



Sociales

5.º de Primaria

La Prehistoria y la Edad Antigua

Qué separa exactamente la Prehistoria de la Historia. La respuesta es una sola cosa.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

La Prehistoria va desde la aparición del ser humano hasta la **invención de la escritura**, hacia el **3300 a. C. Paleolítico** —piedra tallada—: eran **nómadas**, vivían de la **caza, la pesca y la recolección**, se refugiaban en cuevas y **dominaron el fuego**. De aquí son las **pinturas rupestres**: Altamira, Lascaux. **Neolítico** —piedra pulida—: aparecen la **agricultura** y la **ganadería**. Y con ellas, algo enorme: si cultivas, tienes que **quedarte**. Se hacen **sedentarios**, nacen los **poblados**, la cerámica y el tejido. **Edad de los Metales**: cobre, bronce y hierro. Aparecen los **monumentos megalíticos** —dólmenes, menhires— y las primeras diferencias sociales. **La Edad Antigua** empieza con la **escritura** y termina con la **caída del Imperio romano de Occidente**, en el año **476**. En ella surgen las **primeras civilizaciones**: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. Aparecen las ciudades, las leyes escritas, los ejércitos y los reyes. **En la península ibérica**: pueblos **íberos** y **celtas**, colonizadores **fenicios, griegos y cartagineses**, y después la conquista **romana**, que trajo el latín, las calzadas, los acueductos y el derecho.

Trucos

La pregunta clave del tema tiene una respuesta exacta: **¿qué separa la Prehistoria de la Historia? La escritura**. Y el motivo tiene sentido: la Historia se reconstruye con **documentos escritos**. Antes de la escritura no hay documentos, así que solo podemos saber de aquella gente lo que dejaron en objetos, huesos y pinturas. Por eso se llama **Prehistoria**: lo de antes de que hubiera textos que leer. El otro cambio que hay que entender de verdad es el **paso del Paleolítico al Neolítico**, y no es «aprender a cultivar». Es esto: **si siembras, tienes que esperar a que crezca**. Y si esperas, te quedas. De ahí sale todo lo demás: casas fijas, poblados, guardar comida, tener propiedades, y con el tiempo, jefes y diferencias entre ricos y pobres. Un truco para los nombres: **paleo** significa antiguo y **neo** significa nuevo. Paleolítico, piedra antigua —tallada—; Neolítico, piedra nueva —pulida—. Para el adulto. Preguntar «¿por qué dejaron de moverse?» abre mejor el tema que cualquier definición: obliga a pensar la agricultura como causa y no como dato.

1. La pregunta clave. Contesta.

¿Qué invento separa la Prehistoria de la Historia? _____
¿Hacia qué año fue? _____
¿Por qué precisamente ese? _____

2. Las etapas de la Prehistoria. Ordena del 1 al 3.

____ Edad de los Metales ____ Paleolítico ____ Neolítico



3. Paleolítico o Neolítico. Escribe P o N.

nómadas _____ agricultura _____
caza y recolección _____ poblados _____
piedra tallada _____ piedra pulida _____
ganadería _____ pinturas rupestres _____

4. Completa.

En el Paleolítico se dominó el _____ .
En el Neolítico las personas se hicieron _____ .
Los dólmenes y menhires son monumentos _____ .

5. La Edad Antigua. Contesta.

¿Con qué empieza? _____
¿Con qué acaba y en qué año? _____
Nombra dos civilizaciones antiguas: _____ y _____

6. El gran cambio. Razona.

¿Por qué la agricultura hizo que las personas dejaran de ser nómadas?

