



Comprensión lectora

4.º de ESO

Comprensión lectora: gráficos, tablas e infografías

Leer textos discontinuos: sacar el dato, cruzar dos fuentes y detectar la escala tramposa. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un **texto discontinuo** es el que no se lee de arriba abajo en líneas seguidas: tablas, gráficos, mapas, horarios, facturas, infografías. Ocupa una parte enorme de lo que leemos de verdad y casi nada del tiempo de clase. Se lee en un **orden fijo**, y saltárselo es la causa de la mayoría de los errores: primero el **título**, que dice de qué va; después los **ejes o encabezados**, que dicen qué se mide y en qué unidad; luego la **escala**, dónde empieza y dónde acaba; después la **fuentes y la fecha**, quién lo publica y de cuándo son los datos; y solo entonces, **el dato**. La **fuentes** no es un adorno académico: un gráfico sin fuente no se puede comprobar, y uno sin fecha puede estar describiendo un mundo que ya no existe.

Trucos

Mira siempre dónde empieza el eje vertical. Si no empieza en cero, las diferencias parecen mucho mayores de lo que son. Es el truco visual más usado, y es legal: por eso hay que detectarlo, no denunciarlo. **Porcentaje y cantidad no son lo mismo.** Que el paro juvenil baje un 2 % no dice cuántas personas son. Y «aumentó un 100 %» puede significar que pasó de dos casos a cuatro. **En una tabla, lee primero la fila y la columna de totales.** Dan el orden de magnitud y detectan de un vistazo si un dato que has sacado es imposible. **Un gráfico circular solo sirve si las partes suman el total.** Si los porcentajes suman 130, es que se podía elegir más de una opción, y entonces el círculo es el gráfico equivocado. **Para el adulto.** Esta es la competencia que PISA mide con más peso y donde los resultados españoles son más flojos. No es un problema de matemáticas: es de **lectura**, y se entrena con el periódico y con una factura de la luz mejor que con ejercicios.

Documentos

Documento A · Tabla. Uso del transporte para ir al instituto. Encuesta interna al alumnado del IES Valdemoro, marzo de 2026. 412 respuestas.

Curso · A pie · Bicicleta · Autobús · Coche familiar · Total

1.º ESO · 38 · 9 · 41 · 24 · 112

2.º ESO · 42 · 14 · 35 · 15 · 106

3.º ESO · 47 · 21 · 28 · 9 · 105

4.º ESO · 45 · 26 · 15 · 3 · 89

Total · 172 · 70 · 119 · 51 · 412

Documento B · Titular de prensa local. «El uso de la bicicleta entre escolares se dispara: sube un 189 % en los institutos de la zona.» Fuente: no se indica. Sin fecha.

Documento C · Nota al pie de un gráfico de barras publicado por el ayuntamiento. «Eje



vertical entre 60 y 75 para apreciar mejor la evolución. Datos de 2019 a 2025. Fuente: Concejalía de Movilidad.»

1. Localiza el dato.

- a) ¿Cuántos alumnos de 2.º van en autobús? _____
- b) ¿Cuántos alumnos respondieron en total? _____
- c) ¿Qué curso usa más la bicicleta? _____
- d) ¿Qué medio es el más usado en todo el centro? _____

2. Calcula e interpreta.

- a) ¿Qué porcentaje del alumnado va a pie? _____
- b) ¿Qué porcentaje de 4.º va en coche familiar? _____
- c) ¿En qué curso el coche familiar tiene más peso, en 1.º o en 4.º? _____ ¿Por qué crees que ocurre? _____

3. Cruza la tabla con el titular.

- a) ¿Permite la tabla comprobar el 189 % del documento B? _____ ¿Por qué?

