



Sociales

5.º de Primaria

Los primeros pobladores de la Península

La dificultad no son los datos: son las cifras. Un millón de años no se imagina.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

La **Prehistoria** va desde la aparición del ser humano hasta la **invención de la escritura**. Se divide en: **Paleolítico** → la etapa más larga. Vivían de la **caza**, la **pesca** y la **recolección**. Eran **nómadas**: se movían siguiendo a los animales. Vivían en **cuevas** y cabañas, usaban herramientas de **piedra tallada** y dominaron el **fuego**. **Neolítico** → aparecen la **agricultura** y la **ganadería**. Al poder producir su comida, se vuelven **sedentarios**: nacen los **poblados**. Usan **piedra pulida**, inventan la **cerámica**, el **tejido** y la **rueda**. **Edad de los Metales** → se trabajan el **cobre**, el **bronce** y el **hierro**. Aparecen los **poblados fortificados** y las diferencias sociales. **En la Península Ibérica**: **Atapuerca** (Burgos): los restos humanos más antiguos de Europa, de más de **800.000 años**. **Arte rupestre**: **Altamira** (Cantabria), con sus bisontes, y el arte levantino. **Megalitos**: dólmenes y menhires, como los de **Antequera**.

Trucos

La dificultad de este tema no son los datos: son **las cifras**. «Hace 800.000 años» no significa nada para nadie, ni para un adulto. El truco es **convertirlo en algo medible**. Imagina que toda la historia de la humanidad cupiera en **un día de 24 horas**: El **Paleolítico** ocuparía **casi las 24 horas** enteras. El **Neolítico** empezaría hacia las **23:57**. Los **romanos**, hacia las **23:59**. **Tú** estarías en el último **segundo**. Es decir: **casi toda la historia humana es Paleolítico**. Lo que estudiamos como «historia» —Egipto, Roma, la Edad Media— cabe en los últimos minutos. Y de ahí sale el cambio más importante de todos: el **Neolítico**. Cuando alguien descubre que puede **sembrar** en vez de buscar, ya no hace falta seguir a los animales. Se puede **quedar en un sitio**. Y si te quedas, construyes una casa, guardas comida, tienes más hijos, aparecen los poblados, y con ellos los oficios, el comercio y las primeras desigualdades. Todo lo demás —ciudades, reinos, países— viene de ahí. Por eso al Neolítico se le llama **la revolución neolítica**: es el momento en que **la humanidad deja de perseguir la comida y empieza a producirla**. Cuidado con una idea: **nómada no significa perdido**. Los grupos paleolíticos conocían perfectamente su territorio y se movían siguiendo un calendario de estaciones. Para el adulto. Dibujar el reloj de las 24 horas en una hoja y colocar las etapas es la actividad que mejor funciona en este tema.

1. Contesta.

¿Cuándo empieza la Prehistoria? _____

¿Con qué acontecimiento termina? _____

¿Cuáles son sus tres etapas? _____ ,
_____ y _____



2. Paleolítico o Neolítico. Clasifica.

eran nómadas _____
inventan la agricultura _____
piedra tallada _____
aparecen los poblados _____
piedra pulida y cerámica _____
vivían de la caza y la recolección _____

3. Completa.

En el Paleolítico vivían en _____ y cabañas.
Dominaron el _____.
En el Neolítico se vuelven _____.

4. La Edad de los Metales. Contesta.

¿Qué tres metales se trabajan? _____,
_____ y _____
¿Qué aparece en los poblados? _____

5. En la Península. Relaciona.

Atapuerca · · pinturas de bisontes
Altamira · · restos de más de 800.000 años
Antequera · · dólmenes y menhires

6. El reloj de la humanidad. Completa.

Si toda la historia humana durase **24 horas**:
el **Paleolítico** ocuparía _____
el **Neolítico** empezaría hacia las _____
los **romanos**, hacia las _____
tú estarías en _____
¿Qué etapa es, con muchísima diferencia, la más larga? _____

7. La revolución neolítica. Razona.

¿Qué descubrimiento permitió dejar de ser nómadas?

Escribe la cadena de consecuencias:

puedo sembrar → me quedo en _____ → construyo _____
→ guardo _____ → nacen los _____

8. Piensa un poco más.

¿Por qué se le llama **revolución** si duró miles de años?

9. Nómada no es perdido. Corrige.

«Los del Paleolítico iban de un sitio a otro sin saber adónde.»