7. Consecuencias. Marca las que llegaron con el Neolítico.

[] Poblados fijos [] Vivir en cuevas
[] Guardar alimentos [] Cerámica
[] Cazar mamuts [] Tejer telas

8. La península ibérica. Contesta.

Dos pueblos que vivían aquí: _____ y _____
Tres pueblos que llegaron por el mar: _____ , _____ , _____
Escribe dos cosas que dejaron los romanos: _____ , _____

9. Verdadero o falso. Corrige las falsas.

La Prehistoria acaba con la caída de Roma. _____ → _____
En el Paleolítico ya había agricultura. _____ → _____
Los romanos trajeron el latín. _____ → _____

El reto

Las pinturas rupestres son **el único mensaje** que nos dejó gente que no sabía escribir. **1.** Busca una imagen de las pinturas de **Altamira** —o de cualquier cueva— y obsérvala con calma. **2.** Escribe qué ves exactamente: qué animales, en qué postura, si hay personas. **3.** Ahora piensa como un historiador: **¿qué podemos deducir** de esas pinturas sobre cómo vivía aquella gente? ¿De qué se alimentaban? ¿Qué les importaba? **4.** Y lo más difícil: **¿qué NO podemos saber** por una pintura? Escribe tres cosas. Para terminar, imagina que dentro de 5000 años alguien encuentra **solo un objeto** de tu casa. ¿Cuál te gustaría que fuera y qué contaría de nosotros?

Solucionario

Ejercicio 1: los separa la **escritura**, hacia el **3300 a. C.** · precisamente esa porque la Historia se estudia con **documentos escritos**: antes de la escritura no hay textos que leer, solo objetos y restos. Ejercicio 2: **1** Paleolítico · **2** Neolítico · **3** Edad de los Metales. Ejercicio 3: nómadas **P** · agricultura **N** · caza y recolección **P** · poblados **N** · piedra tallada **P** · piedra pulida **N** · ganadería **N** · pinturas rupestres **P**. Ejercicio 4: se dominó el **fuego** · se hicieron **sedentarios** · son monumentos **megalíticos**. Ejercicio 5: empieza con la **escritura** · acaba con la **caída del Imperio romano de Occidente** en el año **476** · valen dos de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. Ejercicio 6: porque **sembrar exige esperar** a que la planta crezca y luego recogerla, y eso obliga a **quedarse en el mismo sitio** durante meses. Además, si guardas grano y tienes animales, no puedes ir cargando con todo de un lado a otro. Ejercicio 7: poblados fijos, guardar alimentos, cerámica y tejer telas. Vivir en cuevas y cazar mamuts son del Paleolítico. Ejercicio 8: aquí vivían **íberos** y **celtas** · llegaron por el mar **fenicios, griegos y cartagineses** · los romanos dejaron el **latín**, las **calzadas**, los **acueductos**, los **teatros**, las **leyes**. Ejercicio 9: **falso**, la Prehistoria acaba con la escritura; con la caída de Roma acaba la **Edad Antigua** · **falso**, la agricultura aparece en el **Neolítico** · **verdadero**. El reto: respuesta abierta. De las pinturas se puede **deducir** qué animales había y cuáles cazaban, que tenían habilidad y pigmentos, que se organizaban para cazar en grupo y que aquello les importaba lo bastante como para dedicarle tiempo. **No podemos saber** su idioma, sus nombres, en qué creían exactamente, cómo se organizaban en familia ni por qué pintaban: hay varias teorías y ninguna segura. Ahí está el límite de la Prehistoria y la razón de que la escritura lo cambie todo. Se da por conseguido si distingue lo que se deduce de lo que se supone.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe que la escritura separa Prehistoria e Historia. C [] EP [] NC []
2. Ordena y caracteriza las etapas prehistóricas. C [] EP [] NC []
3. Distingue rasgos del Paleolítico y el Neolítico. C [] EP [] NC []
4. Explica por qué la agricultura trajo el sedentarismo. C [] EP [] NC []
5. Sitúa el inicio y el final de la Edad Antigua. C [] EP [] NC []
6. Conoce los pueblos de la península ibérica. C [] EP [] NC []
7. Distingue lo que se deduce de lo que se supone. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el criterio más importante del tema. Quien explica que sembrar obliga a esperar, y esperar obliga a quedarse, ha entendido el Neolítico entero y no necesita memorizar sus consecuencias. El 7 es pensamiento histórico de verdad y anticipa Secundaria. Saber qué **no** se puede saber a partir de una fuente es tan valioso como saber leerla. El 1 y el 5 se confunden constantemente entre sí. Conviene fijar las dos fechas juntas: 3300 a. C. abre la Historia, 476 cierra la Edad Antigua.