



Lectura

6.º de Primaria

El cambio climático

Texto expositivo. La manta que envuelve la Tierra y por qué se ha vuelto más gruesa.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

La Tierra está rodeada de una capa de gases: la **atmósfera**. Funciona como una **manta**. Sin ella, el calor que llega del Sol se escaparía al espacio por la noche y la temperatura media del planeta sería de unos **18 grados bajo cero**. No habría vida como la conocemos. Ese efecto se llama **efecto invernadero**, y es **natural y necesario**. El problema no es la manta. **El problema es que se ha vuelto más gruesa**. Al quemar **carbón, petróleo y gas** para producir energía, mover coches y fabricar cosas, soltamos a la atmósfera grandes cantidades de **dióxido de carbono**. Ese gas retiene más calor. Y cuanto más hay, más calor se queda dentro. Desde que empezó la Revolución Industrial, la temperatura media del planeta ha subido algo más de **un grado**. Parece poco. No lo es: hablamos de la **media de todo el planeta durante todo el año**, y basta ese grado para alterar el sistema entero. **Qué se está observando**: **glaciares** que retroceden, **hielo polar** que disminuye, el **nivel del mar** que sube, **olas de calor** más frecuentes, **sequías** más largas y **lluvias torrenciales** más intensas. **Una precisión importante**: el clima no es el tiempo. Que un invierno concreto haga mucho frío **no desmiente** nada, porque el clima se mide en **décadas**, no en días. **Qué se puede hacer**. A gran escala: **energías renovables**, transporte eléctrico y público, menos desperdicio. A pequeña escala: consumir menos, reutilizar, moverse andando. Ninguna medida pequeña resuelve el problema sola, pero **todas juntas cuentan**, y además presionan para que se tomen las grandes.

Nivel 1. Los datos

1. ¿Cómo se llama la capa de gases que rodea la Tierra? _____
2. Sin ella, ¿qué temperatura media habría? _____
3. ¿Qué tres combustibles se citan? _____ , _____ , _____
4. ¿Qué gas retiene el calor? _____
5. ¿Cuánto ha subido la temperatura media? _____
6. Escribe tres efectos que se están observando.
_____, _____ y _____

Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Por qué el texto compara la atmósfera con una manta?

8. Según el texto, ¿es malo el efecto invernadero? Explícalo bien.



9. ¿Por qué «un grado» no es poco?

Nivel 3. Interpretar

10. La precisión del texto. Explica.

Alguien dice: «Este invierno ha hecho muchísimo frío, así que el cambio climático no existe.»
¿Qué le contestarías con lo que dice el texto?

11. Medidas grandes y pequeñas. Clasifícalas.

Grandes: _____

Pequeñas: _____

12. El texto dice que ninguna medida pequeña resuelve el problema sola, y aun así merece la pena. ¿Por qué? _____

13. Este es un texto expositivo. Señala dos rasgos que lo demuestren.

14. Verdadero o falso. Corrige las falsas.

El efecto invernadero es artificial. _____ → _____

El clima se mide en días. _____ → _____

El nivel del mar está subiendo. _____ → _____

Quemar petróleo libera dióxido de carbono. _____ → _____

El reto

1. Tu huella. Durante **un día**, apunta todo lo que hagas que consuma energía de combustibles: viajes en coche, calefacción o aire acondicionado, pantallas encendidas, agua caliente. ¿Cuántas cosas has apuntado? _____ Señala **dos** que podrías reducir sin renunciar a nada importante. **2. Busca datos.** Averigua **cuánto ha subido el nivel del mar** en el último siglo y **cuánto hielo ha perdido el Ártico** en los últimos cuarenta años. Anota las cifras y de dónde las has sacado. **3. El argumento.** Escribe **ocho líneas** explicando el cambio climático a alguien que no sepa nada, **sin asustar y sin quitarle importancia**. Tienes que explicar: qué es el efecto invernadero, por qué es un problema ahora y qué se puede hacer. Y contesta a lo difícil: ¿por qué crees que **cuesta tanto** ponerse de acuerdo entre países para reducir las emisiones?



Solucionario

Ejercicio 1: la **atmósfera**. Ejercicio 2: unos **18 grados bajo cero**. Ejercicio 3: **carbón, petróleo y gas**. Ejercicio 4: el **dióxido de carbono**. Ejercicio 5: algo más de **un grado**. Ejercicio 6: valen tres de: **glaciares que retroceden, menos hielo polar, subida del nivel del mar, olas de calor, sequías y lluvias torrenciales**. Ejercicio 7: porque **retiene el calor** y evita que se escape al espacio, igual que una manta conserva el calor del cuerpo. Ejercicio 8: **no** es malo: es **natural y necesario**, y sin él el planeta estaría congelado. El problema es que **lo hemos intensificado**: al soltar más gases, la manta se ha vuelto más gruesa y retiene más calor del que debería. Ejercicio 9: porque es la **media de todo el planeta a lo largo de todo el año**, no la temperatura de un día. Una media global sube muy despacio, así que un grado supone un cambio enorme de energía en el sistema. Ejercicio 10: le contestaría que **el tiempo no es el clima**. El tiempo es lo que hace hoy o este invierno; el clima es la **tendencia medida durante décadas**. Un invierno frío puede darse igual mientras la media global sube. Ejercicio 11: **grandes** → energías renovables, transporte eléctrico y público, reducir el desperdicio a escala industrial · **pequeñas** → consumir menos, reutilizar, ir andando. Ejercicio 12: porque **todas juntas suman** y, además, **presionan** para que se tomen las decisiones grandes: cuando mucha gente cambia sus hábitos, las empresas y los gobiernos acaban notándolo. Ejercicio 13: valen dos de: **da datos y cifras, explica causas y consecuencias, define términos, no cuenta una historia, no usa personajes ni opiniones personales**. Ejercicio 14: **falso**, es natural · **falso**, en décadas · **verdadero** · **verdadero**. El reto: registro, datos y redacción. Las cifras aproximadas: el nivel del mar ha subido en torno a **20 cm** en el último siglo, y el hielo del Ártico en verano ha perdido alrededor de **un 40 %** desde los años ochenta. En la última pregunta, lo que se busca es que aparezcan estas razones: los **beneficios** de reducir emisiones son **globales y a largo plazo**, mientras que los **costes** son **locales e inmediatos**; los países no han contaminado lo mismo históricamente; y quien más sufre las consecuencias no suele ser quien más emite. Se da por conseguido si su explicación de ocho líneas es correcta y equilibrada.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y cifras del texto. C [] EP [] NC []
2. Explica la metáfora de la manta. C [] EP [] NC []
3. Sabe que el efecto invernadero es natural. C [] EP [] NC []
4. Entiende por qué un grado es mucho. C [] EP [] NC []
5. Distingue tiempo de clima. C [] EP [] NC []
6. Valora las medidas pequeñas sin exagerarlas. C [] EP [] NC []
7. Explica el tema a alguien con equilibrio. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es la corrección más importante: muchos alumnos creen que el efecto invernadero es en sí mismo algo malo. Entender que es necesario, y que el problema es su **intensificación**, cambia el tema entero. El 5 es la herramienta contra el argumento más repetido en cualquier conversación sobre esto. Un invierno frío no dice nada de una tendencia de décadas. El 7 es el criterio más exigente y el más útil: explicar bien un asunto serio **sin catastrofismo y sin restarle importancia**. Es difícil incluso para adultos.