¿Es correcto? _____

¿Cómo se movían en realidad? _____



10. Las pinturas. Contesta.

¿Qué pintaban sobre todo en Altamira? _____

¿Por qué crees que lo pintaban? _____

11. Verdadero o falso. Corrige las falsas.

La Prehistoria acaba con la escritura. _____ → _____

En el Paleolítico ya había agricultura. _____ → _____

Atapuerca está en Cantabria. _____ → _____

El reto

1. Tu reloj de 24 horas. Dibuja un reloj grande y coloca: **Paleolítico, Neolítico, romanos** y **tú**. ¿qué ocupa casi todo el reloj? _____ ¿te lo esperabas? _____

2. Una herramienta prehistórica. Elige una —hacha de piedra, punta de flecha, vasija de barro— e investiga: para qué servía: _____ de qué etapa es: _____ ¿de qué material? _____

3. Un yacimiento cerca. Con un adulto, busca si hay algún yacimiento, cueva o dolmen en tu provincia o cerca. se llama _____ está en _____ ¿de qué época es? _____ ¿se puede visitar? _____ Y contesta a lo difícil: los primeros agricultores trabajaban **más horas** que los cazadores-recolectores y comían **peor variado**. ¿Por qué crees que aun así triunfó la agricultura?



Solucionario

Ejercicio 1: empieza con la **aparición del ser humano** · termina con la **invención de la escritura** · sus etapas son **Paleolítico**, **Neolítico** y **Edad de los Metales**. Ejercicio 2: nómadas **Paleolítico** · agricultura **Neolítico** · piedra tallada **Paleolítico** · poblados **Neolítico** · piedra pulida y cerámica **Neolítico** · caza y recolección **Paleolítico**. Ejercicio 3: vivían en **cuevas** y cabañas · dominaron el **fuego** · en el Neolítico se vuelven **sedentarios**. Ejercicio 4: **cobre**, **bronce** y **hierro** · aparecen las **fortificaciones** —poblados amurallados— y las **diferencias sociales**. Ejercicio 5: Atapuerca → **restos de más de 800.000 años** · Altamira → **pinturas de bisontes** · Antequera → **dólmenes y menhires**. Ejercicio 6: el Paleolítico ocuparía **casi las 24 horas** · el Neolítico empezaría hacia las **23:57** · los romanos, hacia las **23:59** · tú estarías en **el último segundo** · la más larga es, con diferencia, el **Paleolítico**. Ejercicio 7: el descubrimiento fue la **agricultura** —y la ganadería— · puedo sembrar → me quedo en **un sitio** → construyo **una casa** → guardo **comida** → nacen los **poblados**. Ejercicio 8: se le llama revolución **no por la rapidez, sino por la magnitud del cambio**: transformó por completo la forma de vivir, de alimentarse y de organizarse. De ahí salieron los poblados, los oficios, el comercio, las ciudades y, con el tiempo, los países. Ejercicio 9: **no** es correcto · se movían **siguiendo un calendario**: conocían su territorio, sabían dónde había agua, frutos y animales en cada estación, y volvían a los mismos lugares. Ejercicio 10: pintaban sobre todo **animales**, como bisontes, caballos y ciervos · probablemente por motivos **rituales o mágicos** relacionados con la caza, para transmitir conocimiento o para marcar el territorio del grupo. No lo sabemos con certeza. Ejercicio 11: **verdadero** · **falso**, aparece en el Neolítico · **falso**, está en Burgos. El reto: escala y entorno. El reloj de 24 horas suele ser la actividad que más impresiona del tema, porque deja ver que **casi toda la historia humana es Paleolítico**. Y sobre por qué triunfó la agricultura pese a ser más trabajosa: porque permitía **alimentar a mucha más gente en el mismo terreno**. Un grupo agrícola podía tener **más hijos** y sostenerlos, así que crecía más deprisa que uno cazador-recolector. Además, podía **guardar excedentes** para el invierno y quedarse en un sitio, lo que daba **seguridad**. No se impuso porque se viviera mejor, sino porque los grupos que la adoptaron **fueron más numerosos** y acabaron ocupando el territorio. Es un buen ejemplo de que en historia, lo que se extiende no siempre es lo más cómodo. Se da por conseguido si maneja la escala del reloj y explica la cadena del Neolítico.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sitúa la Prehistoria y sus etapas. C ☐ EP ☐ NC ☐
2. Distingue Paleolítico de Neolítico. C ☐ EP ☐ NC ☐
3. Conoce los yacimientos peninsulares. C ☐ EP ☐ NC ☐
4. Maneja la escala temporal con el reloj. C ☐ EP ☐ NC ☐
5. Explica la cadena de la revolución neolítica. C ☐ EP ☐ NC ☐
6. Corrige la idea de nómada «perdido». C ☐ EP ☐ NC ☐
7. Razona por qué se impuso la agricultura. C ☐ EP ☐ NC ☐



El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es lo que hace posible todo lo demás. Sin una imagen de la escala, «800.000 años» es un número vacío; con el reloj de 24 horas, el alumno entiende de golpe **cuánto pesa el Paleolítico** en la historia humana. El 5 es el criterio central: la agricultura **no es un dato más**, es la causa de casi todo lo que vendrá. La cadena de cinco pasos lo resume mejor que un párrafo. El 7 es el más alto y muy formativo, porque desmonta la idea de progreso automático: se impuso lo que **permitía crecer más**, no necesariamente lo que hacía la vida más fácil.