



Comprensión lectora

3.º de ESO

Comprensión lectora: dos versiones de la misma noticia

El mismo hecho en dos periódicos: qué se cuenta, qué se calla y en qué orden. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Lee las dos noticias «Se publicaron el mismo día y cuentan el mismo pleno municipal.» **DIARIO A El Ayuntamiento corta al tráfico el entorno del instituto** «Villanueva del Arco. 14 de marzo.» El pleno aprobó ayer, con los votos del equipo de gobierno y la abstención de la oposición, cerrar al tráfico la calle Pintor Sorolla en las entradas y salidas del IES Las Eras, de 8.00 a 8.30 y de 14.30 a 15.00. La medida responde a una petición del AMPA registrada en octubre y avalada por un informe de la Policía Local que contabilizó 340 vehículos en la franja de entrada, con 18 maniobras irregulares en dos mañanas de observación. El concejal de Movilidad explicó que el corte se probará durante tres meses y que después se evaluará. «No es una medida contra el coche, es una medida para los peatones que hay dentro del coche», declaró. La asociación de comerciantes del entorno pidió que se garantice el acceso de carga y descarga, que quedará permitido hasta las 7.45. **DIARIO B Los comercios de Pintor Sorolla, contra el cierre de la calle** «Villanueva del Arco. 14 de marzo.» Los comerciantes de la calle Pintor Sorolla mostraron ayer su malestar tras aprobarse el cierre al tráfico de la vía en horario escolar, una medida que consideran «tomada sin contar con quien se juega el sustento». Once establecimientos de la zona firmaron un escrito en el que advierten de la pérdida de clientela en la franja de mañana. «Aquí se para el coche, se compra el pan y se sigue. Si no se puede parar, no se compra», señaló la portavoz del colectivo. El equipo de gobierno defendió la decisión apelando a la seguridad del alumnado del IES Las Eras. La oposición se abstuvo y reclamó un estudio del impacto económico que no se ha realizado. El cierre afectará a dos franjas de media hora cada día lectivo.

Nivel 1. Lo que dice el texto

1. ¿Qué decisión se aprobó, en qué calle y en qué horario?

2. ¿Cuántos vehículos contabilizó la Policía Local y cuántas maniobras irregulares?

3. ¿Qué votó cada grupo en el pleno? Contesta con los dos textos.



- 4. Escribe dos datos que aparecen solo en el diario A y dos que aparecen solo en el B.**

Nivel 2. Cómo está construido

- 5. El titular manda. Copia los dos titulares y señala quién es el sujeto de cada uno.**

a) Diario A: _____

b) Diario B: _____

- 6. El orden de la información. Numera del 1 al 4 el orden en que aparece cada asunto en cada periódico.**

| Asunto | Diario A | Diario B |

| La seguridad del alumnado | ____ | ____ |

| La queja de los comercios | ____ | ____ |

| El informe policial | ____ | ____ |

| La postura de la oposición | ____ | ____ |

- 7. Las palabras no son neutrales. Compara estas dos formas de nombrar lo mismo y explica qué sugiere cada una.**

a) «cortar al tráfico» (A) / «cierre de la calle» (B)

b) «responde a una petición del AMPA» (A) / «tomada sin contar con quien se juega el sustento» (B)



- 8. Las fuentes citadas. Anota a quién da voz cada periódico. ¿Qué voz falta en cada uno?**

Nivel 3. Tu interpretación, con argumentos

- 9. Ninguno de los dos textos miente. Explica entonces por qué dejan impresiones tan distintas.**

- 10. Un lector que solo lea el diario B no sabrá el dato de los 340 vehículos. ¿Cambia eso su opinión sobre la medida? Razónalo.**

- 11. El dato que falta en los dos. La oposición reclama un estudio de impacto económico «que no se ha realizado». Ninguno de los dos periódicos dice cuánto vende el comercio de esa calle por la mañana.**

a) ¿Por qué ese dato sería importante?



b) ¿A quién favorece que no exista?

12. Escribe un tercer titular que sea fiel a los dos textos y no incline la balanza hacia ninguno.

El reto

Redacta la **noticia completa** que publicarías tú, en doce o quince líneas.

