



Homófonos que se confunden: haber/a ver, echo/hecho

Elegir bien las palabras que suenan igual y se escriben distinto, con una prueba para cada par. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Dos palabras son **homófonas** cuando suenan igual y se escriben de forma distinta. Como el oído no ayuda, hay que decidir por el **significado** y por la **función** que tiene la palabra en la frase. **Haber** es un verbo: o es auxiliar («va a haber problemas», «tiene que haber una explicación») o es el infinitivo del impersonal «hay». **A ver** son dos palabras: la preposición «a» y el verbo «ver», y siempre hay algo que mirar o comprobar («vamos a ver la película», «a ver qué pasa»). **Echo** es del verbo «echar», que significa tirar, verter o expulsar, y **nunca lleva hache**. **Hecho** es del verbo «hacer», o un sustantivo que significa suceso («los hechos ocurrieron el lunes»). Otros tres pares que caen en los mismos exámenes: **haya** (verbo haber) y **halla** (verbo hallar, encontrar); **valla** (cerca) y **vaya** (verbo ir); **tuvo** (verbo tener) y **tubo** (pieza hueca).

Trucos

Para haber/a ver, cambia el verbo. Si puedes sustituir por «existir» o si detrás va un participio, es **haber**: «tiene que haber una solución» → «tiene que existir». Si puedes sustituir por «a mirar» o «a comprobar», es **a ver**: «a ver si llega» → «a ver si compruebo si llega». **Para echo/hecho, prueba con «tirar».** Si la frase admite «tiro», «tiré», «tirar», va sin hache: «echo sal a la sopa» → «tiro sal». Si admite «fabricar», «realizar» o «suceso», lleva hache: «he hecho los deberes» → «he realizado». **Cuidado con «echar de menos», que es la trampa favorita.** Es del verbo «echar», así que va sin hache aunque no se esté tirando nada: «te echo de menos», «echamos de menos el verano». **Y con «a ver» al empezar una frase.** «A ver qué dices» es correcto; «haber qué dices» no lo es nunca, porque ahí no hay ningún auxiliar ni ningún infinitivo que sostenga el verbo. **Para el adulto.** Estos errores no son de ortografía visual sino de análisis, y por eso no se corrigen con dictados sueltos. Lo que funciona es la prueba de sustitución hecha en voz alta hasta que se automatiza: pensar el significado antes de escribir la palabra.

1. Completa con haber o a ver.

- a) Vamos _____ si está abierto.
- b) Tiene que _____ una explicación para esto.
- c) _____, enséñame lo que has escrito.
- d) Va a _____ tormenta esta tarde.

2. Completa con echo, echa, hecho o hecha.

- a) Yo _____ el azúcar en el café.
- b) Ya he _____ la cama.
- c) La tarta está _____ con harina integral.
- d) _____ de menos a mis abuelos.



3. Escribe la forma correcta entre paréntesis.

- a) Espero que (haya / halla) suficientes sillas. _____
- b) Quien (haya / halla) la respuesta, que levante la mano. _____
- c) El balón cayó detrás de la (valla / vaya). _____
- d) No creo que (valla / vaya) a venir. _____

4. Explica por qué es correcta cada opción. Una línea basta.

- a) «Tuvo que salir corriendo.» → _____
- b) «El tubo del desagüe está roto.» → _____

5. Aplica la prueba y escribe la sustitución que has usado.

- a) Debe _____ un error. Sustituyo por: _____
- b) _____ si te sale mejor. Sustituyo por: _____
- c) Le _____ una mano con la mudanza. Sustituyo por: _____

6. Corrige el texto. Hay seis errores.

«Aber si esta tarde vamos aver el partido. Tiene que a ver entradas todavía, porque el año pasado echo un vistazo el mismo día y quedaban. Si no, echo de menos ir al campo, pero nos quedamos en casa: ya e hecho las palomitas y no se van a echar a perder.»

7. Escribe una frase con cada palabra, de modo que se vea el significado.

- a) haber: _____
- b) a ver: _____
- c) echo: _____
- d) hecho: _____

8. Caza el error. Señala el fallo y escribe la forma correcta.

- a) «Espero que halla suerte.» Correcta: _____
- b) «No hecho nunca sal a la pasta.» Correcta: _____
- c) «Vaya de madera pintada de verde.» Correcta: _____

9. Piensa un poco más.

El corrector del móvil no marca «a ver» escrito como «haber». ¿Por qué crees que no lo detecta?

El reto

Coge **tus propios mensajes** de la última semana, en el móvil o en el ordenador.

1. Busca cuántas veces has escrito «haber», «a ver», «echo» y «hecho».

2. Comprueba cada una con la prueba de sustitución.



3. Apunta cuál es el par que más se te resiste.

La mayoría de la gente falla siempre en el mismo par, no en todos. Saber cuál es el tuyo convierte el problema en una sola regla que repasar, y eso sí se arregla en una semana.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **a ver** b) **haber** c) **A ver** d) **haber**. Ejercicio 2: a) **echo** b) **hecho** c) **hecha** d) **Echo**. Ejercicio 3: a) **haya** (verbo haber) b) **halle** o **halla**, del verbo hallar: encontrar c) **valla**, la cerca d) **vaya**, del verbo ir. Ejercicio 4: a) «tuvo» es del verbo **tener**: tuvo que salir, se refiere a una obligación b) «tubo» es un **objeto**, una pieza hueca por la que pasa el agua. Ejercicio 5: a) **haber**, sustituyo por «existir» b) **A ver**, sustituyo por «a comprobar» c) **echo**, sustituyo por «doy» o «tiro». Ejercicio 6: «**A ver** si esta tarde vamos **a ver** el partido. Tiene que **haber** entradas todavía, porque el año pasado **eché** un vistazo el mismo día y quedaban. Si no, **echo** de menos ir al campo, pero nos quedamos en casa: ya **he hecho** las palomitas y no se van a echar a perder.» Los seis errores son «Aber», «aver», «a ver», «echo» por «eché», «e» por «he», y el último «echar a perder» estaba bien. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se valora que en «haber» aparezca como auxiliar o como impersonal, y que en «a ver» haya algo que mirar. Ejercicio 8: a) **haya** b) **echo** c) **Valla**. Ejercicio 9: respuesta abierta. La idea: las dos formas existen en el diccionario y son correctas por separado, así que el corrector solo ve palabras bien escritas; para detectarlo haría falta entender el significado de la frase. El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue haber de a ver en una frase dada. C [] EP [] NC []
2. Distingue echo de hecho. C [] EP [] NC []
3. Resuelve los pares haya/halla, valla/vaya, tuvo/tubo. C [] EP [] NC []
4. Explica la prueba de sustitución que aplica. C [] EP [] NC []
5. Corrige un texto con varios errores seguidos. C [] EP [] NC []
6. Produce frases propias con cada forma. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 4 vale más que el 1 y el 2 juntos. Acertar por intuición se agota en cuanto la frase se complica; saber decir qué prueba se ha usado indica que el criterio está aprendido y se puede aplicar a un par nuevo.

El 5 es el que se parece a un examen real, porque los errores no vienen avisados ni de uno en uno.

Si el 1 y el 2 salen y el 6 falla, el alumno reconoce pero no produce. Conviene invertir el ejercicio: dar el significado y pedir la frase, nunca al revés.