



Lengua

3.º de Primaria

El verbo y sus tiempos

La palabra que dice qué se hace, y que cambia según cuándo se hace.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **verbo** es la palabra que dice **qué se hace** o **qué pasa**. *correr*, *comer*, *saltar*, *llover*, *ser*. En una frase, el verbo es lo que **no puede faltar**: *El niño **corre**.* — sin *corre* no hay frase. Y el verbo también dice **cuándo** pasa: **Presente** → pasa ahora. *Yo salto.* **Pasado** → ya pasó. *Yo salté.* **Futuro** → pasará. *Yo saltaré.*

Trucos

Para saber si una palabra es un verbo: **prueba a ponerle «yo» delante y cambiarla de tiempo**. *salto* → puedo decir *yo salto*, *yo salté*, *yo saltaré*. Es verbo. *salto* también puede ser un nombre —*di un salto*—, y por eso hay que probar con la frase entera. *mesa* no admite ninguna de esas formas: no es verbo. Las palabras que **avisan del tiempo** ayudan mucho: **Ayer, antes** → pasado · **Hoy, ahora** → presente · **Mañana, luego** → futuro Un aviso: en una frase **puede haber más de un verbo**. *Como y bebo.* — hay dos. *Quiero jugar.* — también dos, aunque el segundo esté en infinitivo. Para el adulto. La prueba de cambiar el tiempo es más fiable que la definición de «acción». Muchos nombres parecen acciones —*carrera*, *salto*, *baile*— y no son verbos.

1. ¿Es verbo? Contesta sí o no.

correr ____ mesa ____
comer ____ azul ____
llover ____ silla ____

2. Subraya el verbo de cada frase.

El niño corre en el patio.
Mi madre cocina muy bien.
Ayer llovió mucho.

3. Presente, pasado o futuro.

Yo salto ____ Yo salté ____
Yo saltaré ____ Ellos comieron ____



4. Las palabras que avisan. Clasifica.

ayer ____ mañana ____ hoy ____

antes ____ luego ____ ahora ____

5. Cambia el tiempo. Escribe la frase en los tres.

Presente: Yo como pan.

Pasado: ____

Futuro: ____

6. Más de un verbo. Subráyalos todos.

Como y bebo. → ____ verbos

Quiero jugar al fútbol. → ____ verbos

Salgo, corro y vuelvo. → ____ verbos

7. Completa con un verbo que tenga sentido.

El perro ____ en el jardín.

Mañana ____ al cine.

Ayer ____ un libro.

El reto

Escribe **tres frases** sobre algo que hiciste **ayer**, todas en **pasado**. Ahora escribe **tres más** sobre lo que harás **mañana**, en **futuro**. Subraya el verbo de cada frase.

Después contesta: ¿cuántos verbos has escrito en total? ¿Alguna frase tenía más de uno?



Solucionario

Ejercicio 1: **sí · no · sí · no · sí · no**. Ejercicio 2: **corre · cocina · llovió**. Ejercicio 3: presente · pasado · futuro · pasado. Ejercicio 4: pasado **ayer, antes** · futuro **mañana, luego** · presente **hoy, ahora**. Ejercicio 5: pasado **Yo comí pan** · futuro **Yo comeré pan**. Ejercicio 6: **como** y **bebo**, son **2** · **quiero** y **jugar**, son **2** · **salgo, corro** y **vuelvo**, son **3**. Ejercicio 7: respuesta abierta. Valen *juega*, *ladra*, *corre* · *iré*, *iremos* · *leí*, *terminé*. El reto: respuesta abierta. Con seis frases habrá **al menos seis verbos**, y más si alguna lleva dos, como *quiero ir* o *voy a jugar*. Se da por conseguido si las tres primeras están en pasado, las tres siguientes en futuro y sabe contar los verbos, incluidos los infinitivos que acompañan a otro verbo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce si una palabra es verbo. C [] EP [] NC []
2. Localiza el verbo en una frase. C [] EP [] NC []
3. Distingue presente, pasado y futuro. C [] EP [] NC []
4. Usa las palabras que marcan el tiempo. C [] EP [] NC []
5. Cambia una frase de tiempo. C [] EP [] NC []
6. Detecta más de un verbo por frase. C [] EP [] NC []
7. Escribe frases propias en un tiempo dado. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 se resuelve con la prueba de cambiar el tiempo y no con la definición de acción. *Salto* puede ser verbo o nombre, y solo la frase entera lo decide. El 6 rompe la idea de que hay un verbo por frase. Encontrar los dos de *quiero jugar* prepara el análisis que llegará en cursos siguientes. El 5 es el ejercicio que demuestra que el tiempo se ha entendido. Reescribir la frase obliga a tocar el verbo y a comprobar que sigue teniendo sentido.