



Lectura

5.º de Primaria

El equipo que perdía siempre

Un relato sobre lo que se puede medir cuando el resultado no acompaña.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

El equipo de balonmano del colegio perdió los siete primeros partidos de la liga. En el último, el de las Escuelas Pías, encajaron veintiocho goles. El entrenador no dijo nada en el vestuario. Al día siguiente llegó al entrenamiento con una libreta y les enseñó una lista. En la primera jornada habían perdido dieciséis balones por pases malos. En la séptima, seis. En la primera habían hecho nueve goles; en la séptima, diecinueve. —Seguís perdiendo —dijo—. Pero no sois el mismo equipo. Alicia, que jugaba de portera, preguntó para qué servía mejorar si el marcador acababa igual. El entrenador le contestó que las dos cosas no van a la vez: primero se juega mejor y bastante después se empieza a ganar, y que si solo se mira el marcador se abandona justo antes de que llegue. El octavo partido lo perdieron por dos goles. El noveno lo ganaron. Alicia guardó la libreta y siguió apuntando los balones perdidos ella misma durante el resto del curso.

1. ¿Cuántos balones perdió el equipo por pases malos en la séptima jornada?

- a) Dieciséis
- b) Nueve
- c) Seis
- d) Diecinueve

2. ¿Qué quiso demostrar el entrenador con la libreta?

- a) Que los jugadores no se esforzaban
- b) Que el equipo había mejorado aunque siguiera perdiendo
- c) Que el árbitro les perjudicaba
- d) Que había que cambiar de portera

3. Según el entrenador, ¿por qué se abandona muchas veces?

- a) Porque el entrenamiento es duro
- b) Porque solo se mira el marcador y no la mejora
- c) Porque los rivales son mejores
- d) Porque no hay tiempo para entrenar

4. ¿Qué hizo Alicia al final del curso?

- a) Dejó el equipo
- b) Cambió de puesto
- c) Siguió apuntando ella misma los balones perdidos
- d) Se convirtió en entrenadora



El reto

Vuelve a leer el texto **una segunda vez**, ahora despacio. Después tapa la hoja y **cuéntalo con tus palabras**, sin mirar. Escribe en tres líneas **de qué trata**, sin copiar ninguna frase del texto.

 Y para terminar: ¿qué pregunta te ha costado más? Vuelve a ella y **busca en el texto dónde está la respuesta**.



Solucionario

Ejercicio 1: **c) Seis**. En el texto hay cuatro cifras muy juntas y dos de ellas son de goles, no de balones. Hay que fijarse en la unidad, no solo en el número. Ejercicio 2: **b) Que el equipo había mejorado aunque siguiera perdiendo**. Lo resume en su propia frase: seguís perdiendo, pero no sois el mismo equipo. Los números están ahí para sostener esa idea. Ejercicio 3: **b) Porque solo se mira el marcador y no la mejora**. Es la idea más importante del texto y hay que reconstruirla juntando dos frases: la mejora llega antes que la victoria, y quien solo mira el resultado lo deja justo antes.

Ejercicio 4: **c) Siguió apuntando ella misma los balones perdidos**. El último detalle del texto es el que cierra la historia: la portera que dudaba acaba llevando ella el registro. Ese cambio es el verdadero final. El reto: respuesta abierta. Se comprueba que el resumen **no copie frases del texto** y que recoja la idea principal, no un detalle. Volver a la pregunta fallada y localizar la respuesta en el texto es la parte que más enseña del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto completo sin abandonar. C ☐ EP ☐ NC ☐
2. Localiza datos que están escritos. C ☐ EP ☐ NC ☐
3. Deduce lo que no está escrito. C ☐ EP ☐ NC ☐
4. Vuelve al texto para comprobar. C ☐ EP ☐ NC ☐
5. Resume con sus palabras. C ☐ EP ☐ NC ☐
6. Distingue la idea principal del detalle. C ☐ EP ☐ NC ☐
7. Localiza dónde falló al revisar. C ☐ EP ☐ NC ☐

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el hábito que sostiene todo lo demás: contestar de memoria es el origen de la mayoría de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo. El 5 mide la comprensión mejor que ninguna pregunta suelta. Se puede acertar todo señalando en el texto y ser incapaz de contar de qué trataba. El 7 convierte el error en información. Localizar dónde estaba la respuesta enseña más que corregir el fallo sin más.