



Comprensión lectora

Español para extranjeros

El vocabulario del aula

Las cien palabras que hacen falta el primer día: material, espacios y personas del colegio. Nivel A1, con solucionario.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Estas son las palabras que se oyen **todos los días** en clase. No son las primeras de un libro de idiomas: son las que hacen falta para no perderse en el aula desde la primera mañana. **El material:** lápiz, bolígrafo, goma, sacapuntas, regla, tijeras, pegamento, cuaderno, libro, estuche, mochila, hoja, folio, carpeta, pizarra, rotulador. **Los espacios:** clase, aula, pasillo, patio, baño, biblioteca, comedor, gimnasio, secretaría, conserjería, entrada, escalera. **Las personas:** profesor, profesora, maestro, maestra, tutor, tutora, compañero, compañera, director, directora, conserje. **El tiempo:** hoy, mañana, ayer, recreo, hora, clase, examen, deberes, mañana, tarde.

Trucos

El artículo va con la palabra, siempre. No se aprende «mesa», se aprende **la mesa**. En español el género no se deduce y separarlo del nombre obliga a aprender lo mismo dos veces.

Casi todo lo que acaba en -o es masculino y lo que acaba en -a, femenino. Funciona la mayoría de las veces y da confianza para empezar. Las excepciones —el día, la mano, el problema— se aprenden una a una, y son pocas. **Señalar cuenta como respuesta.** En las primeras semanas, entender vale más que producir. Un alumno que señala el sacapuntas correcto cuando se lo piden ha aprendido la palabra, aunque todavía no sepa pronunciarla.

Para el adulto. Esta ficha no enseña español: da una base para sobrevivir en el aula mientras empieza a aprenderlo. Conviene trabajarla con los objetos reales encima de la mesa, no solo con el papel, y repetirla durante varias semanas seguidas. Diez minutos diarios rinden mucho más que una hora el viernes.

1. Escribe el artículo: el o la.

- e) _____ regla f) _____ estuche g) _____ pizarra h) _____ libro
a) _____ lápiz b) _____ goma c) _____ mochila d) _____ cuaderno

2. ¿Dónde estoy? Escribe el nombre del lugar.

- a) Aquí comemos. → _____
b) Aquí jugamos en el recreo. → _____
c) Aquí hay muchos libros para leer. → _____
d) Aquí está la mesa del profesor y la pizarra. → _____

3. Relaciona. Escribe el número.

1. tijeras · 2. goma · 3. sacapuntas · 4. pegamento · 5. regla

- _____ Sirve para borrar. _____ Sirve para cortar.
_____ Sirve para pegar. _____ Sirve para hacer punta al lápiz.
_____ Sirve para hacer líneas rectas.



4. Completa con una palabra de la lista.

recreo · deberes · examen · tutor

- a) A las once salimos al _____.
- b) Mi _____ se llama Carmen y me ayuda con los papeles.
- c) Mañana tengo un _____ de Matemáticas.
- d) Tengo que hacer los _____ en casa.

5. Escribe cinco cosas que hay en tu mochila.

6. Verdadero o falso. Escribe V o F.

- a) El comedor es el lugar donde comemos. _____
- b) La conserjería es un tipo de cuaderno. _____
- c) El recreo es un momento del día. _____
- d) La tutora es una compañera de clase. _____

7. Singular y plural.

- a) el lápiz → _____ b) la mochila → _____
- c) el rotulador → _____ d) la tijera → _____

8. Preguntas para clase. Une cada pregunta con su respuesta.

¿Cómo te llamas? · ¿De dónde eres? · ¿Puedo ir al baño? · ¿Me lo repites, por favor?

_____ → Sí, claro.
_____ → Me llamo Amina.
_____ → Soy de Rumanía.
_____ → Sí, escucha otra vez.

9. Escribe tú. Pide algo que necesitas.

- a) No tienes lápiz: _____
- b) No entiendes lo que ha dicho el profesor: _____
- c) Necesitas salir del aula: _____

El reto

Coge **un papel y un lápiz** y sal por el pasillo con un compañero o con el profesor.

1. Haz un plano sencillo de tu colegio.

2. Escribe el nombre de cada espacio: clase, patio, baño, comedor, secretaría.

3. Marca con una cruz dónde está tu aula.

Un plano con los nombres puestos por ti mismo se recuerda mucho mejor que una lista, y además sirve el día que hay que llegar solo a un sitio nuevo.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **el** b) **la** c) **la** d) **el** e) **la** f) **el** g) **la** h) **el**. Ejercicio 2: a) **el comedor** b) **el patio** c) **la biblioteca** d) **la clase** (o el aula). Ejercicio 3: **2** borrar · **1** cortar · **4** pegar · **3** hacer punta · **5** líneas rectas. Ejercicio 4: a) **recreo** b) **tutor** c) **examen** d) **deberes**. Ejercicio 5: respuesta abierta. Se valora que use el artículo delante de cada palabra. Ejercicio 6: a) **V** b) **F**, es un lugar del colegio c) **V** d) **F**, es una profesora. Ejercicio 7: a) **los lápices** —cambia la z por c— b) **las mochilas** c) **los rotuladores** d) **las tijeras**, que además se usa casi siempre en plural. Ejercicio 8: ¿Puedo ir al baño? → Sí, claro · ¿Cómo te llamas? → Me llamo Amina · ¿De dónde eres? → Soy de Rumanía · ¿Me lo repites, por favor? → Sí, escucha otra vez. Ejercicio 9: respuestas posibles. a) «¿Me dejas un lápiz, por favor?» b) «¿Me lo repites, por favor?» o «No entiendo» c) «¿Puedo ir al baño?». Se acepta cualquier fórmula comprensible: en A1 el objetivo es que la petición funcione, no que sea perfecta. El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce el material escolar al oírlo. C [] EP [] NC []
2. Usa el artículo correcto con las palabras trabajadas. C [] EP [] NC []
3. Nombra los espacios del centro. C [] EP [] NC []
4. Forma el plural. C [] EP [] NC []
5. Entiende las preguntas frecuentes del aula. C [] EP [] NC []
6. Pide lo que necesita con una fórmula propia. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 9 es el que importa de verdad, y el único que no se puede memorizar. Un alumno que sabe pedir un lápiz y decir que no entiende ya puede funcionar en clase mientras aprende lo demás.

El 1 y el 7 son de gramática, y conviene no obsesionarse con ellos las primeras semanas: el artículo y el plural se afianzan con el uso, no con la corrección.

Si el 2 falla pero el 3 sale, no es un problema de vocabulario sino de haber trabajado las palabras sin recorrer el edificio. Se arregla con el reto.