



Lengua

4.º de ESO

Oraciones subordinadas adverbiales

Distinguir las adverbiales propias de las impropias, reconocer el nexos y analizar la oración entera. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una subordinada **adverbial** es una oración que hace dentro de otra el papel que haría un adverbio o un complemento circunstancial: dice **cuándo**, **dónde**, **cómo**, **por qué** o **para qué**. Las **propias** se pueden sustituir por un adverbio, y por eso se llaman así: **de tiempo** («cuando llegó» → entonces), **de lugar** («donde quedamos» → allí) y **de modo** («como le dijeron» → así). Las **impropias** no admiten esa sustitución y se reconocen por el nexo y por el significado: **causales** (porque, ya que, puesto que), **finales** (para que, a fin de que), **consecutivas** (tan... que, así que), **condicionales** (si, siempre que), **concesivas** (aunque, a pesar de que) y **comparativas** (más... que, menos... que). El **nexo** no es infalible por sí solo: «como» puede ser modal, causal o condicional según la oración.

Trucos

La prueba del adverbio separa el grupo de un plumazo. Si la subordinada se puede cambiar por «entonces», «allí» o «así» sin que la oración se rompa, es propia. Si no, es impropia y hay que mirar el significado. **Causal y final se confunden porque las dos responden a «por qué».** La diferencia está en el tiempo: la causal explica lo que ya ocurrió —«no salió porque llovía»— y la final apunta a lo que se pretende —«salió para que no lo esperaran»—. Un atajo fiable: si el verbo de la subordinada va en **infinitivo o en subjuntivo** y cabe «con la intención de», es final. **Condicional y concesiva son contrarias, y por eso se mezclan.** «Si estudias, apruebas» pone una condición; «aunque estudies, no apruebas» la niega. Cambiar «aunque» por «a pesar de que» siempre funciona en la concesiva; en la condicional, no. **Cuidado con «como».** «Lo hizo como le dijeron» es modal; «como llovía, no salimos» es causal; «como no vengas, me voy» es condicional. Solo la oración entera lo decide. **Para el adulto.** El error dominante en 4.º no es no saberse la lista: es **quedarse en el nexo** sin leer la oración. Conviene pedir siempre dos cosas juntas —qué tipo es y por qué— porque la justificación es lo que se evalúa en Bachillerato.

1. Propia o impropia. Marca P o I y, si es propia, escribe el adverbio que la sustituye.

- e) Resolvió el examen como le habían explicado. _____ Adverbio: _____
- a) Nos veremos cuando termine el partido. _____ Adverbio: _____
- b) No fuimos porque estaba cerrado. _____ Adverbio: _____
- c) Déjalo donde lo encontraste. _____ Adverbio: _____
- d) Aunque insistas, no cambiaré de idea. _____ Adverbio: _____



2. Clasifica la subordinada. Escribe el tipo completo.

- e) A pesar de que lo avisaron, no hizo caso. → _____
- f) Trabaja más que descansa. → _____
- a) Llegó tarde porque perdió el autobús. → _____
- b) Te lo cuento para que estés preparado. → _____
- c) Si apruebas todo, te apunto al viaje. → _____
- d) Estaba tan cansado que se durmió en el sofá. → _____

3. Subraya el nexos y rodea el verbo de la subordinada.

- a) Cuando suene el timbre, salid en orden.
- b) Lo guardó donde nadie pudiera verlo.
- c) Habla como si lo hubiera vivido.
- d) Ya que has venido, quédate a cenar.

4. El mismo nexos, tres valores. Escribe qué tipo de adverbial es cada «como».

- a) Lo montó como venía en las instrucciones. → _____
- b) Como no había sitio, comimos de pie. → _____
- c) Como no me contestes, te llamo. → _____

5. Transforma. Escribe la misma idea con el tipo que se pide.

- a) Estudió mucho y aprobó. → Causal: _____
- b) Llovía, pero salimos igual. → Concesiva: _____
- c) Te presto los apuntes con una condición: que me los devuelvas. → Condicional:

- d) Le compré el libro con la intención de que leyera más. → Final:

6. Analiza la oración entera. Indica sujeto, predicado y qué función hace la subordinada.

Sujeto: _____ Función de la subordinada: _____

Sujeto: _____ Función de la subordinada: _____

- a) Cuando acabó la reunión, los profesores salieron del aula.
- b) Los alumnos entregaron el trabajo donde les indicaron.

7. Caza el error. Están mal clasificadas. Explica por qué y corrige.

- a) «Vino para que lo vieran» → temporal. Error: _____ Bien: _____
- b) «Si llueve, no salimos» → concesiva. Error: _____ Bien: _____
- c) «Comió tanto que le dolía la tripa» → comparativa. Error: _____ Bien: _____

8. Escribe tú. Una oración de cada tipo, sobre el instituto.

- a) Temporal: _____
- b) Final: _____
- c) Concesiva: _____
- d) Consecutiva: _____



El reto

Coge **una noticia cualquiera** de hoy, en papel o en el móvil, y lee solo los tres primeros párrafos.

1. Localiza todas las subordinadas adverbiales que encuentres.

2. Anota el nexos de cada una y clasifícala.

3. Cuenta cuántas son causales.

Casi siempre ganan las causales, y no es casualidad: una noticia se dedica a explicar **por qué** ha pasado algo.

Solucionario

Ejercicio 1: a) **P**, entonces b) **I**, no admite adverbio c) **P**, allí d) **I** e) **P**, así. Ejercicio 2: a) **causal** b) **final** c) **condicional** d) **consecutiva** e) **concesiva** f) **comparativa**. Ejercicio 3: nexos **cuando, donde, como si, ya que**; verbos **suene, pudiera, hubiera vivido, has venido**. Ejercicio 4: a) **modal** (propia) b) **causal** c) **condicional**. El nexo es el mismo y el tipo cambia tres veces: por eso no se clasifica de memoria. Ejercicio 5: respuestas posibles. a) Aprobó **porque estudió mucho** b) **Aunque llovía**, salimos c) Te presto los apuntes **si me los devuelves** d) Le compré el libro **para que leyera más**. Ejercicio 6: a) sujeto **los profesores**; la subordinada es **complemento circunstancial de tiempo** b) sujeto **los alumnos**; **complemento circunstancial de lugar**. Ejercicio 7: a) el nexo «para que» y el subjuntivo marcan **final**, no temporal b) «si» introduce una **condicional**; la concesiva llevaría «aunque» c) la estructura «tanto... que» expresa consecuencia: es **consecutiva**. La comparativa compararía dos términos —«comió más que su hermano»—. Ejercicio 8: respuesta abierta. Se valora que el nexo corresponda al tipo pedido y que el verbo de la subordinada vaya en el modo adecuado: subjuntivo en la final, indicativo o subjuntivo según el caso en la concesiva. El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Separa adverbiales propias de impropias. C [] EP [] NC []
2. Clasifica correctamente los seis tipos impropios. C [] EP [] NC []
3. Localiza el nexo y el verbo subordinado. C [] EP [] NC []
4. Distingue los tres valores de «como». C [] EP [] NC []
5. Transforma una oración a otro tipo. C [] EP [] NC []
6. Justifica la clasificación, no solo la nombra. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El ejercicio 4 vale por toda la ficha: si ahí acierta los tres, ha entendido que el nexo es una pista y no una respuesta.

El 7 es el que separa aprobar de entender. Clasificar bien lo que ya viene clasificado es fácil; detectar una clasificación falsa exige haber leído la oración.

Si el 1 sale entero y el 2 falla, no hay que repasar sintaxis: hay que repasar el significado de los nexos, que es vocabulario y no análisis.