



Sociales

6.º de Primaria

La población y las migraciones

Un tema que pide entender antes que memorizar. Y con datos, no con impresiones.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los datos de la población: **Natalidad** → nacimientos por cada 1.000 habitantes. **Mortalidad** → defunciones. **Crecimiento natural** = natalidad – mortalidad. **Esperanza de vida** → años que se espera que viva una persona al nacer. En España supera los **83 años**, de las más altas del mundo. **Las migraciones:** **Emigración** → salir del lugar de origen. **Inmigración** → llegar a un lugar nuevo. **Saldo migratorio** = inmigrantes – emigrantes. **Crecimiento real** = crecimiento natural + saldo migratorio. **Causas de migrar:** **económicas** —buscar trabajo—, **políticas** —guerras, persecución—, **ambientales** —sequías, desastres— y **personales** —estudios, familia—. **España, país de emigrantes y de inmigrantes:** entre **1850 y 1930** salieron millones hacia **América**; entre **1950 y 1975**, hacia **Europa** —Alemania, Francia, Suiza—. Desde los años **noventa** llegan más personas de las que se van. **Consecuencias:** en el lugar de origen, pérdida de población joven; en el de llegada, aumento de población activa y mezcla cultural.

Trucos

Este es un tema donde hay muchas **impresiones** y pocos datos. La regla es la misma que en toda la asignatura: **si dices algo, apóyalo en una cifra o en un mecanismo**. Empieza por lo básico: **emigrante e inmigrante son la misma persona**, vista desde dos sitios. Quien sale de Marruecos es emigrante **allí** e inmigrante **aquí**. No son dos categorías de gente. Y sigue por lo que casi nadie sabe: **España fue durante un siglo un país de emigrantes**. Entre 1850 y 1930 salieron **millones** de españoles hacia Argentina, Cuba, Uruguay o México. Entre 1950 y 1975, cerca de **dos millones** se fueron a trabajar a Alemania, Francia y Suiza. Muchos abuelos y bisabuelos de la clase **emigraron**. Eso ayuda a entender **por qué se migra**: casi nunca por gusto. Se migra **porque en el sitio de origen no hay trabajo, o hay guerra, o no se puede vivir**. Nadie deja su casa, su idioma y su familia por capricho. Un truco para los cálculos: **crecimiento natural** solo mira nacimientos y muertes; **crecimiento real** añade quién entra y quién sale. España tiene crecimiento natural **negativo** desde hace años, y si la población no baja es por el **saldo migratorio positivo**. Y una idea sobre el envejecimiento: cuando hay pocos jóvenes, **hacen falta trabajadores** para sostener las pensiones y los servicios. La inmigración, en países envejecidos, es en buena medida **una necesidad demográfica**. Para el adulto. Preguntar en casa si alguien de la familia emigró alguna vez convierte este tema en historia propia.

1. Define.

natalidad: _____

mortalidad: _____

esperanza de vida: _____



2. Calcula.

Natalidad 8 ‰, mortalidad 10 ‰ → crecimiento natural = _____

¿Es positivo o negativo? _____

Llegan 300.000 personas y salen 120.000 → saldo migratorio = _____

Crecimiento real = _____

3. Emigrante o inmigrante. Contesta.

Una persona sale de su país: allí es _____

y al llegar aquí es _____.

¿Son personas distintas? _____ Explícalo:

4. Las causas. Clasifica: económica, política, ambiental o personal.

huir de una guerra _____

buscar trabajo _____

una sequía que arruina las cosechas _____

venir a estudiar una carrera _____

reunirse con la familia _____

5. España emigrante. Completa.

Entre **1850 y 1930** los españoles emigraron sobre todo a _____.

Entre **1950 y 1975**, a _____.

Desde los años _____ llegan más de los que se van.

6. Con datos, no con impresiones. Mejora estas frases.

«Vienen muchos.» → _____

«Antes no pasaba esto.» → _____

7. Nuestros abuelos. Razona.

¿Fue España un país de emigrantes? _____ ¿Cuándo?

¿Qué te parece que eso ayude a entender a quien llega hoy?

8. Por qué se migra. Piensa.

¿Se migra por gusto? _____

Escribe **tres cosas** que deja atrás quien emigra:

_____, _____ y _____

9. Los dos crecimientos. Explica.

El **crecimiento natural** mide _____.

El **crecimiento real** añade _____.

Si en España el natural es negativo y la población no baja,

¿qué lo explica? _____



10. Envejecimiento y trabajo. Razona.

Si hay pocos jóvenes, ¿quién sostiene las pensiones y los servicios?

¿Qué papel juega ahí la inmigración?

