



Sociales

1.º de Primaria

La calle y la seguridad vial

Mirar a los dos lados no es una manía. Es lo que te salva.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En la calle hay **sitios para las personas** y **sitios para los vehículos**: La **acera** es para andar. La **calzada** es por donde van los coches. El **paso de peatones** —las rayas blancas— es por donde se cruza. El **carril bici** es para las bicicletas y los patinetes. **El semáforo de peatones: Rojo → NO se cruza**, aunque no venga nadie. **Verde → se puede cruzar, mirando antes. Verde parpadeando → no empieces a cruzar**; si ya estás cruzando, termina. **Para cruzar bien**: Ir hasta el **paso de peatones. Parar** en el bordillo. **Mirar a la izquierda, a la derecha y otra vez a la izquierda**. Cruzar **andando**, nunca corriendo, y **sin mirar la pantalla**. **En el coche**: siempre con la **silla** o el **cinturón**, y se baja **por el lado de la acera**. **En bici y en patinete: casco** siempre.

Trucos

Lo del **doble vistazo a la izquierda** tiene un motivo, y merece la pena contarlo: los coches vienen **primero por el lado de la izquierda**. Cuando miras a la derecha, pasan un par de segundos; en esos segundos puede haber aparecido un coche por la izquierda. Por eso se mira **izquierda, derecha e izquierda otra vez**, justo antes de poner el pie. Y hay una regla que evita casi todos los sustos: **cruzar por delante nunca de un coche parado**. Un coche parado **te tapa**: tú no ves lo que viene por el otro carril, y el que viene **no te ve a ti**. Si hay un coche parado, hay que asomarse muy despacio o buscar otro sitio para cruzar. Sobre el **semáforo en verde**, un matiz importante: el verde **no significa «cruza sin mirar»**. Significa «ahora te toca a ti». Los coches deberían parar, pero **a veces no paran**. Mirar antes de bajar el bordillo cuesta un segundo. Cuidado con dos costumbres peligrosas y muy normales: **cruzar mirando el móvil** y **salir corriendo detrás de una pelota**. Las dos son la causa de muchísimos atropellos de niños. Para el adulto. Hacer el camino al colegio parando en cada cruce y diciendo en voz alta los pasos —parar, mirar, cruzar— convierte esto en un hábito en un par de semanas.

1. ¿Para quién es cada sitio? Escríbelo.

la acera: _____ la calzada: _____

el paso de peatones: _____ el carril bici: _____

2. El semáforo. Completa.

Rojo → _____

Verde → _____

Verde parpadeando → _____

3. Ordena los pasos para cruzar, del 1 al 4.

_____ mirar izquierda, derecha e izquierda

_____ ir hasta el paso de peatones

_____ cruzar andando

_____ parar en el bordillo



4. Rodea lo que está bien.

cruzar corriendo · usar el paso de peatones · cruzar mirando el móvil · esperar en la acera · cruzar en rojo si no viene nadie · llevar casco en bici

5. En el coche. Contesta.

¿Qué hay que llevar siempre? _____

¿Por qué lado se baja? _____

6. Dibuja una calle con acera, calzada, paso de peatones y un semáforo.

7. El doble vistazo. Razona.

Se mira **izquierda, derecha e izquierda otra vez.**

¿Por dónde vienen primero los coches? _____

¿Por qué se mira dos veces a la izquierda?

8. El coche parado. Piensa.

Hay un coche parado delante del paso de peatones.

¿Ves tú lo que viene por el otro carril? _____

¿Te ve a ti el coche que viene? _____

¿Qué conviene hacer? _____

9. El verde no es «cruza sin mirar». Contesta.

¿Qué significa el semáforo en verde? _____

¿Paran siempre los coches? _____

¿Qué haces antes de bajar el bordillo? _____

10. Dos costumbres peligrosas. Escríbelas.

¿Por qué son peligrosas? _____



11. Tu camino al colegio. Contesta con ayuda.

¿Cuántas calles cruzas? _____

¿Hay semáforo? _____ ¿Hay paso de peatones? _____

¿Cuál es el sitio más difícil de cruzar? _____

El reto

1. El camino contado. Haz el camino al colegio con un adulto y **di en voz alta** los pasos en cada cruce: parar, mirar, cruzar. ¿cuántas veces has parado? _____ ¿te has acordado siempre de mirar dos veces a la izquierda? _____

