



Past simple: regular and irregular verbs

La regla del -ed, los irregulares por grupos y por qué «did you went» nunca es correcto. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **past simple** cuenta algo **terminado**, en un momento concreto del pasado: «I visited my grandmother yesterday.» **Verbos regulares: se añade -ed.** «work → worked» · «play → played». Con tres ajustes de ortografía: si acaba en **e** solo se añade -d («like → liked»); si acaba en **consonante + y**, la y pasa a i («study → studied»); y si es corto y acaba en **una vocal y una consonante**, esa consonante se dobla («stop → stopped»). **Verbos irregulares: hay que saberlos.** No siguen ninguna regla y son los más usados del idioma: «go → went», «have → had», «see → saw», «eat → ate», «buy → bought». **Y aquí está lo importante.** La forma de pasado **solo aparece en la afirmativa.** En negativa e interrogativa entra **did**, y el verbo **vuelve al infinitivo**: «I went to London.» → «I **didn't go** to London.» → ***Did you go** to London? Nunca «I didn't went», nunca «Did you went». El «did» ya marca el pasado por los dos. El verbo **to be** es la excepción: no usa «did». Tiene sus propias formas, **was** y **were**, y con ellas la negativa es «wasn't / weren't» y la pregunta se hace moviendo el verbo: «Were you at home?»

Trucos

Los irregulares se aprenden por grupos, no por orden alfabético. Hay familias enteras que se comportan igual: «think → thought», «buy → bought», «bring → brought», «catch → caught», «teach → taught». Otra: «sing → sang», «drink → drank», «swim → swam», «begin → began». Aprender veinte verbos sueltos cuesta el triple que aprender cuatro familias. **Las palabras que avisan de pasado:** «yesterday, last night, last week, two days ago, in 2019, when I was a child». Si aparece una de esas, el verbo va en pasado sí o sí. **Cuidado con «read».** Se escribe igual en presente y en pasado, pero se pronuncia distinto: /ri:d/ en presente y /red/ en pasado. Es el único verbo que engaña por escrito. Para el adulto. El error de «didn't went» no es de vocabulario, es de lógica: el alumno piensa que si la frase es pasada, todo tiene que ir en pasado. Explicarlo como «el pasado se dice **una sola vez** por frase» funciona mucho mejor que repetir la regla.

1. Write the past simple. Escribe el pasado de estos regulares.

work → _____ like → _____ study → _____
stop → _____ play → _____ watch → _____

2. Write the past simple. Escribe el pasado de estos irregulares.

go → _____ have → _____ see → _____
eat → _____ buy → _____ write → _____



3. Complete the sentences. Completa con el pasado del verbo.

- a) We _____ (visit) my cousins last summer.
- b) She _____ (go) to the cinema yesterday.
- c) They _____ (not finish) their homework.
- d) _____ you _____ (see) the match on Sunday?

4. Was or were. Completa con was o were.

- a) I _____ at home all afternoon.
- b) My parents _____ very tired.
- c) _____ the film good?
- d) It _____ not an easy exam.

5. Find the mistake. Busca el error y escribe la frase bien.

- a) I didn't went to the party. _____
- b) Did she bought a new bike? _____
- c) We was in Lisbon last year. _____
- d) He studied all weekend. _____

6. Families of irregulars. Completa cada familia con el pasado.

- a) think → _____ buy → _____ teach → _____
- b) sing → _____ drink → _____ swim → _____

7. Make questions. Escribe la pregunta para estas respuestas.

- a) _____ ? — I got up at half past seven.
- b) _____ ? — Because I missed the bus.

8. Write about yesterday. Escribe tres frases verdaderas sobre lo que hiciste ayer, con un verbo distinto en cada una y al menos uno irregular.

El reto

Un irregular se aprende cuando se usa, no cuando se copia.

1. Elige ocho verbos irregulares y agrúpalos en familias que cambien igual, como las del ejercicio 6. Pon un título a cada familia.

2. Escribe un párrafo de cinco líneas contando algo que te pasara de verdad, y usa dentro al menos cuatro de esos ocho verbos.



Solucionario

Ejercicio 1: **worked** · **liked** (solo -d, ya acababa en e) · **studied** (consonante + y → i) · **stopped** (se dobla la p) · **played** (vocal + y: la y se queda) · **watched**. Ejercicio 2: **went** · **had** · **saw** · **ate** · **bought** · **wrote**. Ejercicio 3: a) **visited** b) **went** c) **didn't finish** —infinitivo, porque ya está «didn't»— d) **Did** ... **see**, por la misma razón. Ejercicio 4: a) **was** b) **were** c) **Was** d) **was**. Ejercicio 5: a) «I didn't **go** to the party» b) «Did she **buy** a new bike?» c) «We **were** in Lisbon last year»: «we» pide «were» d) «He **studied** all weekend»: consonante + y, la y pasa a i. Ejercicio 6: a) **thought** · **bought** · **taught**, la familia del «-ought / -aught» b) **sang** · **drank** · **swam**, la familia que cambia la «i» por «a». Ejercicio 7: a) «What time did you get up?» b) «Why were you late?» o «Why did you arrive late?» Vale cualquier pregunta que encaje con la respuesta y respete el orden. Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que los tres verbos estén en pasado, que al menos uno sea irregular y que ninguna frase tenga «did» y pasado a la vez. El reto: respuesta abierta. Lo interesante del punto 1 es el título de cada familia: quien escribe «los que acaban en -ought» ha entendido el sistema; quien escribe «los difíciles» todavía los está memorizando de uno en uno.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Aplica las tres reglas de ortografía del -ed. C [] EP [] NC []
2. Conoce los irregulares más frecuentes. C [] EP [] NC []
3. Vuelve al infinitivo tras did o didn't. C [] EP [] NC []
4. Usa was y were con el sujeto correcto. C [] EP [] NC []
5. Sabe que to be no lleva did. C [] EP [] NC []
6. Reconoce las palabras que avisan de pasado. C [] EP [] NC []
7. Agrupa irregulares por el cambio que hacen. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El criterio 3 es el que decide si esta ficha ha servido. «Didn't went» se corrige mil veces y vuelve, porque la lógica del alumno —«la frase es pasada, todo en pasado»— es razonable. La formulación que sí funciona es «el pasado se dice **una vez** por frase, y si está el «did», ya está dicho».

El 5 falla de otra manera y conviene mirarlo aparte: «Did you were at home?» aparece justo cuando el alumno acaba de automatizar el «did», y es señal de que la regla se ha aprendido bien pero se está aplicando también donde no toca.

El 7 es el criterio más alto de la ficha, y el que ahorra semanas. La lista de verbos irregulares en orden alfabético es la manera más lenta que existe de aprenderlos. Si un alumno llega a nombrar sus propias familias, ya no necesita la lista.