1. Empieza por el hecho, no por la reacción.

2. Incluye los datos de los dos periódicos, sin repetirlos dos veces.

3. Da voz a las tres partes: ayuntamiento, AMPA y comercios. Si a alguna no se la cita en los textos, di expresamente que no consta su versión.

4. Cierra con lo que todavía no se sabe.

Solucionario

Ejercicio 1: cerrar al tráfico la calle **Pintor Sorolla**, junto al IES Las Eras, de **8.00 a 8.30** y de **14.30 a 15.00** los días lectivos. Ejercicio 2: **340 vehículos** en la franja de entrada y **18 maniobras irregulares** en dos mañanas. Ejercicio 3: el **equipo de gobierno votó a favor** y la **oposición se abstuvo**; el diario B añade que además reclamó un estudio de impacto económico. Ejercicio 4: solo en A: el informe policial con sus cifras, la duración de prueba de **tres meses**, la declaración del concejal, la carga y descarga hasta las **7.45**. Solo en B: los **once establecimientos** firmantes, el escrito de queja, la cita de la portavoz, la petición de estudio económico. Ejercicio 5: a) el sujeto es **el Ayuntamiento**, que actúa b) el sujeto son **los comercios**, que se oponen. El mismo hecho, un protagonista distinto. Ejercicio 6: Diario A: informe policial 2, seguridad del alumnado 1, comercios 4, oposición 1 —aparece en la primera frase, junto a la votación—. Diario B: comercios 1, seguridad 3, oposición 3, informe policial no aparece. Se admite pequeña variación si se justifica con el texto. Ejercicio 7: a) «cortar» sugiere una **acción puntual y técnica**; «cierre» suena **definitivo y más grave** b) la primera presenta la medida como **respuesta a una demanda vecinal**; la segunda, como **imposición sin diálogo**. Las dos describen el mismo acuerdo. Ejercicio 8: A cita al **concejal** y, de pasada, a los comerciantes; B cita a la **portavoz de los comerciantes** y menciona al gobierno y a la oposición. En A falta la **voz directa de los comercios**; en B falta el **AMPA**, que es quien pidió la medida, y el **informe policial**. Ejercicio 9: porque **seleccionan y ordenan** de forma distinta: eligen titular, deciden qué va primero, a quién citan y qué dato omiten. La objetividad de cada frase no garantiza la del conjunto. Ejercicio 10: respuesta abierta, pero se valora que se vea que **340 vehículos y 18 maniobras irregulares** convierten el asunto en un problema de seguridad medible; sin ese dato, la medida parece una molestia sin causa demostrada. Ejercicio 11: a) porque permitiría saber si la pérdida es **real y de qué tamaño**, en vez de quedarse en la impresión de los afectados b) favorece a **quien defiende la medida**: sin cifras, la queja del comercio es solo una opinión. Se admite el argumento inverso bien razonado. Ejercicio 12: respuesta abierta. Valen «El Ayuntamiento cierra el entorno del instituto tres meses a prueba» o «Luz verde al corte junto al IES Las Eras, con la queja del comercio». Se comprueba que el sujeto sea el hecho y que no se adjetive. El reto: respuesta abierta. Se valora el arranque por el hecho, la integración de los datos de ambos y la mención explícita de la versión que no consta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Extrae datos de dos textos sobre un mismo hecho. C [] EP [] NC []
2. Detecta qué información aparece solo en uno. C [] EP [] NC []
3. Analiza el titular y el orden de la información. C [] EP [] NC []
4. Identifica las fuentes citadas y las ausentes. C [] EP [] NC []
5. Explica el sesgo sin acusar de mentira. C [] EP [] NC []



6. Redacta una versión equilibrada. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 9 es el ejercicio que da sentido a la ficha. Cuesta aceptar que dos textos veraces produzcan lecturas opuestas; en cuanto se entiende, ya no se lee igual ningún periódico.

El 6 lo hace visible sin discutir de ideas: basta con numerar. El sesgo se ve en la estructura antes que en los adjetivos.

El 11 es el más exigente y el más útil. Preguntar por el dato que **no está** es la única defensa real frente a una noticia bien escrita.