



Inclusión

Primaria

Pedir ayuda y decir que no entiendo

Frases exactas, a quién y en qué momento. Con soluciones y hoja de registro.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el adulto. Muchos alumnos con TEA **no piden ayuda no porque no la necesiten, sino porque no saben con qué palabras**. Se quedan quietos, o se bloquean, y desde fuera parece falta de interés. Enseñar la frase exacta resuelve más de lo que parece. La frase tiene que ser **corta, siempre la misma y aceptada por todos los adultos** que estén con el niño. Si en clase vale «no lo entiendo» y en casa hay que explicarse, la frase deja de servir.

Trucos

Enseña también **cuándo** se pide. Antes de empezar no se puede saber si hará falta; después de media hora en blanco ya es tarde. La regla que funciona es: lo intento una vez, y si sigo igual, pido ayuda.

Responde a las preguntas

1. Escribe tu frase para pedir ayuda en clase. Que sea corta.

2. ¿A quién se la dices? Escribe dos personas distintas.

_____ y _____

3. Elige el mejor momento para pedir ayuda y explica por qué.

a) nada más ver la ficha b) después de intentarlo una vez c) cuando ya se acaba la clase

4. No entiendes una palabra del enunciado. ¿Qué dices exactamente?

Recuerda

Pedir ayuda y **decir que no entiendo** no son lo mismo. La primera pide que alguien haga algo conmigo; la segunda pide que lo expliquen otra vez, de otra manera. Distinguir las ahorra muchos malentendidos, porque a veces se da ayuda cuando lo que hacía falta era una explicación.

5. Escribe qué dirías en cada caso.

sé qué hay que hacer pero no puedo solo: _____

no sé qué hay que hacer: _____



6. La profesora está explicando a toda la clase. Tú te has perdido. ¿Esperas o preguntas? Explica tu respuesta.

7. Has pedido ayuda y te han dicho «ahora voy». ¿Qué haces mientras?

8. Escribe una situación de casa en la que te vendría bien pedir ayuda y la frase que usarías.

situación: _____

frase: _____

El reto

Esta semana, usa tu frase **una vez al día** en el colegio, aunque la duda sea pequeña. Apunta cada día si te salió sola o si alguien tuvo que recordártela. lunes ____ martes ____ miércoles ____ jueves ____ viernes ____

Hoja de registro

Esta hoja es para el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Tiene una frase propia para pedir ayuda. C [] EP [] NC []

2. Sabe a quién dirigirse en cada contexto. C [] EP [] NC []

3. Elige un momento adecuado para pedirla. C [] EP [] NC []

4. Distingue pedir ayuda de pedir una explicación. C [] EP [] NC []

5. Interrumpe de forma ajustada cuando hace falta. C [] EP [] NC []

6. Sabe qué hacer mientras espera. C [] EP [] NC []

7. Usa la frase fuera del aula. C [] EP [] NC []

Comentario. El punto 6 es el que más cuesta y el que menos se enseña. Un niño que ha pedido ayuda y se queda paralizado esperando **no ha terminado de aprender la habilidad**: hace falta decirle qué puede hacer entretanto, aunque sea pasar a la pregunta siguiente.



Solucionario

Pregunta 1: cualquier frase corta y estable, como «necesito ayuda» o «no lo entiendo». Se valora que sea **siempre la misma**; una frase distinta cada día no llega a automatizarse. Pregunta 2: dos personas reales y disponibles, por ejemplo la tutora y un compañero de referencia. Conviene que la segunda no sea un adulto: amplía mucho la autonomía. Pregunta 3: **b)**, después de intentarlo una vez. Pedir sin intentar impide saber qué falla de verdad; pedir al final de la clase deja el trabajo sin hacer. Pregunta 4: por ejemplo, «no sé qué significa esta palabra». Lo importante es que **señale la palabra concreta**, no que diga que no entiende nada. Pregunta 5: «necesito ayuda» para lo primero; «¿lo puedes explicar otra vez?» para lo segundo. La distinción es el corazón de la ficha. Pregunta 6: preguntar, pero **esperando el momento**: al terminar la explicación o levantando la mano. Vale cualquier respuesta que combine preguntar y no cortar. Pregunta 7: seguir con otra pregunta, saltarse esa y volver luego, o preparar lo que va a preguntar. Quedarse quieto mirando **no** es una buena respuesta. Pregunta 8: cualquier situación de casa con su frase. Que aparezca una frase distinta de la del colegio no es un error, aunque lo ideal es que se parezcan.