



Verbos irregulares: las tres columnas por familias

Los cuarenta irregulares más usados, agrupados por el cambio que hacen, para aprenderlos en familias y no en lista alfabética.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un **verbo irregular** es el que no forma el pasado con **-ed**. Se aprende en **tres columnas**: infinitivo, pasado y participio. La segunda se usa en el past simple y la tercera con «have», «has» y en la pasiva: «write → wrote → written». **Las tres columnas no siempre son distintas**. Hay verbos en los que **las tres son iguales** («cut, put, let, cost, hit, read»), otros en los que **coinciden la segunda y la tercera** («buy → bought → bought», «find → found → found», «say → said → said») y otros en los que **las tres cambian** («go → went → gone», «see → saw → seen», «do → did → done»). **Las familias que más rinden**. La del **-ought / -aught**: «think → thought», «buy → bought», «bring → brought», «teach → taught», «catch → caught». La de la **i que pasa a a y luego a u**: «sing → sang → sung», «drink → drank → drunk», «begin → began → begun», «swim → swam → swum». La del **-ew / -own**: «know → knew → known», «grow → grew → grown», «throw → threw → thrown», «fly → flew → flown». Y la del **-ode / -idden**: «ride → rode → ridden», «write → wrote → written», «drive → drove → driven». **Dónde aparece cada columna**. La segunda, sola, en el pasado afirmativo: «I **saw** her». La tercera, detrás de «have» o «has»: «I have **seen** her». Y nunca la segunda con «did»: tras «did» y «didn't» el verbo vuelve al infinitivo.

Trucos

Aprender la lista por orden alfabético es la forma más lenta que existe. Un alumno que estudia de «be» a «write» llega al final sin ver que «think», «buy» y «teach» hacen exactamente lo mismo. Agrupados por el cambio, cuarenta verbos se convierten en seis o siete patrones y un puñado de raros. **Empieza por los que tienen las tres columnas iguales**, porque son regalados: «cut, put, let, cost, hit, shut, set». Son siete verbos frecuentísimos que no hay que estudiar, solo reconocer. **Read engaña por escrito**. Las tres columnas se escriben igual, pero se pronuncian /ri:d/ en presente y /red/ en las otras dos. Es el único verbo de la lista que se aprende con el oído y no con los ojos. **Aprende cada verbo dentro de una frase corta, no suelto**. «I lost my keys» se queda; «lose, lost, lost» se va en una semana. Además, la frase te da de regalo la preposición y la compañía habitual del verbo, que es justo lo que luego se pregunta en los exámenes. Para el adulto. La prueba de que la lista está aprendida no es recitarla, es usarla. Un buen control casero es contar en pasado algo que pasó el fin de semana y ver cuántos irregulares aparecen sin pensarlos. Si el alumno se para a recordar la columna antes de cada verbo, lo que tiene es la lista memorizada, no aprendida, y conviene volver a las familias.

1. Complete the three columns. Escribe el pasado y el participio.

go → _____ → _____ see → _____ → _____
write → _____ → _____ do → _____ → _____



2. Same, same, same. Escribe las tres columnas de estos verbos regalados.

cut → _____ → _____ put → _____ → _____
cost → _____ → _____ let → _____ → _____

3. Families. Completa cada familia con el pasado.

- a) think → _____ buy → _____ teach → _____
b) sing → _____ drink → _____ begin → _____
c) know → _____ grow → _____ fly → _____

4. Second or third column. Elige la columna que pide cada frase.

- a) I _____ (eat) a sandwich an hour ago.
b) She has _____ (take) my pen.
c) They _____ (come) yesterday.
d) We have _____ (be) here before.

5. Find the mistake. Busca el error y escribe la frase bien.

- a) I have wrote three emails. _____
b) She didn't went out. _____
c) He has broke the window. _____
d) We seen that film last week. _____

6. Put them in a family. Escribe a qué familia pertenece cada verbo.

- a) catch, bring, think _____
b) ride, drive, write _____
c) swim, drink, sing _____

7. Complete the sentences. Usa un irregular distinto en cada hueco.

- a) Yesterday I _____ my grandparents. b) I have never _____ an aeroplane.
c) She _____ me the answer this morning.

8. Your weekend in the past. Escribe tres frases sobre el fin de semana pasado con tres verbos irregulares distintos.

El reto

Una lista de cuarenta verbos se vence partiéndola, no repasándola entera.

1. Coge doce verbos irregulares y repártelos en tres grupos según cómo cambien. Ponle nombre a cada grupo con tus palabras.

2. Escribe una frase por grupo en la que quepan los cuatro verbos de ese grupo.



Solucionario

Ejercicio 1: **went / gone · saw / seen · wrote / written · did / done**. En los cuatro cambian las tres columnas. Ejercicio 2: **cut / cut · put / put · cost / cost · let / let**. Ejercicio 3: a) **thought · bought · taught**, la familia del «-ought» y «-aught» b) **sang · drank · began**, la que cambia la «i» por «a» c) **knew · grew · flew**, la del «-ew». Ejercicio 4: a) **ate**, segunda columna: hay «an hour ago» b) **taken**, tercera: va detrás de «has» c) **came**, segunda d) **been**, tercera. Ejercicio 5: a) «I have **written**»: detrás de «have» va la tercera b) «She didn't **go**»: tras «didn't», infinitivo c) «He has **broken**» d) «We **saw** that film last week»: «seen» es la tercera y aquí no hay «have». Ejercicio 6: a) la del **-ought / -aught** b) la del **-ode / -idden** c) la de la **i que pasa a a**. Ejercicio 7: respuesta abierta. Valen, por ejemplo, «saw», «flown» y «told». Se comprueba que en b) esté la tercera columna, porque va detrás de «have never». Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que los tres verbos sean irregulares de verdad, que estén en segunda columna y que ninguna frase lleve «did» y pasado a la vez. El reto: respuesta abierta. Lo que se evalúa en el punto 1 es el nombre del grupo. «Los que hacen -ought» indica que se ha visto el patrón; «los raros» o «los difíciles» indica que todavía se están aprendiendo de uno en uno.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Conoce las tres columnas de los más frecuentes. C [] EP [] NC []
2. Reconoce los verbos con las tres columnas iguales. C [] EP [] NC []
3. Agrupa verbos por el cambio que hacen. C [] EP [] NC []
4. Elige la segunda o la tercera columna según la frase. C [] EP [] NC []
5. Vuelve al infinitivo detrás de did y didn't. C [] EP [] NC []
6. Usa irregulares al contar algo propio. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El criterio 4 es el que de verdad mide esta ficha. Saberse las columnas no sirve de nada si luego se elige la equivocada, y el fallo típico —«I have wrote»— convive sin problema con una lista perfectamente memorizada.

El 3 predice lo que va a pasar dentro de un mes. Quien agrupa retiene; quien no agrupa vuelve a estudiar la lista entera antes de cada examen y la olvida después. Si el 3 no está, conviene dedicarle una sesión completa antes de añadir más verbos.

El 6 es el único que no se puede fingir. Un alumno puede acertar los cinco primeros ejercicios y, al contar su fin de semana, usar solo «go» y «be». Cuando aparecen tres o cuatro irregulares distintos sin esfuerzo, la lista ha dejado de ser una lista.