



Sociales

4.º de Primaria

La historia y el tiempo

Año, década, siglo y milenio. Las equivalencias se aprenden en un minuto;
el problema está en otra parte.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Las unidades de tiempo histórico: **Lustro** = 5 años · **Década** = 10 años ·

Siglo = 100 años · **Milenio** = 1000 años. **Antes y después de Cristo.** Contamos los años a partir del nacimiento de Cristo. Los anteriores llevan **a. C.** y los posteriores

d. C. Ojo: **antes de Cristo los años van al revés.** El año 300 a. C. es **anterior** al 200 a. C. **Los siglos se escriben en números romanos y no coinciden con el número del**

año: El año **1492** pertenece al siglo **XV**, no al XIV. El año **2026** pertenece al siglo **XXI**, no al XX. **La línea del tiempo** es una recta donde se colocan los hechos en orden. Sirve para ver **qué pasó antes y qué después**, y **cuánto tiempo hubo entre**

dos cosas. **Las edades de la Historia:** Prehistoria · Edad Antigua · Edad Media · Edad Moderna · Edad Contemporánea.

Trucos

Las equivalencias se aprenden en un minuto. Lo que cuesta es otra cosa: **ordenar y comparar.** **Cómo sacar el siglo de un año.** Tapa las dos últimas cifras y **suma uno.**

1492 → tapo el 92, queda 14, sumo 1 → siglo **XV**. 2026 → tapo el 26, queda 20, sumo 1 → siglo **XXI**. La excepción: si el año acaba en **00**, no se suma. El año 1900 es del siglo XIX. **Por qué es así.** Los cien primeros años —del 1 al 100— fueron el siglo I. Así que el siglo siempre va **una centena por delante.** **Lo de antes de Cristo.**

Piensa en un termómetro bajo cero: -30 es más frío que -20, y el 30 a. C. es más antiguo que el 20 a. C. Cuanto **mayor** es el número a. C., **más lejos** queda. Para el adulto. Una línea del tiempo con la familia —nacimiento de los abuelos, de los padres, del niño— convierte el tema en algo propio antes de aplicarlo a la Historia.

1. Equivalencias. Completa.

1 lustro = ____ años 1 década = ____ años

1 siglo = ____ años 1 milenio = ____ años

2 siglos = ____ años 5 décadas = ____ años

2. ¿Qué siglo es? Usa el truco.

Año 1492 → siglo ____ Año 1789 → siglo ____

Año 2026 → siglo ____ Año 1936 → siglo ____

Año 800 → siglo ____ Año 1900 → siglo ____



3. Números romanos. Escríbelos.

XV = ____ XX = ____ XIX = ____ XXI = ____

4. Antes o después. Escribe cuál es más antiguo.

¿Año 300 a. C. o año 200 a. C.? ____

¿Año 50 a. C. o año 50 d. C.? ____

¿Año 1200 o año 1500? ____

5. Ordena del más antiguo al más reciente. Numera del 1 al 5.

____ 1492 ____ 500 a. C. ____ 2026

____ 1789 ____ 100 d. C.

6. ¿Cuánto tiempo pasó? Calcula.

De 1492 a 1592: ____ años, es decir, ____ siglo.

De 1900 a 2026: ____ años.

De 100 a. C. a 100 d. C.: ____ años. (Cuidado con este.)

7. Las edades de la Historia. Ordénalas del 1 al 5.

____ Edad Media ____ Prehistoria

____ Edad Moderna ____ Edad Contemporánea

____ Edad Antigua

8. Tu línea del tiempo. Complétala con tu familia.

Nacimiento de un abuelo o abuela: año ____

Nacimiento de tu padre o tu madre: año ____

Tu nacimiento: año ____

¿Cuántos años hay entre el primero y el último? ____

¿Cuántas décadas son, más o menos? ____

9. Explica con tus palabras.

¿Por qué el año 1492 es del siglo XV y no del XIV?



El reto

Dibuja una **línea del tiempo** larga en una hoja apaisada y coloca en ella estos cinco hechos, con su año: la construcción de las pirámides de Egipto (2500 a. C.) · el fin del Imperio romano de Occidente (476) · la llegada de Colón a América (1492) · la Revolución francesa (1789) · el año en que naciste. Cuida que **las distancias sean proporcionales**: entre las pirámides y Roma hay muchísimo más espacio que entre Colón y la Revolución. Después contesta: ¿entre qué dos hechos pasó más tiempo? ¿Y menos? Y una pregunta para pensar: **¿por qué crees que se inventaron las líneas del tiempo, si los años ya están escritos en números?**



Solucionario

Ejercicio 1: lustro **5** · década **10** · siglo **100** · milenio **1000** · 2 siglos **200** · 5 décadas **50**.
Ejercicio 2: 1492 **XV** · 1789 **XVIII** · 2026 **XXI** · 1936 **XX** · 800 **IX** · 1900 **XIX**, porque acaba en 00 y no se suma. Ejercicio 3: XV **15** · XX **20** · XIX **19** · XXI **21**. Ejercicio 4: más antiguo el **300 a. C.** · más antiguo el **50 a. C.** · más antiguo el **1200**. Ejercicio 5: **1** 500 a. C. · **2** 100 d. C. · **3** 1492 · **4** 1789 · **5** 2026. Ejercicio 6: de 1492 a 1592 **100** años, **1** siglo · de 1900 a 2026 **126** años · de 100 a. C. a 100 d. C. **200** años: hay que **sumar**, no restar, porque se cruza el año cero. Ejercicio 7: **1** Prehistoria · **2** Edad Antigua · **3** Edad Media · **4** Edad Moderna · **5** Edad Contemporánea. Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que la resta esté bien hecha y que sepa pasar los años a décadas dividiendo entre diez. Ejercicio 9: porque el **siglo I** fueron los años del 1 al 100, así que cada siglo termina en el año acabado en 00. El 1492 está dentro del tramo 1401-1500, que es el **siglo XV**. El reto: línea del tiempo y respuesta abierta. Entre las **pirámides y el fin de Roma** pasó muchísimo más tiempo —casi tres mil años— que entre **Colón y la Revolución francesa**, que son menos de trescientos. Sobre para qué sirven las líneas del tiempo: los números escritos **no dejan ver las distancias**; en una línea se ve de un vistazo qué épocas están cerca y cuáles lejísimos, y eso los números solos no lo muestran. Se da por conseguido si respeta las proporciones aproximadamente.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

- 1.** Domina las equivalencias de tiempo. C [] EP [] NC []
- 2.** Calcula el siglo de un año. C [] EP [] NC []
- 3.** Lee y escribe números romanos. C [] EP [] NC []
- 4.** Ordena fechas a. C. y d. C. C [] EP [] NC []
- 5.** Calcula el tiempo entre dos fechas. C [] EP [] NC []
- 6.** Ordena las edades de la Historia. C [] EP [] NC []
- 7.** Construye una línea del tiempo proporcional. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que falla casi todo el mundo. Que los años antes de Cristo vayan al revés no es intuitivo, y la imagen del termómetro bajo cero es lo que mejor lo arregla. El 7 es el criterio superior de la ficha. Colocar hechos con distancias proporcionales obliga a comparar magnitudes de tiempo, no solo a ordenarlas. El 5 esconde una trampa útil: de 100 a. C. a 100 d. C. hay que sumar, porque se cruza el cambio de era. Equivocarse ahí es la mejor manera de entenderlo.