



Matemáticas

2.º de Primaria

La tabla del 3

Contar de tres en tres, y una comprobación escondida en las cifras del resultado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$3 \times 1 = 3 \cdot 3 \times 2 = 6 \cdot 3 \times 3 = 9 \cdot 3 \times 4 = 12 \cdot 3 \times 5 = 15 \cdot 3 \times 6 = 18 \cdot 3 \times 7 = 21 \cdot 3 \times 8 = 24 \cdot 3 \times 9 = 27 \cdot 3 \times 10 = 30$ Esta es la primera tabla en la que **los resultados no siguen un patrón obvio**: no todos son pares ni acaban en cero. Hay que contar de tres en tres: **3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30** Y como siempre, multiplicar es sumar lo mismo varias veces: 3×4 es $3 + 3 + 3 + 3$.

Trucos

Hay una comprobación escondida que funciona con toda la tabla: **suma las cifras del resultado**. En **12**: $1 + 2 = 3$. En **18**: $1 + 8 = 9$. En **27**: $2 + 7 = 9$. En **24**: $2 + 4 = 6$. Siempre sale **3, 6 o 9**. Si te da otra cosa, el resultado no es de la tabla del 3. Otro apoyo: **la mitad de la tabla ya te la sabes**. 3×2 es lo mismo que 2×3 , que viste en la tabla anterior. Solo son nuevas las de 3×4 en adelante. Y para los primeros: $3 \times 3 = 9$ se recuerda solo porque los tres números son de la familia del tres. Para el adulto. Los tríos ayudan mucho: las patas de un taburete, los colores de un semáforo, las ruedas de un triciclo. Y un juego que funciona: contar de tres en tres por turnos y ver quién se traba primero.

1. Cuenta de tres en tres. Completa.

3, 6, _____, 12, _____, 18, _____, 24, _____, 30

2. Completa la tabla.

$3 \times 4 =$ _____ $3 \times 7 =$ _____ $3 \times 2 =$ _____

$3 \times 9 =$ _____ $3 \times 5 =$ _____ $3 \times 8 =$ _____

3. De suma a multiplicación.

$3 + 3 + 3 + 3 =$ _____ $\times$ _____ $=$ _____

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ _____ $\times$ _____ $=$ _____



4. La suma de las cifras. Comprueba cada resultado.

En 12, las cifras suman _____

En 21, las cifras suman _____

En 27, las cifras suman _____

5. ¿Es de la tabla del 3? Usa la comprobación y contesta sí o no.

15 → _____ 20 → _____ 24 → _____ 26 → _____

6. Problemas. Lee y resuelve.

Un triciclo tiene 3 ruedas. ¿Cuántas ruedas hay en 7 triciclos?

Operación: _____ Hay _____ ruedas.

Cada mesa tiene 3 sillas y hay 9 mesas. ¿Cuántas sillas hay?

Operación: _____ Hay _____ sillas.

7. Al revés. Contesta.

¿Por cuánto multiplico 3 para que salga 21? _____

¿Y para que salga 27? _____

El reto

Escribe los resultados de la tabla del 3 en una fila y **rodea los que también están en la tabla del 2**. ¿Cuáles son? ¿Qué tienen en común? Después contesta: si un número está en las dos tablas, ¿en qué otra tabla estará seguro?



Solucionario

Ejercicio 1: $9 \cdot 15 \cdot 21 \cdot 27$. Ejercicio 2: $12 \cdot 21 \cdot 6 \cdot 27 \cdot 15 \cdot 24$. Ejercicio 3: $3 \times 4 = 12 \cdot 3 \times 6 = 18$. Ejercicio 4: $3 \cdot 3 \cdot 9$. Ejercicio 5: sí, $1 + 5 = 6$ · no, $2 + 0 = 2$ · sí, $2 + 4 = 6$ · no, $2 + 6 = 8$. Ejercicio 6: $3 \times 7 = \mathbf{21 \text{ ruedas}}$ · $3 \times 9 = \mathbf{27 \text{ sillas}}$. Ejercicio 7: por **7** · por **9**. El reto: los que están en las dos tablas son **6, 12, 18, 24 y 30**. Lo que tienen en común es que son **pares** además de ir de tres en tres. Un número que está en la tabla del 2 y en la del 3 está seguro en la **tabla del 6**, porque 6 es 2×3 . Se da por conseguido si encuentra al menos tres y observa que todos son pares; la última parte es un descubrimiento y no se exige.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Cuenta de tres en tres sin trabarse. C [] EP [] NC []
2. Sabe la tabla del 3 suelta. C [] EP [] NC []
3. Convierte una suma repetida en producto. C [] EP [] NC []
4. Suma las cifras del resultado. C [] EP [] NC []
5. Descarta un número que no pertenece a la tabla. C [] EP [] NC []
6. Resuelve problemas con la tabla del 3. C [] EP [] NC []
7. Halla el factor desconocido. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es la primera vez que el alumno puede **rechazar** un resultado sin calcularlo, y esa capacidad vale mucho más que memorizar diez productos. El 1 va por delante de todo. Si la serie oral no sale con fluidez, la tabla escrita se convierte en memoria pura y se olvida en verano. El 4 parece un juego y es un criterio de divisibilidad de verdad, el mismo que se formalizará en 5.º. Presentarlo ahora como una curiosidad hace que después no suene a norma arbitraria.