



Lectura

6.º de Primaria

¿Deberían los móviles entrar en clase?

Texto argumentativo de unas 370 palabras y 7 preguntas. Presenta dos posturas enfrentadas: hay que distinguir opiniones de datos y ver quién defiende qué.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Cada vez más países han prohibido el uso del teléfono móvil en los centros educativos. En España, la mayoría de las comunidades autónomas lo han restringido en Primaria y Secundaria. El debate, sin embargo, sigue vivo. Quienes defienden la prohibición se apoyan sobre todo en la atención. Varios estudios señalan que la simple presencia del móvil sobre la mesa, aunque esté apagado, empeora los resultados en tareas que exigen concentración: una parte del cerebro sigue pendiente de él. También sostienen que el patio ha cambiado: donde antes había juego y conversación, ahora hay grupos mirando pantallas. Y añaden un argumento de convivencia: buena parte de los casos de acoso escolar se prolongan fuera del horario lectivo a través del móvil, y limitar su uso reduce el problema dentro del centro. Quienes se oponen a la prohibición no suelen negar esos problemas. Su argumento es distinto: dicen que prohibir no enseña. Los alumnos van a usar el móvil de todos modos en cuanto salgan por la puerta, y el instituto es precisamente el lugar donde alguien podría enseñarles a hacerlo bien: comprobar si una noticia es falsa, entender qué datos están cediendo, saber cuándo apagar. Un aparato prohibido, argumentan, es un aparato del que no se habla. Hay también una cuestión práctica. Muchas familias quieren que sus hijos lleven móvil por seguridad en el camino de ida y vuelta. Por eso la mayoría de las normas actuales no prohíben llevarlo, sino usarlo: el móvil se queda apagado en la mochila o en una caja durante la jornada. Los primeros datos de los centros que lo han aplicado apuntan a menos conflictos en los recreos y a un aumento del ruido, que en este caso es una buena señal: significa que los alumnos han vuelto a hablar entre ellos. Sobre las notas, los resultados son menos claros y los especialistas piden prudencia: es difícil separar el efecto del móvil de todo lo demás que ocurre en un centro. Lo que casi nadie discute es que la decisión no puede quedarse solo en la puerta del aula. Sin acuerdos en casa sobre horarios y sobre qué edad es razonable para tener un móvil propio, la norma del colegio hace muy poco por sí sola.

1. ¿Cuál es el argumento principal de quienes defienden la prohibición?

- a) Que los móviles son caros
- b) Que la sola presencia del móvil empeora la atención
- c) Que los alumnos no saben usarlos

2. ¿Qué relación establece el texto entre móvil y acoso escolar?

- a) El móvil prolonga el acoso fuera del horario lectivo
- b) El móvil sirve para denunciar el acoso
- c) No hay relación demostrada

3. ¿Qué defienden quienes se oponen a la prohibición?

- a) Que el móvil no causa ningún problema
- b) Que prohibir no enseña a usarlo bien
- c) Que las familias deben decidirlo



4. **¿Qué diferencia hay entre llevar el móvil y usarlo?**
 - a) Ninguna, las normas prohíben ambas cosas
 - b) La mayoría de normas permiten llevarlo apagado pero no usarlo
 - c) Solo se puede llevar en Secundaria
5. **¿Por qué el aumento del ruido en los recreos se considera buena señal?**
 - a) Porque significa que hay más alumnos
 - b) Porque significa que han vuelto a hablar entre ellos
 - c) Porque indica que juegan al fútbol
6. **¿Qué dicen los especialistas sobre el efecto en las notas?**
 - a) Que mejoran claramente
 - b) Que piden prudencia porque los resultados no son claros
 - c) Que empeoran
7. **¿Cuál es la conclusión del texto?**
 - a) Que la norma del centro basta
 - b) Que sin acuerdos también en casa la norma sirve de poco
 - c) Que hay que prohibir el móvil hasta los 16 años

El reto

Vuelve a leer el texto **una segunda vez**, ahora despacio. Después tapa la hoja y **cuéntalo con tus palabras**, sin mirar. Escribe en tres líneas **de qué trata**, sin copiar ninguna frase del texto.

Y para terminar: ¿qué pregunta te ha costado más? Vuelve a ella y **busca en el texto dónde está la respuesta**.



Solucionario

Ejercicio 1: **b) Que la sola presencia del móvil empeora la atención.** Se apoyan en que la presencia del móvil, aunque esté apagado, empeora la concentración. Ejercicio 2: **a) El móvil prolonga el acoso fuera del horario lectivo.** Buena parte de los casos se prolongan fuera del horario a través del móvil. Ejercicio 3: **b) Que prohibir no enseña a usarlo bien.** No niegan los problemas: argumentan que prohibir no enseña, y que el centro es el lugar para enseñar a usarlo. Ejercicio 4: **b) La mayoría de normas permiten llevarlo apagado pero no usarlo.** Las normas actuales no prohíben llevarlo, sino usarlo: se queda apagado en la mochila. Ejercicio 5: **b) Porque significa que han vuelto a hablar entre ellos.** El ruido indica que los alumnos han vuelto a hablar entre ellos en lugar de mirar pantallas. Ejercicio 6: **b) Que piden prudencia porque los resultados no son claros.** Los resultados son menos claros y piden prudencia: es difícil aislar el efecto del móvil. Ejercicio 7: **b) Que sin acuerdos también en casa la norma sirve de poco.** Sin acuerdos en casa sobre horarios y edad, la norma del colegio hace muy poco por sí sola. El reto: respuesta abierta. Se comprueba que el resumen **no copie frases del texto** y que recoja la idea principal, no un detalle. Volver a la pregunta fallada y localizar la respuesta en el texto es la parte que más enseña del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto completo sin abandonar. C [] EP [] NC []
2. Localiza datos que están escritos. C [] EP [] NC []
3. Deduce lo que no está escrito. C [] EP [] NC []
4. Vuelve al texto para comprobar. C [] EP [] NC []
5. Resume con sus palabras. C [] EP [] NC []
6. Distingue la idea principal del detalle. C [] EP [] NC []
7. Localiza dónde falló al revisar. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el hábito que sostiene todo lo demás: contestar de memoria es el origen de la mayoría de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo. El 5 mide la comprensión mejor que ninguna pregunta suelta. Se puede acertar todo señalando en el texto y ser incapaz de contar de qué trataba. El 7 convierte el error en información. Localizar dónde estaba la respuesta enseña más que corregir el fallo sin más.