



Lengua

4.º de Primaria

El adverbio

Si acompaña al verbo y no cambia nunca, es un adverbio.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **adverbio** es una palabra que acompaña sobre todo al **verbo** y dice **cómo**, **cuándo**, **dónde** o **cuánto** ocurre algo. **Los tipos más usados:** **De lugar** → dónde: aquí, allí, cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo. **De tiempo** → cuándo: hoy, ayer, mañana, ahora, siempre, nunca, pronto, tarde. **De modo** → cómo: bien, mal, así, despacio, deprisa, y casi todos los terminados en **-mente**. **De cantidad** → cuánto: mucho, poco, bastante, más, menos, muy, nada. **De afirmación, negación y duda** → sí, también; no, tampoco; quizá, acaso. **La característica que lo distingue de todo lo demás: el adverbio es invariable.** No cambia de género ni de número. Decimos «ellas corren **deprisa**», nunca «deprisas». El adverbio también puede acompañar a un **adjetivo** («muy alto») o a otro **adverbio** («bastante lejos»).

Trucos

Para reconocer un adverbio hay dos comprobaciones y con las dos no falla ninguna. La primera es **la pregunta**: pregúntale al verbo «cómo», «cuándo», «dónde» o «cuánto». En «llegó tarde», ¿cuándo llegó? **tarde**. Esa palabra es el adverbio. La segunda, y es la definitiva: **intenta ponerlo en plural o en femenino**. Si la palabra se resiste, es adverbio. «Los niños juegan fuera» → «fueras» no existe. En cambio, en «los niños altos» → «alta, altos, altas» sí funciona, luego «alto» es adjetivo. Esa prueba resuelve el lío más frecuente de cuarto, que es confundir **adverbio con adjetivo**. Fíjate en la diferencia: en «canta **bien**», «bien» dice cómo canta, acompaña al verbo y no cambia nunca. En «un niño **bueno**», «bueno» dice cómo es el niño, acompaña al nombre y cambia: buena, buenos, buenas. Cuidado con **mucho** y **muy**, que se confunden constantemente. **Muy** va delante de un adjetivo o de otro adverbio: «muy alto», «muy despacio». **Mucho** acompaña al verbo: «come mucho». No se dice «muy come» ni «mucho alto». Y una pista fácil de recordar: casi todas las palabras acabadas en **-mente** son adverbios de modo, y se forman a partir del femenino del adjetivo: «rápida» → «rápidamente». Para el adulto. Leer una frase quitando el adverbio y volviéndolo a poner enseña para qué sirve: la frase se entiende igual, pero pierde la información de cómo o cuándo.



1. Completa.

El adverbio acompaña sobre todo al ____ .

Dice ____ , ____ , ____ o ____ ocurre algo.

Su característica principal es que es ____ .

2. Clasifica estos adverbios.

ayer, cerca, despacio, mucho, nunca, arriba, bien, poco

de lugar: ____

de tiempo: ____

de modo: ____

de cantidad: ____

3. Subraya el adverbio de cada oración.

El tren llegó tarde.

Deja la mochila aquí.

Este problema es muy difícil.

La abuela camina despacio.

4. Escribe la pregunta que responde cada adverbio.

Vino ayer → ____

Vive lejos → ____

Escribe bien → ____

5. Forma adverbios en -mente.

rápido → ____ tranquilo → ____

fácil → ____ alegre → ____

6. Completa con muy o mucho.

Está ____ cansado. Estudia ____ .

Corre ____ deprisa. Le gusta ____ leer.

7. La prueba del plural. Aplícala y contesta.

En «los niños juegan **fuera**»: ¿existe «fuera»? ____

Entonces «fuera» es un ____ .

En «los niños **altos**»: ¿existe «altas»? ____

Entonces «alto» es un ____ .

8. Adverbio o adjetivo. Escribe cuál es y por qué.

Ese niño canta **bien**. → ____ , porque acompaña al ____

Ese niño es **bueno**. → ____ , porque acompaña al ____



9. A quién acompaña. Contesta.

En «muy alto», «muy» acompaña a un ____ .

En «bastante lejos», «bastante» acompaña a otro ____ .

En «come mucho», «mucho» acompaña al ____ .

