



Inclusión · TEA

Educación Primaria

Fichas para TEA y comunicación

Ocho fichas de rutinas, emociones y lenguaje figurado. Con soluciones y pautas para el adulto.



Ordena la rutina

Ficha 1

Escribe 1, 2, 3 y 4 en el orden en que pasan las cosas.

Lavarse los dientes

- ☐ Me enjuago la boca
- ☐ Cojo el cepillo
- ☐ Me cepillo los dientes
- ☐ Pongo la pasta

Ir al colegio

- ☐ Entro en clase
- ☐ Cojo la mochila
- ☐ Llego al colegio
- ☐ Salgo de casa

Preparar un bocadillo

- ☐ Pongo el queso dentro
- ☐ Cojo el pan
- ☐ Me lo como
- ☐ Lo abro por la mitad

Irse a dormir

- ☐ Apago la luz
- ☐ Me pongo el pijama
- ☐ Me meto en la cama
- ☐ Me lavo los dientes

Nombre: _____

refuerzoeducativo.es



¿Cómo se siente?

Ficha 2

Lee lo que le pasa y rodea cómo se siente. No hay caras: hay que pensarlo.

Ana ha perdido su peluche favorito y no lo encuentra.

- ☐ contenta ☐ triste ☐ sorprendida

A Luis le han regalado la bici que quería.

- ☐ contento ☐ asustado ☐ aburrido

Marta oye un ruido muy fuerte de noche en su cuarto.

- ☐ aburrida ☐ asustada ☐ orgullosa

A Pablo le han quitado el balón sin pedírselo.

- ☐ tranquilo ☐ sorprendido ☐ enfadado

Hugo ha terminado él solo un puzle muy difícil.

- ☐ orgulloso ☐ triste ☐ asustado

Mateo se ha caído delante de toda la clase.

- ☐ contento ☐ avergonzado ☐ aburrido

Vera tiene que leer delante de todos y le tiembla la voz.

- ☐ nerviosa ☐ contenta ☐ aburrida



¿Qué quiere decir?

Ficha 3

Estas frases no significan lo que dicen. Rodea lo que quieren decir de verdad.

Está lloviendo a cántaros.

- ☐ Llueve muchísimo ☐ Caen jarras del cielo

Me ha costado un ojo de la cara.

- ☐ He perdido un ojo ☐ Ha sido muy caro

Tiene la cabeza en las nubes.

- ☐ Está distraído ☐ Es muy alto

No pegué ojo en toda la noche.

- ☐ No pude dormir ☐ Me di un golpe

Es pan comido.

- ☐ Se acabó el pan ☐ Es muy fácil

Le tomó el pelo.

- ☐ Le cortó el pelo ☐ Le engañó en broma

Me suena a chino.

- ☐ No lo entiendo nada ☐ Está escrito en chino



Antes y después

Ficha 4

Escribe qué pasa antes y qué pasa después de lo que está en el centro.

antes

Me pongo el abrigo

después

antes

**Suena el timbre del
recreo**

después

antes

Abro el libro

después

antes

Me siento a comer

después

Nombre: _____

refuerzoeducativo.es



Mi agenda de hoy

Ficha 5

Escribe o dibuja qué vas a hacer. Tenerlo delante ayuda a estar tranquilo.

Por la mañana

En el colegio

Al mediodía

Por la tarde

Antes de dormir

Nombre: _____

refuerzoeducativo.es



Quieres jugar con unos compañeros que ya están jugando.

- ☐ ¿Puedo jugar con vosotros?
- ☐ Dejadme jugar ahora mismo.

Un compañero te ha prestado su goma.

- ☐ Vale.
- ☐ Gracias.

No entiendes lo que ha explicado el maestro.

- ☐ Esto no se entiende.
- ☐ ¿Me lo puedes explicar otra vez?

Has empujado a alguien sin querer.

- ☐ Perdona, no quería.
- ☐ No he sido yo.

Necesitas ir al baño en mitad de la clase.

- ☐ Me voy al baño.
- ☐ ¿Puedo ir al baño, por favor?

Un compañero está solo en el patio.

- ☐ ¿Quieres jugar conmigo?
- ☐ Estás solo.



Normas de clase: ¿sí o no?

Ficha 7

Marca si se puede hacer o no se puede hacer.

	sí	no
Levantar la mano para hablar	☐	☐
Coger el estuche de otro sin pedirlo	☐	☐
Guardar el silencio en la biblioteca	☐	☐
Correr por el pasillo	☐	☐
Esperar mi turno en la fila	☐	☐
Gritar cuando algo no me gusta	☐	☐
Pedir ayuda si no entiendo	☐	☐
Salir de clase sin avisar	☐	☐

Nombre: _____

refuerzoeducativo.es



Ficha 1

Lavarse los dientes: 4-1-3-2 · Ir al colegio: 4-1-3-2 · Preparar un bocadillo: 3-1-4-2 · Irse a dormir: 4-1-3-2. Lo importante no es el número sino que pueda explicar por qué va antes.

Ficha 2

triste · contento · asustada · enfadado · orgulloso · avergonzado · nerviosa. Después de cada caso, pregunta: ¿y a ti cuándo te ha pasado algo así?

Ficha 3

Llueve muchísimo · Ha sido muy caro · Está distraído · No pude dormir · Es muy fácil · Le engañó en broma · No lo entiendo nada.

Ficha 4

Hay muchas respuestas válidas. Se busca que el orden tenga sentido: por ejemplo, «hace frío» antes de ponerse el abrigo y «salgo a la calle» después.

Ficha 5

No tiene solución: es una plantilla. Rellenarla la noche antes reduce la incertidumbre del día siguiente, que es de donde viene buena parte del malestar.

Ficha 6

¿Puedo jugar con vosotros? · Gracias · ¿Me lo puedes explicar otra vez? · Perdona, no quería · ¿Puedo ir al baño, por favor? · ¿Quieres jugar conmigo? Merece la pena decirlas en voz alta, no solo rodearlas.

Ficha 7

Sí: levantar la mano, silencio en la biblioteca, esperar turno, pedir ayuda. No: coger cosas sin pedir las, correr por el pasillo, gritar, salir sin avisar.

Cómo saber si está funcionando

- Anticipa lo que viene sin preguntarlo cada rato.
- Nombra emociones distintas de «bien» y «mal».
- Pregunta qué significa una frase en vez de tomarla al pie de la letra.