



# Inglés

5.º de Primaria

## My daily routine

Contar un día entero en inglés, de la mañana a la noche, con la hora y la frecuencia.



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las acciones del día — **daily routines**: **get up** levantarse · **have breakfast** desayunar · **go to school** ir al cole · **have lunch** comer · **do homework** hacer los deberes · **have dinner** cenar · **go to bed** irse a la cama · **wake up** despertarse · **get dressed** vestirse Para decir **cuándo**, se usa la hora con preposición: **at seven o'clock** a las siete · **at half past eight** a las ocho y media **in the morning** por la mañana · **in the afternoon** por la tarde · **at night** por la noche Y la frecuencia: **always, usually, often, sometimes, never**, siempre **antes del verbo**.

## Trucos

Ojo con las preposiciones de tiempo, que no se traducen una a una: **at** para **horas** → «at seven» **in** para **partes del día** → «in the morning» Pero **at night**, no «in the night». Es la excepción que hay que saberse. Muchas rutinas se dicen con el verbo **have**, donde en español usamos verbos distintos: **have breakfast** desayunar · **have lunch** comer · **have dinner** cenar · **have a shower** ducharse Y sigue mandando la **ese de tercera persona**: si cuentas la rutina de otra persona, todos los verbos la llevan. «He gets up at seven, has breakfast and goes to school.» Fíjate en **has**: el verbo **have** es irregular en tercera persona. Para el adulto. No hace falta saber inglés para repasar esto. Basta con pedir que cuente su día en voz alta y comprobar dos cosas: que las horas lleven **at** y que, si habla de otra persona, los verbos lleven ese.

### 1. Match. Une la acción con su significado.

get up · have breakfast · go to school · do homework · go to bed  
desayunar — irse a la cama — levantarse — ir al cole — hacer los deberes

\_\_\_\_\_

### 2. At or in? Completa con la preposición.

\_\_\_\_\_ seven o'clock \_\_\_\_\_ the morning  
\_\_\_\_\_ the afternoon \_\_\_\_\_ night

### 3. Third person. Reescribe en tercera persona.

I get up at seven → He \_\_\_\_\_  
I have breakfast → She \_\_\_\_\_  
I go to school → He \_\_\_\_\_

### 4. Frequency. Coloca el adverbio.

(always) I \_\_\_\_\_ have breakfast at eight.  
(never) He \_\_\_\_\_ does homework at night.



## 5. Have. Completa con have o has.

I \_\_\_\_\_ lunch at two.

She \_\_\_\_\_ a shower in the morning.

They \_\_\_\_\_ dinner at nine.

## 6. Find the mistake. Corrige.

He get up at seven. → \_\_\_\_\_

I have breakfast in seven. → \_\_\_\_\_

She go to bed in night. → \_\_\_\_\_

## 7. My day. Escribe cuatro frases sobre tu día con la hora.

In the morning, I \_\_\_\_\_

At school, I \_\_\_\_\_

In the afternoon, I \_\_\_\_\_

At night, I \_\_\_\_\_

### El reto

Escribe **un párrafo de seis frases** contando **el día de otra persona**: un hermano, un amigo o alguien de tu familia. Todos los verbos irán en **tercera persona**, así que cuida la ese. Incluye al menos **dos horas** y **dos adverbios de frecuencia**. Cuando termines, subraya todas las eses de tercera persona que hayas escrito. ¿Cuántas has puesto? ¿Se te ha escapado alguna?



## Solucionario

Ejercicio 1: get up — levantarse · have breakfast — desayunar · go to school — ir al cole · do homework — hacer los deberes · go to bed — irse a la cama. Ejercicio 2: **at** seven o'clock · **in** the morning · **in** the afternoon · **at** night. El último es la excepción. Ejercicio 3: **He gets up at seven.** · **She has breakfast.** · **He goes to school.** Fíjate en «has» y en «goes», que son irregulares. Ejercicio 4: I **always** have breakfast at eight · He **never** does homework at night. Ejercicio 5: **have** · **has** · **have**. Ejercicio 6: **He gets up at seven.**, faltaba la ese · **I have breakfast at seven.**, con las horas va «at» · **She goes to bed at night.**, dos fallos: la ese y la preposición. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que las horas lleven «at» y las partes del día «in», salvo «at night». El reto: respuesta abierta. En seis frases de tercera persona deberían aparecer **al menos seis eses**, una por verbo, y más si alguna frase lleva dos verbos. Se da por conseguido si escribe las seis frases, incluye las horas con «at» y no se deja más de una ese. Subrayarlas al final es lo que hace visible el descuido.

## Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Conoce el vocabulario de rutinas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Usa at con las horas e in con las partes del día. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Recuerda la excepción at night. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Mantiene la ese en tercera persona. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Usa have y has correctamente. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Coloca los adverbios de frecuencia. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Escribe un texto propio de varias frases. C [ ] EP [ ] NC [ ]

### El reto

Cómo leer el conjunto. El 7 es el objetivo real del curso. Contar un día entero exige encadenar frases, y ahí es donde el present simple deja de ser una tabla de conjugación y empieza a servir para algo. El 4 se mantiene desde 4.º y aquí se pone a prueba de verdad: en un párrafo largo la ese se escapa aunque se sepa la regla, y por eso el reto pide subrayarlas. El 2 no se puede deducir del español y hay que memorizarlo. «At» para horas, «in» para partes del día, y «at night» como excepción que conviene decir en voz alta varias veces.