



Situación de aprendizaje

1.º y 2.º de Primaria

Cuidamos nuestra planta

Plantar, regar y anotar lo que pasa durante cuatro semanas. Con soluciones y hoja de registro.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una planta necesita cuatro cosas: **tierra, agua, luz y tiempo**. Las tres primeras se las damos nosotros; la cuarta no se puede acelerar, y esa es la parte difícil. Cuidar una planta durante un mes enseña algo que no se puede explicar con palabras: **que hay cosas que solo salen si se hacen todos los días**.

Trucos

Regad **poco y a menudo**, no mucho de golpe. Casi todas las plantas de clase se mueren por exceso de agua, no por falta. Si la tierra de arriba está húmeda, ese día no toca.

Responde a las preguntas

1. ¿Qué habéis plantado y qué día?

planta _____ día _____

2. Dibujad cómo está el primer día y medid su altura.

altura _____ cm

3. Escribid quién riega cada día de la semana.

lunes _____ martes _____ miércoles _____

jueves _____ viernes _____

4. ¿Dónde la vais a poner y por qué ahí?

sitio _____



Recuerda

Anotar no es un adorno: **sin anotar no se ve que crece**. De un día para otro no se nota nada, pero entre la semana 1 y la semana 4 el cambio es grande, y solo se ve si hay números escritos.

5. Medid la altura una vez por semana durante cuatro semanas.

semana 1 _____ cm semana 2 _____ cm

semana 3 _____ cm semana 4 _____ cm

6. ¿Cuánto ha crecido en total? Restad.

_____ cm

7. ¿En qué semana creció más? Escribid cuál y cuánto.

semana _____ creció _____ cm

8. Escribid una cosa que le pasó a la planta y qué hicisteis.

9. DIBUJAD la planta el último día al lado del dibujo del primer día.

El reto

La planta que no se riega. Poned una segunda maceta igual, con la misma tierra y la misma semilla, y **no la reguéis nunca**. Ponedla al lado de la vuestra. la nuestra al final _____ cm · la que no se riega _____ cm Este experimento tiene una regla importante: **solo se cambia una cosa**. La tierra, la luz y la semilla son iguales; lo único distinto es el agua. Por eso, si una crece y la otra no, sabemos con seguridad que ha sido por el agua. ¿qué habéis aprendido? _____



Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. **Nombra lo plantado y la fecha de inicio.** C [] EP [] NC []
2. **Mide la altura con una regla.** C [] EP [] NC []
3. **Se responsabiliza de un día de riego.** C [] EP [] NC []
4. **Elige un sitio y explica por qué.** C [] EP [] NC []
5. **Registra medidas a lo largo de cuatro semanas.** C [] EP [] NC []
6. **Calcula el crecimiento restando.** C [] EP [] NC []
7. **Entiende que en un experimento solo cambia una cosa.** C [] EP [] NC []

Comentario. El punto 7 es ciencia de verdad y se puede empezar a los seis años. **Dos macetas iguales en las que solo cambia el agua** es un experimento controlado, y aunque no se llame así en clase, la idea de «solo cambio una cosa para saber cuál es la culpable» se entiende perfectamente a esta edad.



Solucionario

Pregunta 1: lo que hayan plantado. Las lentejas y las judías van bien porque salen en pocos días; los girasoles crecen mucho y se ven las diferencias.

Pregunta 2: la altura inicial. Si acaban de plantar la semilla, es **0 cm**, y anotarlo así está bien. Pregunta 3: cinco nombres, uno por día. Pregunta 4: el sitio con motivo. La respuesta buena habla de la luz de la ventana. Pregunta 5: las cuatro medidas. Se valora que estén todas, aunque alguna semana no crezca. Pregunta 6: la resta entre la semana 4 y la 1. Pregunta 7: la semana de más crecimiento. **Suele ser la segunda o la tercera**, no la primera. Pregunta 8: lo que pasó. Es habitual que se caiga, que se olviden un fin de semana o que salgan hojas amarillas. El reto: las dos medidas finales. **Se da por conseguido aunque las dos plantas se mueran**, si saben decir qué era lo único distinto entre las dos.