2. Caza señales. Busca **cuatro señales** por la calle y dibújalas. ¿de qué forma son? _____ ¿de qué color? _____

_____ ¿sabes qué dicen? _____ **3. El detective**

de la calle. Sentaos en un banco diez minutos y observad: ¿alguien cruzó fuera del paso de peatones? _____ ¿alguien cruzó mirando el móvil? _____ ¿alguien iba en bici sin casco? _____ Y contesta a lo difícil: en la calle hay normas para los coches **y también para las personas que andan.** ¿Por qué crees que hacen falta normas para todos y no solo para los coches?



Solucionario

Ejercicio 1: la acera es para **las personas** · la calzada, para **los coches** · el paso de peatones, para **cruzar** · el carril bici, para **bicis y patinetes**. Ejercicio 2: rojo → **no se cruza** · verde → **se puede cruzar, mirando antes** · verde parpadeando → **no empezar a cruzar**; si ya estás cruzando, terminar. Ejercicio 3: **3** mirar · **1** ir al paso de peatones · **4** cruzar andando · **2** parar en el bordillo. Ejercicio 4: están bien **usar el paso de peatones, esperar en la acera y llevar casco en bici**. Ejercicio 5: hay que llevar siempre la **silla** o el **cinturón** · se baja **por el lado de la acera**. Ejercicio 6: dibujo libre con los cuatro elementos. Ejercicio 7: vienen primero por la **izquierda** · se mira dos veces porque entre el primer vistazo y el momento de cruzar **pasan unos segundos**, y en ese rato puede haber aparecido un coche. Ejercicio 8: **no** ves lo que viene por el otro carril · **no** te ve a ti · conviene **asomarse muy despacio** o **buscar otro sitio** para cruzar. Ejercicio 9: el verde significa «**ahora te toca a ti**» · **no**, los coches no siempre paran · antes de bajar el bordillo hay que **mirar**. Ejercicio 10: son peligrosas **cruzar mirando el móvil** y **salir corriendo detrás de una pelota** · porque en las dos **no estás mirando la calle**, y un coche no puede frenar en un metro. Ejercicio 11: respuesta según el camino de cada alumno. El reto: observación y hábito. Decir los pasos en voz alta durante dos semanas convierte el «parar, mirar, cruzar» en automático, que es de lo que se trata. En la caza de señales suelen salir las **triangulares de peligro**, las **redondas de prohibición** y las **azules de información**. Y sobre por qué hacen falta normas para todos: porque en la calle **conviven cosas muy distintas** —personas, bicis, coches, autobuses— y cada una va a una velocidad. Si solo hubiera normas para los coches, un peatón que cruzara por cualquier sitio y en cualquier momento **haría imposible circular**, y además se pondría en peligro. Las normas funcionan cuando **todos saben qué va a hacer el otro**: el coche sabe que la gente cruza por las rayas y la gente sabe que el coche para en el semáforo. Se da por conseguido si ordena bien los pasos y explica lo del coche parado.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.



1. Distingue acera, calzada, paso y carril bici. C [] EP [] NC []
2. Interpreta el semáforo de peatones. C [] EP [] NC []
3. Ordena los pasos para cruzar. C [] EP [] NC []
4. Explica el doble vistazo a la izquierda. C [] EP [] NC []
5. Reconoce el peligro del coche parado. C [] EP [] NC []
6. Sabe que el verde no exime de mirar. C [] EP [] NC []
7. Razona por qué las normas son para todos. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 y el 4 son los que salvan de verdad, y no se aprenden en una ficha: se aprenden **repitiéndolos en la calle**. La ficha sirve para poner nombre a lo que luego se practica en el camino al colegio. El 5 es el peligro que menos se explica y más accidentes causa: **un coche parado tapa**. A los seis años se entiende perfectamente si se dice así. El 6 corrige una idea cómoda pero falsa. El verde **da el turno**, no garantiza que el coche vaya a frenar.