



Evaluación inicial

4.º de Primaria

Evaluación inicial de Matemáticas

Números de cuatro y cinco cifras, multiplicación y división, fracciones y problemas de dos pasos. Con criterios, solucionario y hoja de registro.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el maestro. Prueba para las primeras semanas de 4.º. Comprueba la numeración hasta cinco cifras, la multiplicación y la división por una cifra, las fracciones sencillas, las unidades de medida y los problemas de dos pasos. Cuarenta y cinco minutos. En 4.º entra la fracción, que es el primer número que no se puede contar con los dedos. Conviene saber en septiembre quién llega con la idea hecha y quién no.

Trucos

El ejercicio 8 se falla muchísimo y casi siempre por lo mismo: se ordenan los denominadores como si fueran números sueltos y sale $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$. Merece la pena pedir que dibujen las tres fracciones antes de ordenarlas; el que necesita dibujarlas todavía no las tiene interiorizadas, y eso es justo lo que hay que anotar.

Bloque 1. Numeración

Criterio: leer, comparar y descomponer números de cuatro y cinco cifras.

1. Escribe con letra.

4.208 ____

15.070 ____



2. Ordena de menor a mayor.

3.450 · 3.045 · 3.540 · 3.405

3. Escribe el anterior y el posterior a 3.700.

4. ¿Qué valor tiene la cifra 7 en el número 2.735?

Bloque 2. Operaciones y fracciones

Criterio: multiplicar y dividir por una cifra y reconocer fracciones sencillas.

5. Calcula.

$$7 \times 8 = \underline{\quad} \cdot 9 \times 6 = \underline{\quad} \cdot 56 : 7 = \underline{\quad} \cdot 81 : 9 = \underline{\quad}$$



6. Resuelve.

$$346 + 178 = \underline{\quad} \cdot 502 - 267 = \underline{\quad} \cdot 124 \times 3 = \underline{\quad}$$

7. Escribe la fracción que representa tres partes de cuatro.

8. Ordena de menor a mayor.

$$1/2 \cdot 1/4 \cdot 3/4$$

Bloque 3. Medida, geometría y problemas

Criterio: aplicar unidades de medida y resolver problemas de dos operaciones.

9. Completa.

$$1 \text{ km} = \underline{\quad} \text{ m} \cdot 1 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g} \cdot 1 \text{ litro} = \underline{\quad} \text{ ml}$$



10. Calcula el perímetro de un rectángulo de 8 cm de largo y 5 cm de ancho.

11. Un autobús escolar lleva 45 alumnos. Bajan 18 en la primera parada y suben 7 en la segunda. ¿Cuántos alumnos van ahora?

12. Una caja de 6 rotuladores cuesta 4 euros. ¿Cuánto cuestan 5 cajas? ¿Y cuántos rotuladores tendrás?



Solucionario

1. cuatro mil doscientos ocho; quince mil setenta.
2. 3.045, 3.405, 3.450, 3.540.
3. 3.699 y 3.701.
4. Vale 700, porque ocupa el lugar de las centenas.
5. 56; 54; 8; 9.
6. $346 + 178 = 524$; $502 - 267 = 235$; $124 \times 3 = 372$.
7. $\frac{3}{4}$.
8. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$. Con el mismo numerador, cuanto mayor es el denominador más pequeña es la fracción: es lo contrario de lo que parece.
9. 1.000 m; 1.000 g; 1.000 ml.
10. $(8 + 5) \times 2 = 26$ cm.
11. $45 - 18 = 27$; $27 + 7 = 34$ alumnos.
12. $4 \times 5 = 20$ euros; $6 \times 5 = 30$ rotuladores. Son dos preguntas distintas con dos operaciones distintas, y quien responde solo a una no ha leído el enunciado entero.



Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Lee y escribe números de hasta cinco cifras. C [] EP [] NC []
2. Ordena números con las mismas cifras. C [] EP [] NC []
3. Reconoce el valor posicional de una cifra. C [] EP [] NC []
4. Domina las tablas de multiplicar. C [] EP [] NC []
5. Divide exacto por una cifra. C [] EP [] NC []
6. Multiplica un número de tres cifras por una. C [] EP [] NC []
7. Representa una fracción sencilla. C [] EP [] NC []
8. Compara fracciones de igual numerador. C [] EP [] NC []
9. Conoce las equivalencias del sistema métrico. C [] EP [] NC []
10. Calcula el perímetro de un rectángulo. C [] EP [] NC []
11. Resuelve un problema de dos pasos. C [] EP [] NC []
12. Responde a todas las preguntas de un enunciado. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 es el termómetro del valor posicional: los cuatro números llevan las mismas cifras y solo se distinguen por el orden. Quien falla ahí también falla el 4, y los dos juntos dicen que hay que volver a la descomposición antes de seguir con operaciones grandes. El 5 separa multiplicar de dividir. Es muy común tener las tablas y no saber usarlas al revés; si ocurre, no hacen falta más tablas, hace falta ver la división como la pregunta inversa. El 8 es el que anticipa 5.º. Las fracciones se apoyan en una intuición que se construye con dibujos, y el curso que empieza sin ella arrastra el problema hasta los decimales del segundo trimestre.