11. Consecuencias. Completa.

En el lugar **de origen**: _____

En el lugar **de llegada**: _____

El reto

1. Tu familia en el mapa. Pregunta en casa: ¿alguien de tu familia ha vivido en otra ciudad o país? _____ ¿quién? _____ ¿dónde? _____ ¿por qué se fue? _____

¿volvió? _____ **2. Los datos de verdad.** Con un adulto, busca en el INE: población de

España: _____ esperanza de vida: _____ años ¿el crecimiento natural es positivo o

negativo? _____ **3. Una frase con datos.** Elige un titular sobre migración y reescríbelo

añadiendo una cifra que hayas comprobado. titular original:

_____ tu versión:

_____ Y contesta a lo difícil: los países que **más**

inmigración reciben suelen ser los más ricos y envejecidos. **¿Por qué crees que ocurre eso?**



Solucionario

Ejercicio 1: **natalidad**, nacimientos por cada 1.000 habitantes · **mortalidad**, defunciones por cada 1.000 · **esperanza de vida**, años que se espera que viva una persona al nacer. Ejercicio 2: $8 - 10 = -2$, es **negativo** · saldo migratorio = $300.000 - 120.000 = 180.000$ · crecimiento real = **natural + migratorio**, positivo si el saldo compensa. Ejercicio 3: allí es **emigrante**, aquí es **inmigrante** · **no** son personas distintas: es la **misma persona** vista desde dos lugares. Ejercicio 4: huir de una guerra **política** · buscar trabajo **económica** · sequía **ambiental** · venir a estudiar **personal** · reunirse con la familia **personal**. Ejercicio 5: entre 1850 y 1930, a **América** —Argentina, Cuba, Uruguay, México— · entre 1950 y 1975, a **Europa** —Alemania, Francia, Suiza— · desde los años **noventa** llegan más de los que se van. Ejercicio 6: «vienen muchos» → conviene decir **cuántos**, en qué **periodo** y **de dónde**, comparándolo con la población total · «antes no pasaba esto» → es falso: **España fue durante un siglo un país de emigrantes**, con millones de salidas a América y a Europa. Ejercicio 7: **sí** lo fue, sobre todo entre **1850 y 1975** · ayuda porque muchas familias españolas **vivieron lo mismo**: salir sin saber el idioma, buscar trabajo, mandar dinero a casa. Entender eso hace más difícil tratar a quien llega como si fuera algo nunca visto. Ejercicio 8: **no** se migra por gusto · se deja atrás la **familia**, los **amigos**, la **casa**, el **idioma**, las **costumbres** y todo lo conocido. Ejercicio 9: el natural mide **nacimientos menos defunciones** · el real añade **las entradas y salidas de personas** · si el natural es negativo y la población no baja, lo explica el **saldo migratorio positivo**. Ejercicio 10: las sostienen **las personas que trabajan y cotizan** · la inmigración **aporta población en edad de trabajar**, que cotiza y ayuda a sostener pensiones y servicios en un país con pocos jóvenes. Ejercicio 11: en origen, **pérdida de población joven** y a veces despoblación · en llegada, **aumento de la población activa** y **mezcla cultural**. El reto: datos y familia. Casi siempre aparece alguien en la familia que emigró —a Alemania, a Suiza, a Cataluña o al País Vasco—, y esa conversación es la mejor parte del tema. Y sobre por qué los países ricos y envejecidos reciben más inmigración: porque tienen **trabajo que hacer y poca gente joven para hacerlo**. Necesitan personas en sectores como los cuidados, la agricultura, la hostelería o la construcción, y a la vez ofrecen **suelos más altos, sanidad, educación y seguridad**. Es decir, coinciden la **necesidad** de uno y la **oportunidad** del otro. Por eso las migraciones no son casuales: siguen el mismo camino que el trabajo. Se da por conseguido si sustituye impresiones por datos y explica la relación entre envejecimiento y migración.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Maneja los indicadores demográficos. C [] EP [] NC []
2. Calcula crecimientos y saldos. C [] EP [] NC []
3. Sabe que emigrante e inmigrante es la misma persona. C [] EP [] NC []
4. Clasifica las causas de la migración. C [] EP [] NC []
5. Conoce la historia migratoria española. C [] EP [] NC []
6. Sustituye impresiones por datos. C [] EP [] NC []
7. Relaciona envejecimiento y necesidad de trabajadores. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es la clave de esta ficha y vale para toda la asignatura: **una cifra comprobada vale más que una impresión repetida**. Conviene practicarlo con frases reales. El 5 aporta la perspectiva que casi siempre falta. España **exportó emigrantes durante más de un siglo**, y muchos abuelos de la clase lo vivieron. No es un argumento moral: es un dato histórico que cambia la conversación. El 7 es el criterio más alto y explica el fenómeno sin adornos: las migraciones **siguen al trabajo**, y en países envejecidos hay más trabajo que jóvenes.