



Sociales

1.º de Primaria

Cuidamos nuestro entorno

Cada cosa tiene su cubo. Y lo que no se tira, mejor todavía.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Nuestro entorno es todo lo que hay a nuestro alrededor: la **calle**, el **parque**, el **colegio**, los **árboles**, los **animales** y las **personas**. **Cuidarlo** es cosa de todos. **Los contenedores** y lo que va en cada uno: **Azul** → **papel y cartón**: cuadernos usados, cajas, periódicos. **Amarillo** → **envases**: botellas de plástico, latas, briks. **Verde** → **vidrio**: botellas y tarros de cristal. **Marrón** → **restos de comida**. **Gris** → lo **demás**. Las **pilas**, el **aceite usado** y los **aparatos** viejos no van a ningún contenedor de la calle: se llevan al **punto limpio**. **Tres cosas que puedes hacer tú**: **Reducir** → gastar menos: usar una botella que se rellena en vez de una nueva cada día. **Reutilizar** → volver a usar: un tarro para guardar lápices. **Reciclar** → separar bien para que se pueda hacer algo nuevo.

Trucos

El orden de las tres erres no es casual, y es lo que más se olvida: **primero reducir, después reutilizar y solo al final reciclar**. Piénsalo así: **lo que no se compra no hay que tirarlo**. Si llevas una botella que se rellena, no hay ningún envase que reciclar. Reciclar está muy bien, pero es **lo último**, no lo primero. Para acertar con los contenedores hay un truco fácil: piensa **de qué está hecho**, no **qué era**. Una **caja de galletas** de cartón → azul, porque es **cartón**. Una **botella de agua** de plástico → amarillo, porque es un **envase**. Un **tarro de mermelada** de cristal → verde, porque es **vidrio**. Cuidado con dos cosas que casi todo el mundo hace mal: la **tapa metálica** del tarro va al **amarillo** aunque el tarro vaya al verde, y el **papel muy sucio de comida** —una servilleta usada, la caja de la pizza con grasa— **no vale para el azul**, va al gris. Y una idea que se entiende bien a los seis años: **la basura no desaparece**. Cuando el camión se la lleva, va a algún sitio. Por eso importa dónde la tiramos. Para el adulto. Vaciar la papeleras de casa encima de un papel de periódico y clasificarla juntos es sucio, dura diez minutos y no se olvida.



1. ¿A qué contenedor va? Escribe el color.

un periódico ____ una lata ____
un tarro de cristal ____ una caja de cartón ____
una botella de plástico ____ restos de comida ____

2. Contesta.

¿Adónde se llevan las pilas? ____
¿Y los aparatos viejos? ____

3. Las tres erres. Escríbelas en orden.

1.ª ____ 2.ª ____ 3.ª ____

4. Une cada erre con su ejemplo.

reducir · · guardar lápices en un tarro
reutilizar · · separar el papel del plástico
reciclar · · llevar una botella que se rellena

5. Rodea lo que cuida el entorno.

tirar papeles al suelo · usar las papeleras · romper una rama ·
cerrar el grifo · dejar la basura fuera del contenedor · reciclar

6. Dibuja los cinco contenedores y píntalos de su color.

7. El truco del material. Contesta.

Para acertar con el contenedor pienso en **de qué está** ____ ,
no en **qué** ____ .

Una caja de galletas es de ____ → contenedor ____

Un tarro de mermelada es de ____ → contenedor ____



8. Los casos difíciles. Contesta.

La **tapa metálica** de un tarro de cristal, ¿a qué contenedor va? _____

Una **servilleta muy sucia**, ¿vale para el azul? _____

¿A cuál va? _____

9. Lo primero es reducir. Razona.

Si llevas una botella que se rellena, ¿cuántos envases tiras? _____

¿Es mejor reciclar mucho o **no tener que reciclar**? _____

¿Por qué? _____

10. La basura no desaparece. Piensa.

Cuando el camión se lleva la basura, ¿desaparece? _____

¿Adónde crees que va? _____

11. Escribe dos cosas que puedes hacer tú en el colegio.

_____ y _____

El reto

1. La papelera de casa. Con un adulto, mirad lo que hay en la papelera y clasifícalo: papel _____ envases _____ vidrio _____ comida _____ otros _____ ¿de qué había más? _____ ¿había algo que estaba en el cubo equivocado? _____

