



Matemáticas

3.º de Primaria

La tabla del 7

La que tiene fama de difícil, y los tres únicos productos que hay que aprender de verdad.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$7 \times 1 = 7 \cdot 7 \times 2 = 14 \cdot 7 \times 3 = 21 \cdot 7 \times 4 = 28 \cdot 7 \times 5 = 35 \cdot 7 \times 6 = 42 \cdot 7 \times 7 = 49 \cdot 7 \times 8 = 56 \cdot 7 \times 9 = 63 \cdot 7 \times 10 = 70$ Tiene fama de ser la más difícil porque **no tiene un patrón visible**: los resultados no son todos pares, no acaban en cifras repetidas y no hay una serie fácil de recitar. Pero hay una buena noticia. Si has aprendido las tablas anteriores, **ya sabes casi toda esta**: 7×2 , 7×3 , 7×4 , 7×5 y 7×6 son las mismas que 2×7 , 3×7 , 4×7 , 5×7 y 6×7 . Lo verdaderamente nuevo son **tres**: $7 \times 7 = 49$, $7 \times 8 = 56$ y $7 \times 9 = 63$.

Trucos

Cuando un producto no salga, hay un camino seguro: **parte el 7 en 5 + 2**. Para 7×8 : $5 \times 8 = 40$ y $2 \times 8 = 16$. Sumando, $40 + 16 = 56$. Para 7×9 : $5 \times 9 = 45$ y $2 \times 9 = 18$. Sumando, **63**. Funciona siempre y usa dos tablas que ya están firmes. Y una para recordar el más esquivo: $7 \times 8 = 56$ contiene las cifras **5, 6, 7 y 8** seguidas si se lee « $56 = 7 \times 8$ ». Es una tontería, pero se queda. Para el adulto. Merece la pena decirle al niño que solo tiene tres productos nuevos por delante, y hacer la cuenta con él. La fama de esta tabla desanima antes de empezar, y ese desánimo estorba más que la propia dificultad.

1. Los tres nuevos. Escríbelos tres veces cada uno.

$$7 \times 7 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$7 \times 8 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$7 \times 9 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

2. Completa la tabla.

$$7 \times 4 = \underline{\quad} \quad 7 \times 6 = \underline{\quad} \quad 7 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 3 = \underline{\quad} \quad 7 \times 8 = \underline{\quad} \quad 7 \times 7 = \underline{\quad}$$

3. Partiendo el 7. Escribe los dos pasos.

$$7 \times 8 \rightarrow 5 \times 8 = \underline{\quad}, 2 \times 8 = \underline{\quad}, \text{total } \underline{\quad}$$

$$7 \times 6 \rightarrow 5 \times 6 = \underline{\quad}, 2 \times 6 = \underline{\quad}, \text{total } \underline{\quad}$$

4. Lo que ya sabías. Escribe el producto equivalente.

$$7 \times 2 \text{ es lo mismo que } \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$7 \times 5 \text{ es lo mismo que } \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



5. Problemas. Lee y resuelve.

Una semana tiene 7 días. ¿Cuántos días hay en 8 semanas?

Operación: ____ Hay ____ días.

Una caja trae 7 rotuladores. ¿Cuántos rotuladores hay en 9 cajas?

Operación: ____ Hay ____ rotuladores.

6. Cronómetro. Que alguien te tome el tiempo mientras dices la tabla entera.

Primer intento: ____ segundos

Segundo intento: ____ segundos

7. Al revés. Contesta.

¿Por cuánto multiplico 7 para que salga 49? ____

¿Y para que salga 63? ____

El reto

Un mes de **abril** tiene 30 días. Sin mirar un calendario, calcula **cuántas semanas completas caben** y cuántos días sobran. Después haz lo mismo con un año de **365 días**: ¿cuántas semanas completas tiene y cuántos días quedan sueltos? Ese día que sobra explica algo curioso: **por qué tu cumpleaños cae cada año en un día distinto de la semana**. ¿Sabrías decir por qué?



Solucionario

Ejercicio 1: $49 \cdot 56 \cdot 63$. Ejercicio 2: $28 \cdot 42 \cdot 63 \cdot 21 \cdot 56 \cdot 49$. Ejercicio 3: 40 y 16, total $56 \cdot 30$ y 12, total 42. Ejercicio 4: $2 \times 7 \cdot 5 \times 7$. Ejercicio 5: $7 \times 8 =$ **56 días**. $\cdot 7 \times 9 =$ **63 rotuladores**. Ejercicio 6: respuesta abierta. Lo interesante no es el tiempo sino la diferencia entre los dos intentos. Ejercicio 7: por **7** · por **9**. El reto: en 30 días caben **4 semanas completas** y sobran **2 días**, porque $7 \times 4 = 28$. En 365 días caben **52 semanas** y sobra **1 día**, porque $7 \times 52 = 364$. Ese día sobrante es la razón de que el cumpleaños **se corra un día de la semana cada año**: si este año cae en martes, el que viene caerá en miércoles. Se da por conseguido si obtiene las 52 semanas y el día sobrante, aunque la explicación del cumpleaños la dé con ayuda.

Hoja de registro

Esta hoja se queda con el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que necesita apoyo y NC en lo que todavía no está.

1. Sabe 7×7 , 7×8 y 7×9 . C [] EP [] NC []
2. Recupera cualquier producto en pocos segundos. C [] EP [] NC []
3. Usa la descomposición en $5 + 2$. C [] EP [] NC []
4. Reconoce los productos que ya sabía. C [] EP [] NC []
5. Resuelve problemas con semanas y días. C [] EP [] NC []
6. Mejora su tiempo entre un intento y otro. C [] EP [] NC []
7. Halla el factor desconocido. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es la red que evita el bloqueo. Un alumno que sabe partir el 7 nunca se queda en blanco, y eso importa más que la velocidad. El 2 es el objetivo real de 3.º. Las tablas sirven para no interrumpir un cálculo mayor, así que un producto que tarda cinco segundos no está aprendido aunque se acierte. El 6 no es competición sino registro personal. Comparar el propio tiempo entre dos intentos motiva mucho más que compararlo con el de otro, y evita que quien va más lento se desanime.