



Sociales

1.º de Primaria

Los transportes

Por tierra, por agua y por aire. Y todos llevan algo o a alguien.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los **transportes** sirven para llevar **personas** o **cosas** de un sitio a otro. **Por dónde van:** **Terrestres** → por la tierra: **coche, autobús, camión, tren, moto, bicicleta.** **Acuáticos** → por el agua: **barco, ferri, lancha.** **Aéreos** → por el aire: **avión, helicóptero.** **Qué llevan:** De **personas** o **viajeros:** autobús, tren, avión, taxi. De **mercancías:** camión, barco de carga, furgoneta. **Públicos o privados:** **Público** → lo usa mucha gente y se paga un billete: autobús, tren, metro. **Privado** → es de una persona o una familia: coche, moto, bici. **Normas para ir seguro:** **cinturón** de seguridad, **silla** adecuada si eres pequeño, **casco** en bici y en moto, cruzar por el **paso de peatones** y mirar a los dos lados.

Trucos

Para clasificar cualquier transporte solo hacen falta **dos preguntas:** **¿Por dónde va?** → tierra, agua o aire. **¿Qué lleva?** → personas o cosas. Con eso se coloca cualquiera. Un **camión** va por tierra y lleva cosas. Un **ferri** va por agua y lleva personas **y** coches. Un truco para lo de **público y privado:** no significa que uno sea mejor. **Público** es el que puede usar **mucha gente a la vez** pagando un billete; **privado**, el que es de alguien. Y aquí hay una idea sencilla que se entiende bien a los seis años: en un **autobús** caben unas **cincuenta personas**. Para llevar a esas mismas cincuenta personas en coche harían falta **muchísimos coches**. Por eso el transporte público **ocupa menos calle y contamina menos por persona**. Cuidado con una confusión: la **bicicleta** también es un transporte, aunque no tenga motor. Y **andar** es la forma más antigua de moverse. Y una precisión de seguridad que conviene decir siempre: **en el coche, el cinturón o la silla, siempre**. No es una norma para los mayores: es para todos y en todos los trayectos, aunque sea corto. Para el adulto. Contar los transportes que se ven en cinco minutos desde una ventana convierte esta ficha en una actividad inmediata.



1. Terrestre, acuático o aéreo. Escríbelo.

avión _____ coche _____
barco _____ tren _____
helicóptero _____ bicicleta _____

2. ¿Qué lleva? Escribe personas o cosas.

el autobús _____ el camión _____
el avión de pasajeros _____ la furgoneta de reparto _____

3. Público o privado. Escríbelo.

el metro _____ tu coche familiar _____
el autobús de línea _____ tu bicicleta _____

4. Las dos preguntas. Complétalas.

1.ª ¿ _____ ?

2.ª ¿ _____ ?

Aplícalas al **camión**: va por _____ y lleva _____ .

5. Las normas. Completa.

En el coche hay que ponerse el _____ o la _____ .

En bici y en moto hay que llevar _____ .

Para cruzar la calle hay que usar el _____

y mirar a _____ .

6. Dibuja un transporte de cada tipo: terrestre, acuático y aéreo.

7. El autobús y los coches. Piensa.

En un autobús caben unas _____ personas.

Para llevar a esas personas en coche harían falta _____

_____ .

¿Cuál ocupa **menos** calle? _____



8. Contesta.

- ¿Es la bicicleta un transporte? _____
¿Tiene motor? _____
¿Cuál es la forma más antigua de moverse? _____

9. Elige el transporte adecuado.

- Para cruzar el mar: _____
Para ir muy lejos y muy rápido: _____
Para ir al colegio si está cerca: _____
Para llevar muebles de una casa a otra: _____

10. La seguridad. Contesta.

- ¿Hay que ponerse el cinturón también en trayectos cortos? _____
¿Por qué crees que es importante?