2. Una semana con botella. Lleva **una botella que se rellena** toda la semana. lunes _____ martes _____ miércoles _____ jueves _____ viernes _____ ¿cuántas botellas de plástico te has ahorrado? _____ ¿y en un mes? _____

3. Un objeto con segunda vida.

Coge algo que ibais a tirar y dale otro uso. qué era: _____

para qué lo usas ahora: _____ Dibújalo. Y contesta a lo

difícil: si todos los niños de tu clase llevaran botella rellenable, **¿cuántas botellas de plástico se ahorrarían en un curso?** Cuenta y calcula con ayuda.



Solucionario

Ejercicio 1: periódico **azul** · lata **amarillo** · tarro de cristal **verde** · caja de cartón **azul** · botella de plástico **amarillo** · restos de comida **marrón**. Ejercicio 2: las pilas al **punto limpio** · los aparatos viejos, también al **punto limpio**. Ejercicio 3: **reducir, reutilizar, reciclar**. Ejercicio 4: reducir → **llevar una botella que se rellena** · reutilizar → **guardar lápices en un tarro** · reciclar → **separar el papel del plástico**. Ejercicio 5: cuidan el entorno **usar las papeleras, cerrar el grifo y reciclar**. Ejercicio 6: azul, amarillo, verde, marrón y gris. Ejercicio 7: pienso en de qué está **hecho**, no en qué **era** · la caja es de **cartón** → **azul** · el tarro es de **vidrio** → **verde**. Ejercicio 8: la tapa metálica va al **amarillo** · la servilleta muy sucia **no** vale para el azul · va al **gris**. Ejercicio 9: tiras **cero** envases · es mejor **no tener que reciclar** · porque así no se gasta plástico, ni agua, ni energía en fabricarlo y en volver a tratarlo: el envase que no existe **no da ningún trabajo**. Ejercicio 10: **no** desaparece · va a un **vertedero**, a una **planta de reciclaje** o a una incineradora, según lo que sea. Ejercicio 11: **usar las papeleras, no tirar comida, apagar la luz al salir, cerrar el grifo, reutilizar folios por detrás**. El reto: cálculo con sentido. La papelera de casa suele tener sobre todo **envases y papel**, y casi siempre aparece algo mal colocado. Con la botella rellenable se ahorran **5 botellas por semana**, unas **20 al mes**. Y sobre la última pregunta: si la clase tiene **25 niños** y cada uno se ahorra una botella al día, son **25 al día**, unas **125 a la semana** y, con unas **35 semanas de curso**, más de **4.000 botellas** en un año, solo en una clase. Ese número suele impresionar más que cualquier explicación, y enseña algo importante: **lo pequeño multiplicado por muchos deja de ser pequeño**. Se da por conseguido si clasifica bien los residuos y entiende que reducir va antes que reciclar.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Relaciona cada residuo con su contenedor. C [] EP [] NC []
2. Sabe qué se lleva al punto limpio. C [] EP [] NC []
3. Ordena bien las tres erres. C [] EP [] NC []
4. Usa el truco del material para decidir. C [] EP [] NC []



- 5. Resuelve los casos difíciles (tapa, papel sucio). C [] EP [] NC []
- 6. Entiende que la basura no desaparece. C [] EP [] NC []
- 7. Calcula el efecto de multiplicar por muchos. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 y el 4 son los dos criterios que de verdad se usan luego: **reducir va primero** y **el contenedor depende del material**, no de lo que fuera el objeto. El 6 es lo que da sentido a todo lo demás. Mientras un niño crea que la basura desaparece cuando pasa el camión, separar le parecerá una manía de los adultos. El 7 es el más ambicioso y es puro cálculo con sentido: una botella al día parece nada, y son **4.000 al año en una sola clase**.