



Inglés
1.º de ESO

Present simple and present continuous

Cuándo va cada uno, la -s de la tercera persona y los verbos que nunca van en continuous. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los dos presentes no se eligen por el momento en que hablas, sino por **de qué va la frase**.

Present simple. Se usa para lo que es **habitual, permanente o siempre verdad**: rutinas, gustos, horarios, hechos. «I play football on Saturdays.» · «Water boils at 100 degrees.» Forma: el infinitivo sin «to», y **-s en la tercera persona del singular**: «he plays», «she works», «it rains». En negativa e interrogativa entra **do / does**, y entonces **la -s desaparece**: «He doesn't play.» · «Does he play?» **Present continuous.** Se usa para lo que **está pasando ahora** o para algo temporal de estos días. «I am playing football now.» · «She is studying a lot this week.» Forma: **am / is / are + verbo -ing**. La negativa y la pregunta no necesitan «do»: se mueve el verbo «to be». «She isn't studying.» · «Is she studying?» Las **palabras que avisan**: con el simple aparecen «always, usually, often, sometimes, never, every day, on Mondays». Con el continuous, «now, right now, at the moment, today, this week, look!, listen!»

Trucos

La -s de la tercera persona es el fallo número uno del curso. Va solo en «he, she, it», y desaparece en cuanto aparece «does» o «doesn't». Escribir «He doesn't plays» es el error clásico: el «does» ya lleva la -s por los dos. **Ojo con la ortografía del -ing.** «make → making» (se cae la e muda), «run → running» (se dobla la consonante final), «study → studying» (la y no cambia nunca aquí). **Hay verbos que casi nunca van en continuous**, porque no son acciones sino estados: «like, love, hate, want, need, know, understand, believe, have» (cuando significa tener). No se dice «I am wanting a sandwich», sino «I want a sandwich». Para el adulto. Traducir mentalmente del español lleva al error, porque en español el presente sirve para las dos cosas: «hago deporte» vale tanto para la rutina como para ahora mismo. La pregunta que lo resuelve no es «¿cuándo pasa?», sino «¿es una costumbre o está ocurriendo?».

1. Complete with the present simple. Completa con el presente simple.

- a) My sister _____ (get up) at seven every day.
- b) We _____ (not live) in Madrid.
- c) _____ your father _____ (work) on Saturdays?
- d) It _____ (rain) a lot in Galicia.

2. Complete with the present continuous. Completa con el presente continuo.

- a) Look! The dog _____ (eat) my sandwich.
- b) I _____ (not watch) TV at the moment.
- c) _____ they _____ (play) in the garden?
- d) She _____ (study) for an exam this week.



3. Choose. Elige la forma correcta y explica por qué en una palabra.

- a) Tom usually (walks / is walking) to school. _____
- b) Be quiet! The baby (sleeps / is sleeping). _____
- c) Water (freezes / is freezing) at zero degrees. _____
- d) Where are you? I (wait / am waiting) at the bus stop. _____

4. Spelling. Escribe la forma -ing.

make → _____ run → _____ study → _____ write → _____

5. Find the mistake. Busca el error y escribe la frase bien.

- a) He doesn't plays tennis. _____
- b) I am wanting a new phone. _____
- c) Does she works in a hospital? _____
- d) They is watching a film. _____

6. Word order. Ordena las palabras para formar la pregunta.

- a) your / where / live / grandparents / do / ? _____
- b) she / is / why / crying / ? _____

7. Write about you. Escribe sobre ti, con frases completas.

- a) Una cosa que haces todos los días: _____
- b) Una cosa que estás haciendo ahora mismo: _____

8. Translate. Traduce al inglés.

- a) Mi hermano no estudia francés. _____
- b) ¿Qué estás haciendo? _____
- c) Siempre desayunamos a las ocho. _____

El reto

Un texto real mezcla los dos tiempos, y ahí se ve si se han entendido.

1. Escribe seis frases sobre un día de clase: tres con present simple y tres con present continuous, imaginando que las escribes durante el recreo.

2. Subraya en cada una la palabra que avisa del tiempo que has usado. Si en alguna no hay ninguna, piensa si la frase se entendería sola.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **gets up** b) **don't live** c) **Does ... work** —fíjate en que aquí «work» va sin -s, porque la lleva el «does»— d) **rains**. Ejercicio 2: a) **is eating** b) **am not watching** c) **Are ... playing** d) **is studying**. Ejercicio 3: a) **walks**, costumbre («usually») b) **is sleeping**, ahora («Be quiet!») c) **freezes**, hecho siempre verdadero d) **am waiting**, ahora mismo. Ejercicio 4: **making** (se cae la e) · **running** (se dobla la n) · **studying** (la y se queda) · **writing** (se cae la e). Ejercicio 5: a) «He doesn't play tennis»: con «doesn't» el verbo va sin -s b) «I want a new phone»: «want» es un estado, no una acción c) «Does she work in a hospital?»: misma razón que en a) d) «They are watching a film»: «they» pide «are», no «is». Ejercicio 6: a) «Where do your grandparents live?» b) «Why is she crying?» Fíjate en el orden: primero la pregunta, después el auxiliar, después el sujeto y al final el verbo. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que la primera lleve present simple con su -s si el sujeto es «he/she/it», y que la segunda lleve «am/is/are + -ing». Ejercicio 8: a) «My brother doesn't study French.» b) «What are you doing?» c) «We always have breakfast at eight.» El reto: respuesta abierta. Las frases de continuous suelen salir bien porque se ve la situación; las de simple es donde aparece la -s olvidada. Si en alguna frase no hay palabra que avise, normalmente es porque describe un hecho permanente, y ahí el simple se justifica solo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Forma correctamente el present simple, con su -s. C [] EP [] NC []
2. Quita la -s cuando aparece do o does. C [] EP [] NC []
3. Forma el present continuous con am, is o are. C [] EP [] NC []
4. Escribe bien el -ing en verbos que cambian. C [] EP [] NC []
5. Elige el tiempo usando las palabras que avisan. C [] EP [] NC []
6. Sabe que los verbos de estado no van en continuous. C [] EP [] NC []
7. Ordena una pregunta correctamente. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El criterio 2 es el que más información da de toda la ficha. Un alumno puede tener la -s perfecta en afirmativa y escribir «doesn't plays» en la línea siguiente, y eso no es despiste: es que ha aprendido la -s como parte del verbo en lugar de como marca de la tercera persona.

El 6 casi nunca se pregunta y explica muchos errores de redacción posteriores. «I'm knowing» y «I'm wanting» suenan lógicos si uno traduce, y por eso conviene tener la lista de verbos de estado a la vista durante unas semanas.

Si el 5 falla pero el 1 y el 3 salen, el problema no es de gramática sino de comprensión de la frase: se sabe construir los dos tiempos pero no decidir cuál pide el contexto. Ahí lo que hay que trabajar es leer la frase entera antes de escribir.