que se entienda.



2. Ahora cámbialos de sitio para formar otra distinta.

3. Prueba un orden que no se entienda y cópialo.

Después contesta: ¿cuántas frases distintas te han salido que se entiendan? ¿Y qué palabra tiene que ir siempre delante del gato?



Solucionario

Ejercicio 1: son nombres **mesa, perro, Lucía, silla**. «Corre» es lo que se hace y «bonito» dice cómo es algo. Ejercicio 2: a) **el** b) **la** c) **los** d) **las** e) **el** f) **la**. Ejercicio 3: a) **los gatos** b) **las flores** c) **los libros** d) **las mesas**. Ejercicio 4: a) **Sí** b) **No**, falta **qué hace** el gato c) **Sí**, se entiende aunque no diga quién d) **No**, falta casi todo: quién y qué hace. Ejercicio 5: a) El gato come pescado. b) Los niños juegan en el patio. c) Mi casa es grande. Ejercicio 6: a) «**Mi** hermana se llama **Ana**.» b) «**El** perro duerme en la cocina.» Ejercicio 7: a) **El** perro ladra. b) **La** mesa es grande. c) **Las** flores son bonitas. Ejercicio 8: respuesta abierta. Se revisan las tres mayúsculas y los tres puntos. El reto: respuesta abierta. Con esas cinco palabras salen varias que se entienden —«El gato come mucho pescado», «El gato come pescado»— y muchas que no. La palabra que tiene que ir siempre delante de «gato» es **el**: el artículo va pegado al nombre y no se separa de él.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce los nombres con la prueba del artículo. C [] EP [] NC []
2. Elige el artículo que concuerda. C [] EP [] NC []
3. Forma el plural con su artículo. C [] EP [] NC []
4. Distingue una frase de un grupo de palabras. C [] EP [] NC []
5. Ordena palabras para formar una frase. C [] EP [] NC []
6. Escribe con mayúscula inicial y punto final. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el que se transfiere a todo lo demás. En 1.º importa más que cualquier clasificación: una frase sin mayúscula ni punto está incompleta aunque las palabras sean correctas. El 4b y el 4d dan pistas distintas y conviene comentarlas. En una falta el verbo y en la otra falta casi todo; verlo así prepara el sujeto y el predicado de cursos siguientes. El 1 con «bonito» suele fallar, porque «el bonito» existe como pez y suena bien. Si un alumno lo defiende, tiene razón y merece la pena celebrarlo.