



Lengua

2.º de Primaria

Autodictado de animales

Los nombres de animales traen casi todas las dudas de ortografía de segundo.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **autodictado** es un dictado que te haces tú, con **cuatro pasos**: **1. Mira** la palabra y dila en voz alta. **2. Tápala**. **3. Escríbela**. **4. Comprueba** letra por letra. Los animales sirven muy bien para esto porque sus nombres reúnen **casi todas las dificultades** del curso: **Con h** → *hormiga*, *hipopótamo* **Con b y v** → *ballena*, *vaca*, *caballo*, *búho* **Con g y j** → *jirafa*, *gato*, *cangrejo*, *tortuga* **Con ll y y** → *gallina*, *ballena*, *yegua* **Con r y rr** → *rana*, *perro*, *zorro*, *ratón* **Con z y c** → *zorro*, *cebra*, *cocodrilo*

Trucos

Agrúpalos **por dificultad, no por tamaño ni por dónde viven**. Escribir juntos *hormiga* e *hipopótamo* enseña algo —los dos llevan h— aunque uno sea diminuto y el otro enorme. Cuando falles una palabra, mira **en qué letra** te has equivocado. No es lo mismo escribir *jirafa* con *g* que cambiar el orden de las letras: son dos errores distintos y se corrigen de forma distinta. Y después de escribir la palabra sola, **métela en una frase**. Saber escribir *ballena* aislada no sirve de mucho si luego en un texto se escribe *vallena*. Para el adulto. Conviene ampliar la lista con los animales que le interesen a cada niño. Una palabra que quiere escribir se aprende antes que una que le viene impuesta, aunque sea más larga.

1. Animales con h. Mira, tapa y escribe.

hormiga · hipopótamo · hiena



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) repeated twice.

2. Animales con b y con v. Fíjate bien en cuál lleva cada uno.

ballena · vaca · caballo · búho

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) repeated twice.

3. Animales con g y con j.

jirafa · gato · cangrejo · tortuga

Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) repeated twice.



4. Animales con ll y con y.

gallina · yegua · pollito

5. Clasifica. Escribe cada animal en su columna.

zorro · cebra · rana · perro · cocodrilo · ratón

Con r al principio: _____

Con rr entre vocales: _____

Con z o c: _____

6. Del papel a la frase. Escribe una frase con cada animal.

la ballena → _____

la jirafa → _____

el búho → _____

7. Marca cómo te ha salido.

ballena bien [] con fallo []

jirafa bien [] con fallo []

hormiga bien [] con fallo []

gallina bien [] con fallo []

8. Las que fallaste. Escríbelas otra vez.



El reto

Elige **cinco animales que te gusten** y que no estén en esta ficha. Búscalos escritos —en un libro, en internet, preguntando— y hazte el **autodictado** con ellos. Ahora clasifícalos: ¿cuántos llevan **h**? ¿Cuántos llevan **b** o **v**? ¿Alguno lleva **rr**? Después contesta: de tus cinco, ¿cuál te ha costado más? ¿Por qué crees que ha sido ese y no otro?

Solucionario

Ejercicio 1: **hormiga** · **hipopótamo** · **hiena**. Los tres llevan **h** que no suena.

Ejercicio 2: **ballena** · **vaca** · **caballo** · **búho**. *Ballena* y *caballo* con **b**; *vaca*

con **v**; *búho* lleva además **h** en medio y tilde. Ejercicio 3: **jirafa** · **gato** ·

cangrejo · **tortuga**. *Jirafa* con **j** aunque suene igual que la *g* de *gente*.

Ejercicio 4: **gallina** · **yegua** · **pollito**. Ejercicio 5: con r al principio **rana**, **ratón** ·

con rr entre vocales **zorro**, **perro** · con z o c **zorro**, **cebra**, **cocodrilo**. *Zorro*

aparece dos veces, y eso está bien: una palabra puede tener dos dificultades.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Se comprueba que el animal siga bien escrito

dentro de la frase, que es donde suele reaparecer el error. Ejercicio 7:

respuesta abierta. Marcar un fallo no resta: es lo que permite corregirlo.

Ejercicio 8: se repiten solo las falladas, con los cuatro pasos. El reto: respuesta

abierta. Lo habitual es que cueste más el que **tiene una letra que no se puede**

deducir del sonido —la *h* de *hiena*, la *b* de *cebra*— y no el más largo.

Eso es justo lo interesante: la dificultad no depende del tamaño de la palabra

sino de si hay que recordar algo. Se da por conseguido si hace el autodictado

con los cinco y explica por qué le costó uno en concreto.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sigue los cuatro pasos del autodictado. C [] EP [] NC []
2. Escribe correctamente los animales con h. C [] EP [] NC []
3. Distingue b de v en estas palabras. C [] EP [] NC []
4. Distingue g de j en estas palabras. C [] EP [] NC []
5. Aplica la regla de r y rr. C [] EP [] NC []
6. Mantiene la palabra bien escrita dentro de una frase. C [] EP [] NC []
7. Localiza en qué letra se ha equivocado. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el que de verdad mide si la palabra se ha aprendido. Muchos niños la escriben bien aislada y la fallan dos líneas después dentro de un texto, porque la atención está en otra cosa. El 7 convierte el error en información. «Está mal» no enseña nada; «has puesto g donde va j» sí, y permite repetir solo esa palabra. El 5 es el único de esta ficha que sigue una regla deducible. Los demás son de memoria visual, y conviene decirlo para que el niño no busque una lógica que no existe.