



Matemáticas

1.º de Primaria

Sumas y restas de 1.º

Sumar y restar hasta el 20 sin llevar, con la recta numérica y problemas.
Con solucionario.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Sumar es juntar. Si tienes 4 y te dan 3, tienes 7. Se escribe $4 + 3 = 7$. **Restar** es quitar. Si tienes 7 y se van 3, quedan 4. Se escribe $7 - 3 = 4$. Las dos son la misma historia al revés: $4 + 3 = 7$ y $7 - 3 = 4$. En la recta numérica, sumar es **avanzar** y restar es **retroceder**. Y hay dos parejas que conviene saberse de memoria: las que **suman diez** (1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, 4 y 6, 5 y 5) y los **dobles** (2 y 2, 3 y 3, 4 y 4...).

Trucos

Para sumar, **empieza por el número grande**. Para $3 + 8$ es mucho más fácil pensar «ocho y tres» que «tres y ocho»: se llega antes y se falla menos. Si tienes que contar con los dedos, no pasa nada, pero cuenta **desde el número grande**, no desde el uno. Contar desde el uno cada vez es lo que hace que las cuentas se vuelvan lentas en 2.º. Para restar, **piensa en subir**. Para $9 - 6$, en vez de quitar seis, pregúntate «del 6 al 9, cuánto falta». Se llega al 3 en un paso. Y las **parejas del diez** valen para todo. Si sabes que 7 y 3 son diez, ya sabes $10 - 7$, y también te ayudará en 2.º con las llevadas. Para el adulto. A esta edad importa más **cómo** llega al resultado que el resultado. Un niño que dice «ocho y dos son diez, y uno más, once» está sumando bien; uno que cuenta once dedos ha acertado pero no ha aprendido nada nuevo.



1. Suma. Empieza siempre por el número más grande.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Resta.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



3. Parejas del diez. Escribe el número que falta.

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \quad \underline{\quad} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ + \quad 4 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \quad \underline{\quad} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \quad \underline{\quad} \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ + \quad 9 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \quad \underline{\quad} \\ 10 \end{array}$$

4. La misma historia al revés. Completa las dos operaciones.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \quad 3 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \quad 3 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \quad 4 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - \quad 4 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \quad 7 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \quad 7 \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$



5. Compara. Escribe mayor que, menor que o igual a.

$$4 + 5 \text{ ______ } 10 \quad 8 - 2 \text{ ______ } 6$$

$$3 + 3 \text{ ______ } 7 \quad 10 - 5 \text{ ______ } 4 + 1$$

6. Problemas. Lee, escribe la operación y contesta.

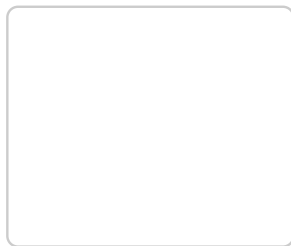
Operación:

Respuesta: ______

Operación:

Respuesta: ______

Operación:



Respuesta: _____

- a) Tengo 7 cromos y me regalan 5. ¿Cuántos tengo?
- b) Había 9 galletas y nos comemos 4. ¿Cuántas quedan?
- c) En el árbol hay 6 pájaros. Se van 2 y luego vienen 3.
¿Cuántos hay ahora?

El reto

Busca **diez objetos iguales** en tu casa: garbanzos, tapones, pinzas, lo que sea. Sepáralos en **dos montones** y escribe la suma: por ejemplo, $6 + 4 = 10$. Hazlo de **todas las formas posibles** sin repetir. ¿Cuántas has encontrado? Después contesta: ¿por qué crees que $6 + 4$ y $4 + 6$ dan lo mismo?



Solucionario

Ejercicio 1: $2 + 6 = 8$ · $3 + 9 = 12$ · $5 + 4 = 9$ · $1 + 8 = 9$ · $4 + 7 = 11$ · $6 + 3 = 9$. Tres de ellas dan 9: es buena ocasión para señalar que un mismo número se puede formar de varias maneras. Ejercicio 2: $8 - 3 = 5$ · $9 - 5 = 4$ · $7 - 2 = 5$ · $10 - 4 = 6$ · $6 - 6 = 0$ · $10 - 7 = 3$. La de $6 - 6$ suele extrañar: quitar todo deja **cero**, que también es un número. Ejercicio 3: $7 + 3 \cdot 6 + 4 \cdot 2 + 8 \cdot 5 + 5 \cdot 1 + 9 \cdot 6 + 4$. Ejercicio 4: $5 + 3 = 8$ y $8 - 3 = 5$ · $6 + 4 = 10$ y $10 - 4 = 6$ · $2 + 7 = 9$ y $9 - 7 = 2$. Conviene decirlo en voz alta: la resta **deshace** la suma. Ejercicio 5: $4 + 5 = 9$, **menor que** $10 \cdot 8 - 2 = 6$, **igual a** $6 \cdot 3 + 3 = 6$, **menor que** $7 \cdot 10 - 5 = 5$ y $4 + 1 = 5$, **igual a**. Ejercicio 6: a) **$7 + 5 = 12$** cromos. b) **$9 - 4 = 5$** galletas. c) **$6 - 2 + 3 = 7$** pájaros; se acepta hacerlo en dos pasos, $6 - 2 = 4$ y $4 + 3 = 7$, que es lo esperable en 1.º. El reto: hay **nueve** formas sin repetir el orden si se cuentan los montones distintos ($1+9$, $2+8$, $3+7$, $4+6$, $5+5$, $6+4$, $7+3$, $8+2$, $9+1$) o **cinco** si $6+4$ y $4+6$ se consideran la misma. Las dos respuestas son válidas y la discusión es lo valioso. Sobre la pregunta final: dan lo mismo porque **al juntar no importa el orden**; los objetos son los mismos, solo se mira desde otro lado. Se da por conseguido si encuentra al menos cuatro formas y explica que el orden no cambia el total.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Suma hasta 20 sin llevar. C ☐ EP ☐ NC ☐
2. Resta hasta 10. C ☐ EP ☐ NC ☐
3. Sabe las parejas que suman diez. C ☐ EP ☐ NC ☐
4. Relaciona la suma con su resta. C ☐ EP ☐ NC ☐
5. Compara dos expresiones. C ☐ EP ☐ NC ☐
6. Escribe la operación de un problema. C ☐ EP ☐ NC ☐
7. Empieza a contar por el número mayor. C ☐ EP ☐ NC ☐



El reto

Cómo leer el conjunto. El 7 es el que anticipa cómo irá 2.º. Un niño que cuenta desde el uno cada vez acierta ahora y se atasca en cuanto lleguen las llevadas, así que conviene mirarlo aunque el 1 y el 2 salgan bien. El 3 es la base de todo lo que viene después. Si va con ayuda, merece la pena dedicarle cinco minutos diarios con material que se toque antes de seguir avanzando. El 6 separa el cálculo de la comprensión. Hay alumnos que resuelven las veinte operaciones y no saben qué operación pide el problema c), porque tiene dos pasos. Ahí el trabajo es leer, no calcular.