



Matemáticas

2.º de Primaria

La tabla del 4

El doble del doble: una tabla que se saca de otra sin memorizar nada nuevo.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$4 \times 1 = 4 \cdot 4 \times 2 = 8 \cdot 4 \times 3 = 12 \cdot 4 \times 4 = 16 \cdot 4 \times 5 = 20 \cdot 4 \times 6 = 24 \cdot 4 \times 7 = 28 \cdot 4 \times 8 = 32 \cdot 4 \times 9 = 36 \cdot 4 \times 10 = 40$ Aquí hay un atajo que conviene aprovechar desde el principio: **multiplicar por 4 es doblar dos veces**. Para 4×7 : dobla el 7 y sale 14. Dobla el 14 y sale **28**. Funciona siempre, porque **4 es 2×2** . Multiplicar por cuatro es multiplicar por dos y otra vez por dos.

Trucos

Dos apoyos que hacen esta tabla mucho más corta de lo que parece:

Doblar la tabla del 2. Si ya sabes que $2 \times 6 = 12$, entonces 4×6 es el doble: **24**. Toda la tabla del 4 son los resultados de la del 2 doblados.

Todos los resultados son pares, igual que en la del 2, y además **van de cuatro en cuatro**: 4, 8, 12, 16, 20... Y ojo con una confusión frecuente: **doblar dos veces no es lo mismo que doblar y sumar**. Doblar 7 dos veces da 28, no 21. Para el adulto. Las patas de las sillas y las mesas son el material natural de esta tabla, y las ruedas de los coches. Contar patas en una habitación es un ejercicio que sale solo y se hace en un minuto.

1. Dobla dos veces. Escribe los dos pasos.

$4 \times 7 \rightarrow$ el doble de 7 es _____, y el doble de eso es _____

$4 \times 9 \rightarrow$ el doble de 9 es _____, y el doble de eso es _____

2. Completa la tabla.

$4 \times 3 =$ _____ $4 \times 6 =$ _____ $4 \times 8 =$ _____

$4 \times 5 =$ _____ $4 \times 9 =$ _____ $4 \times 7 =$ _____

3. Desde la tabla del 2. Completa.

$2 \times 6 =$ _____, y su doble es _____, así que $4 \times 6 =$ _____

$2 \times 8 =$ _____, y su doble es _____, así que $4 \times 8 =$ _____



4. Cuenta de cuatro en cuatro.

4, 8, _____, 16, _____, 24, _____, 32, _____, 40

5. Problemas. Lee y resuelve.

Cada mesa tiene 4 patas. ¿Cuántas patas hay en 6 mesas?

Operación: _____ Hay _____ patas.

Un coche tiene 4 ruedas. ¿Cuántas ruedas hay en 9 coches?

Operación: _____ Hay _____ ruedas.

6. ¿Está en la tabla del 4? Contesta sí o no.

20 → _____ 18 → _____ 32 → _____ 30 → _____

7. Al revés. Contesta.

¿Por cuánto multiplico 4 para que salga 28? _____

¿Y para que salga 36? _____

El reto

Cuenta **cuántas patas hay en tu casa**: las de las sillas, las mesas y los taburetes. Hazlo por grupos y multiplicando, no una a una: primero las sillas, después las mesas. Al final suma todos los grupos. Después contesta: si en vez de multiplicar hubieras contado pata por pata, ¿habrías tardado más? ¿Cuánto crees?



Solucionario

Ejercicio 1: el doble de 7 es 14, y el doble de 14 es **28** · el doble de 9 es 18, y el doble de 18 es **36**. Ejercicio 2: $12 \cdot 24 \cdot 32 \cdot 20 \cdot 36 \cdot 28$. Ejercicio 3: $2 \times 6 = 12$, doble 24, así que $4 \times 6 = 24 \cdot 2 \times 8 = 16$, doble 32, así que $4 \times 8 = 32$. Ejercicio 4: $12 \cdot 20 \cdot 28 \cdot 36$. Ejercicio 5: $4 \times 6 =$ **24 patas**. · $4 \times 9 =$ **36 ruedas**. Ejercicio 6: sí · no · sí · no. El 18 y el 30 son pares, pero no salen al contar de cuatro en cuatro. Ejercicio 7: por **7** · por **9**. El reto: respuesta abierta, porque depende de cada casa. Lo que se comprueba es que agrupe antes de contar: cuatro sillas y una mesa son $4 \times 4 + 4 = 20$ patas. Sobre la última pregunta, cualquier respuesta razonada vale; lo interesante es que note que multiplicar existe precisamente para eso.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Dobla dos veces para multiplicar por 4. C [] EP [] NC []
2. Sabe la tabla del 4 suelta. C [] EP [] NC []
3. Deduce la del 4 a partir de la del 2. C [] EP [] NC []
4. Cuenta de cuatro en cuatro. C [] EP [] NC []
5. Resuelve problemas de grupos de cuatro. C [] EP [] NC []
6. Distingue qué números pertenecen a la tabla. C [] EP [] NC []
7. Halla el factor desconocido. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es lo que hay que dejar instalado. Un alumno que sabe sacar la tabla del 4 de la del 2 tiene una red de seguridad para siempre, aunque en algún momento se le olvide un producto suelto. El 6 exige más que el 2, porque descartar obliga a recorrer la serie mentalmente. Los pares que no son de la tabla —18, 30— son los que mejor lo revelan. El 1 conviene practicarlo en voz alta. Decir «el doble de siete, catorce; el doble de catorce, veintiocho» convierte una tabla difícil en dos pasos fáciles.