



Inclusión

1.º y 2.º de Primaria

El reparto de las tareas

Quién hace qué en casa: registro de una semana y reparto acordado. Con guía para el adulto.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En una casa hay muchísimo trabajo que hacer y casi nunca se ve: la comida no aparece sola en la mesa, la ropa limpia no se dobla sola y la basura no baja andando. Ese trabajo lo hace **alguien**. Y ese alguien tiene menos tiempo para otras cosas, porque el día dura lo mismo para todos. Lo que vas a hacer en esta ficha es sencillo: **mirar quién hace cada cosa en tu casa** durante una semana y apuntarlo. Sin discutir con nadie todavía, solo mirando.

Trucos

Para el adulto. Esta ficha funciona si el registro es **honesto y sin juicio**. Si se convierte en una lista de reproches, se acabó. Conviene decirlo antes de empezar: aquí se apunta lo que pasa, no lo que debería pasar. Y ojo con un detalle: los niños de esta edad ven sobre todo lo que ocurre delante de ellos. Muchas tareas se hacen mientras están en el colegio o durmiendo, así que hará falta preguntarlas. La conversación útil no es sobre quién hace más, sino sobre **qué puede hacer él o ella**. A los seis y siete años ya se puede poner la mesa, recoger el plato, guardar la ropa doblada y bajar la basura acompañado.

- 1. ¿Cuánto trabajo hay en una casa? Escribe cinco tareas que se hagan en la tuya.**

1. ____ 2. ____ 3. ____

4. ____ 5. ____



2. Registro de una semana. Apunta quién hace cada tarea cada día.

Poner la mesa: L____ M____ X____ J____ V____ S____ D____
Recoger la mesa: L____ M____ X____ J____ V____ S____ D____
Hacer la comida: L____ M____ X____ J____ V____ S____ D____
Poner la lavadora: L____ M____ X____ J____ V____ S____ D____
Doblar la ropa: L____ M____ X____ J____ V____ S____ D____

3. Cuenta y contesta. Mira tu registro de la semana.

¿Quién ha hecho más tareas? ____
¿Alguien no ha hecho ninguna? ____
¿Qué tarea has hecho tú más veces? ____

4. Lo que ya sabes hacer tú solo. Marca.

Poner la mesa [] · Recoger mi plato [] · Hacerme la cama [] · Guardar mi ropa []
Recoger mis juguetes [] · Preparar la mochila [] · Bajar la basura [] · Regar las plantas []

5. Lo que quieres aprender a hacer. Escribe dos cosas.

6. El acuerdo de la semana que viene. Escribe qué vas a hacer tú.

Los lunes voy a ____
Todos los días voy a ____
Firmo: ____ Firma un adulto: ____



7. ¿Quién puede hacer esto? Rodea la respuesta.

Cocinar: solo mujeres · solo hombres · cualquiera

Arreglar una bici: solo mujeres · solo hombres · cualquiera

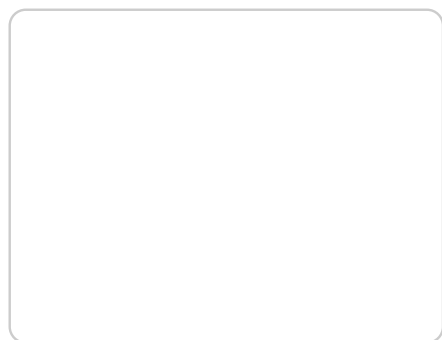
Coser un botón: solo mujeres · solo hombres · cualquiera

Cuidar de un bebé: solo mujeres · solo hombres · cualquiera

Conducir un camión: solo mujeres · solo hombres · cualquiera

8. Piensa y contesta. ¿Hay alguna tarea de la casa que no pueda hacer una persona por ser hombre o por ser mujer?

9. Dibuja a tu familia haciendo tareas de casa.



El reto

Aprende a hacer **una tarea nueva** esta semana, entera y tú solo. Pide que te la enseñen una vez y después hazla cinco días seguidos. Cuando termines, enséñasela tú a otra persona de tu casa. Ahí es cuando se ve de verdad si la has aprendido.



Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

- 1. Nombra tareas de casa que antes no veía. C [] EP [] NC []**
- 2. Completa el registro de la semana con datos reales. C [] EP [] NC []**
- 3. Interpreta su propio registro y saca una conclusión. C [] EP [] NC []**
- 4. Reconoce tareas que ya puede hacer solo. C [] EP [] NC []**
- 5. Se compromete a una tarea concreta y la sostiene. C [] EP [] NC []**
- 6. Entiende que las tareas no dependen de ser hombre o mujer. C [] EP [] NC []**
- 7. Enseña a otra persona algo que ha aprendido. C [] EP [] NC []**

El reto

Cómo leer el conjunto. El punto 5 es el único que importa a medio plazo y el que más cuesta, porque exige constancia y no comprensión. Una tarea pequeña sostenida durante un mes vale más que una lista ambiciosa que dura tres días. El punto 1 suele dar la sorpresa de la ficha: muchos niños descubren tareas que llevaban años ocurriendo sin que las hubieran visto nunca, sencillamente porque pasaban mientras ellos estaban en el colegio. Y una advertencia sobre el ejercicio 7. Es habitual que algún alumno responda «solo mujeres» o «solo hombres» en alguna casilla, y no conviene reaccionar con alarma: está describiendo lo que ve en su entorno, que es exactamente el dato que interesa hacer visible. La conversación se abre preguntando «¿y podría hacerlo el otro?», no corrigiendo la respuesta.