- b) ¿Qué te faltaría para poder comprobarlo? _____

4. La escala del documento C.

- a) ¿Empieza el eje en cero? _____
- b) ¿Qué efecto tiene eso en cómo se ven las diferencias? _____
- c) ¿Es ilegal o engañoso hacerlo? Razona tu respuesta. _____

5. Fiabilidad. Ordena los tres documentos del más fiable al menos, y justifica el orden.

6. Verdadero o falso. Corrige lo falso usando la tabla.

- a) Más de la mitad del alumnado va a pie. _____ Corrección: _____
- b) El uso del autobús baja según sube el curso. _____ Corrección: _____
- c) En 4.º hay más bicicletas que autobuses. _____ Corrección: _____
- d) 1.º de ESO es el curso con más respuestas. _____ Corrección: _____

7. Escribe tú. Redacta en tres líneas lo que cuenta la tabla, para alguien que no la ve.

8. Caza el error. Explica el fallo.

- a) «Como el 41 % de 1.º va en autobús, es el medio mayoritario del instituto.» Error: _____
- b) «La bici sube un 189 %, luego ya la usan casi todos.» Error: _____

El reto

Coge **una factura de la luz o del móvil** de tu casa, con permiso de un adulto.



1. Localiza el periodo facturado y el importe total.

2. Busca el gráfico de consumo y mira dónde empieza su eje vertical.

3. Encuentra un dato que no entiendas y pregunta qué significa.

Las facturas son el texto discontinuo que más veces leerás en tu vida y el que peor está diseñado. Saber encontrar tres datos en una es una habilidad concreta, y la mayoría de los adultos no la tiene.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **35** b) **412** c) **4.º de ESO**, con 26 d) **a pie**, con 172. Ejercicio 2: a) $172/412 = 41,7 \%$ b) $3/89 = 3,4 \%$ c) en **1.º**: 24 de 112 es un 21,4 %, frente al 3,4 % de 4.º. Respuesta abierta al porqué; lo esperable es la autonomía: a los doce años traen los padres, a los quince van solos. Ejercicio 3: a) **no**: la tabla es de un solo momento, marzo de 2026, y un porcentaje de subida necesita **dos fechas** b) los datos de bicicleta de un año anterior, y saber si son del mismo centro o de toda la zona. Ejercicio 4: a) **no**, empieza en 60 b) las diferencias se ven **mucho mayores** de lo que son, porque el gráfico solo muestra la franja alta c) respuesta abierta; no es ilegal y a veces está justificado para ver variaciones pequeñas, pero **hay que avisarlo**, como hace la nota, y el lector debe tenerlo en cuenta antes de sacar conclusiones. Ejercicio 5: el más fiable es **A** —tiene fuente, fecha, tamaño de muestra y datos brutos—; después **C**, que declara fuente, periodo y la manipulación de escala; el último es **B**, sin fuente ni fecha y con un porcentaje que no se puede comprobar. Ejercicio 6: a) **F**: son 172 de 412, un 41,7 % b) **V** c) **V** d) **V**. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se valora que mencione el medio mayoritario, la tendencia por cursos —más bici y menos coche según sube el curso— y que cite el tamaño de la muestra. Ejercicio 8: a) confunde el dato de **un curso** con el del centro; 41 son alumnos de 1.º, no un porcentaje del total, y en el conjunto gana ir a pie b) un porcentaje de subida **no dice cuántos son**; pasar de 9 a 26 es un 189 %, y siguen siendo 26 de 412. El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos explícitos en una tabla. C [] EP [] NC []
2. Calcula porcentajes a partir de datos brutos. C [] EP [] NC []
3. Cruza dos documentos y detecta lo no comprobable. C [] EP [] NC []
4. Reconoce el efecto de una escala truncada. C [] EP [] NC []
5. Ordena fuentes por fiabilidad con criterios. C [] EP [] NC []
6. Traduce una tabla a prosa. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 3 es el ejercicio central: la respuesta correcta es **que no se puede comprobar**, y admitirlo cuesta más que inventar un cálculo.

El 8b es el error que sostiene media conversación pública. Un porcentaje sin la cifra absoluta detrás no informa: impresiona.

Si el 1 y el 2 salen y el 5 falla, hay destreza de cálculo sin criterio de lectura. Conviene volver al orden de los cinco pasos y comprobar que mira la fuente antes que el dato.