11. Verdadero o falso.

- El barco es un transporte aéreo. _____
El metro es transporte público. _____
El casco solo hace falta en moto. _____

El reto

1. Cinco minutos en la ventana. Mira por la ventana durante **cinco minutos** y anota los transportes que veas: coches _____ autobuses _____ motos _____ bicis _____ camiones _____ otros _____ ¿cuál has visto más? _____

2. Cómo vas tú. Anota cómo te mueves normalmente: al colegio: _____ a casa de tus abuelos: _____ de vacaciones: _____ ¿Cuál usas más? _____

3. El transporte de tu comida. Elige algo que hayas comido y piensa cómo llegó a la tienda: alimento: _____ vino en _____ ¿crees que vino de cerca o de lejos? _____ Y contesta a lo difícil: si todos fuéramos al colegio en coche, las calles estarían llenísimas. **¿Qué otras formas hay de ir** que ocupen menos sitio?

Solucionario

Ejercicio 1: avión **aéreo** · coche **terrestre** · barco **acuático** · tren **terrestre** · helicóptero **aéreo** · bicicleta **terrestre**. Ejercicio 2: autobús **personas** · camión **cosas** · avión de pasajeros **personas** · furgoneta de reparto **cosas**. Ejercicio 3: metro **público** · coche familiar **privado** · autobús de línea **público** · bicicleta **privado**. Ejercicio 4: 1.ª **¿por dónde va?** · 2.ª **¿qué lleva?** · el camión va por **tierra** y lleva **cosas**. Ejercicio 5: el **cinturón** o la **silla** · en bici y moto, **casco** · para cruzar, el **paso de peatones**, mirando a **los dos lados**. Ejercicio 6: dibujo libre. Ejercicio 7: caben unas **50** personas · harían falta **muchísimos coches**, más de **veinte** · ocupa menos calle el **autobús**. Ejercicio 8: **sí** es un transporte · **no** tiene motor · la más antigua es **andar**. Ejercicio 9: cruzar el mar **barco** · muy lejos y rápido **avión** · al colegio si está cerca **andando** o en **bicicleta** · llevar muebles **camión** o furgoneta. Ejercicio 10: **sí**, también en trayectos cortos · porque **la mayoría de los accidentes ocurren cerca de casa**, y sin cinturón el golpe es mucho más peligroso aunque se vaya despacio. Ejercicio 11: **falso**, es acuático · **verdadero** · **falso**, también en bici y patinete. El reto: observación. En cinco minutos casi siempre gana el **coche**, y eso ya da que pensar. Y sobre la última pregunta: se puede ir **andando** si el colegio está cerca, en **bicicleta** o **patinete**, en **autobús** —uno solo lleva a muchísimos niños— o **compartiendo coche** entre varias familias. Todo eso ocupa **mucho menos sitio** que un coche por niño, hay menos atascos en la puerta del colegio y se contamina menos. Además, ir andando o en bici es **más sano** y muchas veces se tarda casi lo mismo. Se da por conseguido si clasifica bien con las dos preguntas y propone alguna alternativa al coche.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Clasifica por tierra, agua y aire. C [] EP [] NC []
2. Distingue transporte de personas y de mercancías. C [] EP [] NC []
3. Diferencia público de privado. C [] EP [] NC []
4. Usa las dos preguntas para clasificar. C [] EP [] NC []



5. Conoce las normas de seguridad. C [] EP [] NC []
6. Elige el transporte adecuado a cada caso. C [] EP [] NC []
7. Entiende que el autobús ocupa menos que muchos coches. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es lo que convierte una lista en un método: **¿por dónde va?** y **¿qué lleva?**. Con esas dos preguntas se clasifica cualquier transporte, incluidos los que no aparecen en la ficha. El 5 conviene repetirlo sin dramatismo pero sin excepciones: **cinturón y casco siempre**, también en trayectos cortos. El 7 es el criterio más alto para 1.º y se entiende perfectamente con números pequeños: **un autobús o veinte coches**. De ahí sale, sin sermones, la idea de por qué conviene el transporte público.