10. Corrige las frases mal escritas.

Está mucho alto. → ____

Muy come en casa. → ____

Corren muy deprisas. → ____

11. Escribe una oración con cada tipo de adverbio.

lugar: ____

tiempo: ____

modo: ____

cantidad: ____

El reto

1. La frase que crece. Parte de «El perro ladró» y añade un adverbio cada vez. + tiempo: _____ + lugar:

_____ + modo:

_____ ¿cambia el significado o solo se añade información? _____

2. Caza de -mente. Busca en un libro o en un periódico **cinco palabras** acabadas en -mente. _____ , _____ , _____

, _____ , _____ ¿de qué adjetivo viene cada una? Escríbelo al lado.

3. Sin adverbios. Copia un párrafo corto de un cuento **quitando todos los adverbios.**

¿se entiende igual? _____ ¿qué información se ha perdido?

_____ Y contesta a lo difícil: los adjetivos cambian de género y de número para **concordar** con el nombre. **¿Por qué crees que el adverbio no necesita cambiar nunca?**

Solucionario

Ejercicio 1: acompaña al **verbo** · dice **cómo, cuándo, dónde** o **cuánto** · es **invariable**.
Ejercicio 2: lugar **cerca, arriba** · tiempo **ayer, nunca** · modo **despacio, bien** · cantidad **mucho, poco**. Ejercicio 3: **tarde, aquí, muy, despacio**. Ejercicio 4: vino ayer → **¿cuándo?** · vive lejos → **¿dónde?** · escribe bien → **¿cómo?**. Ejercicio 5: **rápidamente, tranquilamente, fácilmente, alegremente**. Ejercicio 6: está **muy** cansado · estudia **mucho** · corre **muy** deprisa · le gusta **mucho** leer. Ejercicio 7: «fuera» **no existe** · es un **adverbio** · «alta» **sí existe** · es un **adjetivo**. Ejercicio 8: «bien» es **adverbio**, porque acompaña al **verbo** · «bueno» es **adjetivo**, porque acompaña al **nombre**. Ejercicio 9: «muy» acompaña a un **adjetivo** · «bastante», a otro **adverbio** · «mucho», al **verbo**. Ejercicio 10: Está **muy** alto · **Come mucho** en casa · Corren **muy deprisa**. Ejercicio 11: respuestas libres. Se comprueba que el adverbio responda a la pregunta que le toca y que no lleve marca de plural. El reto: manipular la frase. Al añadir adverbios, el significado del verbo **no cambia**: el perro sigue ladrando, pero ahora sabemos cuándo, dónde y cómo. Los adverbios en -mente salen casi siempre del **femenino del adjetivo**: «rápida» → «rápidamente», «tranquila» → «tranquilamente». Al quitar los adverbios de un párrafo, el texto se entiende, pero **pierde las circunstancias**, y se queda seco. Y sobre la última pregunta: el adjetivo cambia porque **concuere con el nombre**, y los nombres tienen género y número. El adverbio, en cambio, acompaña a un **verbo**, a un adjetivo o a otro adverbio, y ninguno de los tres le impone género ni número: no hay con quién concordar, así que no necesita cambiar. Se da por conseguido si usa la prueba del plural y distingue adverbio de adjetivo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe qué información aporta un adverbio. C [] EP [] NC []
2. Clasifica adverbios por su tipo. C [] EP [] NC []
3. Localiza el adverbio en la oración. C [] EP [] NC []
4. Forma adverbios en -mente. C [] EP [] NC []
5. Usa la prueba del plural para identificarlo. C [] EP [] NC []
6. No confunde muy con mucho. C [] EP [] NC []
7. Explica por qué el adverbio es invariable. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es la herramienta que hace autónomo al alumno. Preguntarse si la palabra admite plural resuelve en dos segundos la duda entre adverbio y adjetivo, que es la que aparece en todos los exámenes. El 6 es puro uso y se corrige oyendo la frase. «Muy come» suena mal a cualquiera; el problema aparece al escribir, cuando se deja de escuchar lo que se pone. El 7 conecta el tema con la concordancia y es el que separa entender de clasificar. Si un alumno explica que no hay con quién concordar, ha comprendido para qué sirve el género y el número en todo lo demás.