



Matemáticas

1.º de Primaria

Sumar en la recta numérica

Sumar es dar saltos hacia delante, y verlo en una línea evita contar con los dedos.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

La **recta numérica** es una línea con los números en orden y a la misma distancia. Sobre ella, **sumar es avanzar**: Para hacer $5 + 3$, te pones en el **5** y das **tres saltos** hacia delante: 6, 7, 8. Llegas al **8**, y ese es el resultado. Lo importante: **el primer salto te lleva al 6, no al 5**. El número donde empiezas no se cuenta como salto. Y restar es lo contrario: **retroceder**. Para $8 - 3$, te pones en el 8 y das tres saltos hacia atrás.

Trucos

El error clásico y cómo evitarlo: **no cuentes el número de partida**. Muchos niños se ponen en el 5, dicen «cinco, seis, siete» y creen que han dado tres saltos. Solo han dado dos. El truco es **decir los números mientras se dibuja la flecha**, no antes de saltar: cada flecha, un número nuevo. Y una ventaja de la recta que conviene aprovechar: **se puede saltar de golpe**. Para $5 + 3$ no hace falta dar tres saltitos, se puede dar un salto grande de 3. Al principio se hace de uno en uno, y poco a poco el salto se agranda: ese es el camino para dejar de contar con los dedos. Para el adulto. La recta hace visible algo que en la cabeza es invisible. Si el niño se equivoca, se ve exactamente en qué salto, y eso permite corregir el gesto en vez de repetir el resultado.



1. Dibuja los saltos y escribe el resultado.

$5 + 3 \rightarrow$ llego al _____

$4 + 2 \rightarrow$ llego al _____

$7 + 3 \rightarrow$ llego al _____

2. ¿Cuántos saltos? Mira el recorrido y contesta.

Del 3 al 7 hay _____ saltos.

Del 6 al 10 hay _____ saltos.

Del 2 al 9 hay _____ saltos.

3. Hacia atrás. Restar es retroceder.

$8 - 3 \rightarrow$ llego al _____

$10 - 4 \rightarrow$ llego al _____

4. ¿Dónde empiezo? Contesta.

Para hacer $6 + 2$ me pongo en el _____ y doy _____ saltos.

Para hacer $9 - 5$ me pongo en el _____ y doy _____ saltos hacia _____.

5. El error de contar el primero. Lee y contesta.

Luis quiere hacer $5 + 3$. Se pone en el 5 y dice: «cinco, seis, siete».

¿Ha dado tres saltos? _____

¿Dónde tenía que haber llegado? _____

6. Problemas. Usa la recta para resolverlos.

Tengo 6 canicas y gano 3. ¿Cuántas tengo?

Operación: _____ Tengo _____ canicas.

Había 9 pájaros y se van 4. ¿Cuántos quedan?

Operación: _____ Quedan _____ pájaros.



7. Un salto grande. Hazlo sin contar de uno en uno.

$$7 + 2 = \underline{\quad} \quad 5 + 5 = \underline{\quad} \quad 10 + 3 = \underline{\quad}$$

El reto

Ponte en el **10** de la recta. Da **tres saltos hacia delante** y anota dónde llegas. Vuelve al 10 y da **tres saltos hacia atrás**. Escribe los dos números a los que has llegado. Ahora contesta: ¿están los dos a la misma distancia del 10? Compruébalo contando los saltos de cada lado.



Solucionario

Ejercicio 1: $8 \cdot 6 \cdot 10$. Ejercicio 2: 4 saltos · 4 saltos · 7 saltos. Ejercicio 3: $5 \cdot 6$. Ejercicio 4: me pongo en el 6 y doy 2 saltos · me pongo en el 9 y doy 5 saltos hacia atrás. Ejercicio 5: no, solo ha dado **dos** saltos, porque contó el 5 de partida. Tenía que haber llegado al **8**. Ejercicio 6: $6 + 3 = 9$ **canicas**. · $9 - 4 = 5$ **pájaros**. Ejercicio 7: $9 \cdot 10 \cdot 13$. El reto: hacia delante se llega al **13** y hacia atrás al **7**. Sí están a la misma distancia: tres saltos a cada lado del 10. Es la primera vez que aparece la idea de distancia entre números, y verla sobre la recta la hace evidente. Se da por conseguido si llega a los dos números y cuenta los saltos para comprobarlo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Se sitúa en el número de partida. C [] EP [] NC []
2. No cuenta el número de partida como salto. C [] EP [] NC []
3. Suma avanzando sobre la recta. C [] EP [] NC []
4. Resta retrocediendo. C [] EP [] NC []
5. Cuenta los saltos entre dos números. C [] EP [] NC []
6. Empieza a dar saltos grandes de una vez. C [] EP [] NC []
7. Ve que dos números pueden estar a igual distancia. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 explica casi todos los resultados que salen una unidad cortos. No es despiste ni falta de atención: es una confusión sobre qué cuenta como salto, y se arregla dibujando la flecha antes de decir el número. El 6 es el objetivo a medio plazo. Mientras dé saltos de uno en uno sigue contando, solo que con dibujo; el avance real llega cuando salta de 3 de una vez. El 5 es restar sin llamarlo restar, y suele salir bien antes que la resta escrita. Si ocurre, conviene decírselo en voz alta: acaba de resolver una resta.