



Comprensión lectora

Español para extranjeros

La lengua de Naturales y Sociales

Las palabras que se repiten en los libros de Ciencias: clasificar, características, causas, consecuencias. Nivel A2, con solucionario.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En Ciencias hay dos vocabularios distintos, y solo uno se estudia. El primero son las palabras del tema —vertebrado, península, fotosíntesis—, que vienen en el libro con dibujo. El segundo son **las palabras que organizan la explicación**, que no vienen en ninguna parte y sin ellas no se entiende el libro. **Agrupar**: clasificar, tipos, grupos, pertenecer, dividirse en, se distinguen.

Describir: características, rasgos, forma, función, está compuesto por, consta de. **Explicar por qué**: causa, consecuencia, provoca, se debe a, por eso, como resultado. **Comparar**: en cambio, sin embargo, a diferencia de, ambos, los dos, mientras que. **Situar**: se encuentra, está situado, limita con, al norte de, durante, a partir de.

Trucos

«**Características**» es la palabra más rentable del bloque. Aparece en todos los temas y en casi todas las preguntas de examen, y significa simplemente «cómo es». Quien la entiende puede responder media prueba. **Causa y consecuencia se confunden, y el orden de la frase engaña**. «Llueve mucho, por eso el río crece»: la causa es la lluvia aunque vaya primero. «El río crece porque llueve»: la causa sigue siendo la lluvia, aunque ahora vaya después. Lo que manda es el conector, no la posición. **Los conectores de contraste avisan de que viene lo contrario**. Cuando aparece «en cambio» o «sin embargo», lo que sigue va a ser distinto de lo anterior. Verlos permite anticipar el sentido sin entender todas las palabras. **Las mayúsculas ayudan más de lo que parece**. En Sociales, casi todo lo que empieza por mayúscula dentro de una frase es un lugar, un río o una persona; eso ya sitúa la lectura. **Para el adulto**. El error habitual es simplificar el contenido. Lo que hay que simplificar es **la lengua**, no el concepto: un alumno de 13 años entiende perfectamente qué es un ecosistema si se le explica con frases cortas, y se aburre y se desconecta si se le da material de 6 años.

1. ¿Qué pide la pregunta? Escribe el número.

1. describir · 2. clasificar · 3. explicar la causa · 4. comparar

- _____ ¿Por qué se derrite el hielo?
_____ ¿Cómo es el oso polar?
_____ ¿En qué se diferencian un río y un lago?
_____ Separa estos animales en vertebrados e invertebrados.

2. Causa o consecuencia. Escribe C o CS.

- a) Llueve mucho. _____ El río crece. _____
b) No estudia. _____ Suspende. _____
c) Sube la temperatura. _____ Se derrite el hielo. _____



3. Completa con el conector correcto.

porque · por eso · en cambio · además

- a) El camello guarda grasa en la joroba, _____ aguanta muchos días sin comer.
- b) Los mamíferos tienen pelo. Los peces, _____, tienen escamas.
- c) Las plantas necesitan luz _____ fabrican su alimento con ella.
- d) El Nilo es muy largo y _____ pasa por varios países.

4. Clasifica. Escribe cada palabra en su grupo.

montaña · perro · río · águila · valle · trucha

Seres vivos: _____

Accidentes geográficos: _____

5. Escribe tres características de tu país.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Lee el texto

El agua del planeta está siempre en movimiento y ese recorrido se llama ciclo del agua. El sol calienta el agua del mar, de los ríos y de los lagos, y una parte se convierte en vapor y sube. A esto se le llama evaporación. Arriba hace más frío. Por eso el vapor se enfría y se transforma otra vez en gotas muy pequeñas, que juntas forman las nubes. Este paso se llama condensación. Cuando las gotas crecen y pesan demasiado, caen. Pueden caer como lluvia, como nieve o como granizo, y en los tres casos hablamos de precipitación. El agua que cae vuelve al mar por los ríos, o se filtra en la tierra y queda guardada bajo el suelo. Después el sol la calienta otra vez y el ciclo vuelve a empezar. En cambio, el agua que se queda congelada en los polos tarda muchísimo tiempo en volver a moverse.

6. Responde con el texto delante.

- a) ¿Cómo se llaman los tres pasos del ciclo? _____
- b) ¿Qué provoca la evaporación? _____
- c) ¿Por qué se forman las nubes? _____
- d) ¿Qué conector avisa de que viene algo distinto? _____

7. Verdadero o falso. Corrige lo falso.

- a) La nieve es una forma de precipitación. _____
- b) El vapor sube porque arriba hace más calor. _____
- c) El agua de los polos vuelve al ciclo muy despacio. _____

8. Escribe la causa y la consecuencia.

«Las gotas crecen y pesan demasiado, por eso caen.»

Causa: _____ Consecuencia: _____

El reto

Coge **el libro de Naturales o de Sociales** de tu clase y abre el tema que estáis dando.



1. Busca y subraya cinco conectores de los de esta ficha.

2. Escribe al lado qué anuncia cada uno: causa, contraste o añadir.

3. Lee solo las frases subrayadas, seguidas.

Con los conectores solos se adivina bastante bien de qué va el tema, aunque falten palabras.
Eso es exactamente lo que hace un lector experto cuando lee deprisa.



Solucionario

Ejercicio 1: **3** por qué se derrite · **1** cómo es · **4** en qué se diferencian · **2** separa en grupos. Ejercicio 2: a) llueve **C**, el río crece **CS** b) no estudia **C**, suspende **CS** c) sube la temperatura **C**, se derrite **CS**. Ejercicio 3: a) **por eso** b) **en cambio** c) **porque** d) **además**. Ejercicio 4: seres vivos **perro, águila, trucha**; accidentes geográficos **montaña, río, valle**. Ejercicio 5: respuesta abierta. Se valora que sean descripciones —«es un país grande», «hace mucho frío en invierno»— y no solo el nombre. Ejercicio 6: a) **evaporación, condensación y precipitación** b) **el calor del sol** c) porque **el vapor se enfría arriba y se transforma en gotas pequeñas** que se juntan d) **en cambio**. Ejercicio 7: a) **V** b) **F**: sube y se enfría porque arriba hace **más frío** c) **V**. Ejercicio 8: causa **las gotas crecen y pesan demasiado**; consecuencia **caen**. El reto: respuesta abierta.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce qué pide cada tipo de pregunta. C [] EP [] NC []
2. Distingue causa de consecuencia. C [] EP [] NC []
3. Usa los conectores adecuados. C [] EP [] NC []
4. Clasifica en grupos dados. C [] EP [] NC []
5. Localiza información en un texto de Ciencias. C [] EP [] NC []
6. Detecta el conector de contraste. C [] EP [] NC []

Cómo leer el conjunto

El 2 es el que más decide. Distinguir causa de consecuencia es la base de casi todas las preguntas de Ciencias a partir de 4.º, y no depende del nivel de español: depende de haberlo trabajado.

El 6d y el 7b son la misma trampa vista dos veces: el texto dice que arriba hace **más frío**, y quien responde de memoria escribe «calor». Es el mejor indicador de si ha leído o ha adivinado. Si el 1 sale bien y el 6 falla, no es vocabulario: es que aún necesita más tiempo con el texto delante. Conviene dejarle releer sin prisa antes de dar por hecho que no entiende.