



Evaluación inicial

5.º de Primaria

Evaluación inicial de Naturales

Aparatos del cuerpo, ecosistemas, materia y energía: lo que trae de cuarto.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Prueba para las **primeras semanas de 5.º de Primaria. No lleva nota.** Repasa cuatro bloques de cuarto y prepara los de quinto: **El cuerpo humano:** funciones y aparatos principales. **Los ecosistemas:** cadenas alimentarias y relaciones. **La materia:** estados, mezclas y cambios. **La energía:** fuentes y transformaciones sencillas. **Cómo pasarla:** trabajo individual, sin apuntes. Si pregunta el significado de una palabra, se anota. Tiempo orientativo: **treinta minutos.**

Responde a las preguntas

1. Une cada aparato con su función.

digestivo · · llevar oxígeno a todo el cuerpo
respiratorio · · transformar los alimentos
circulatorio · · tomar oxígeno del aire

2. Escribe el recorrido de una cadena alimentaria de tres eslabones.

_____ → _____ → _____

3. Clasifica en productor, consumidor o descomponedor.

la hierba _____ el conejo _____ un hongo _____

4. Escribe si es mezcla o sustancia pura.

agua con azúcar _____ agua destilada _____
ensalada _____ aire _____

5. Clasifica estas fuentes de energía en renovables o no renovables.

sol _____ petróleo _____
viento _____ carbón _____

6. Un vaso de agua con hielo se queda fuera de la nevera y el hielo se derrite. ¿Qué cambio ha ocurrido y por qué?

7. En un ecosistema desaparecen todos los conejos. ¿Qué crees que les pasará a los zorros y a la hierba?

8. La energía no se crea ni se destruye, se transforma. Pon un ejemplo de casa.



Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Relaciona aparatos con sus funciones. C [] EP [] NC []
2. Construye una cadena alimentaria correcta. C [] EP [] NC []
3. Clasifica seres vivos por su papel en el ecosistema. C [] EP [] NC []
4. Distingue mezcla de sustancia pura. C [] EP [] NC []
5. Separa energías renovables y no renovables. C [] EP [] NC []
6. Explica un cambio de estado con la causa. C [] EP [] NC []
7. Razona el efecto en cadena dentro de un ecosistema. C [] EP [] NC []



Solucionario

Pregunta 1: digestivo → **transformar los alimentos** · respiratorio → **tomar oxígeno del aire** · circulatorio → **llevar oxígeno a todo el cuerpo**. Pregunta 2: por ejemplo **hierba** → **conejo** → **zorro**. La flecha va del comido al que come, y conviene comprobar que la orientación es correcta. Pregunta 3: hierba **productor** · conejo **consumidor** · hongo **descomponedor**. Pregunta 4: agua con azúcar **mezcla** · agua destilada **sustancia pura** · ensalada **mezcla** · aire **mezcla**. El aire es el que más se falla. Pregunta 5: renovables **sol** y **viento** · no renovables **petróleo** y **carbón**. Pregunta 6: el hielo pasa de **sólido a líquido**: se funde porque **absorbe calor** del ambiente. No basta con decir «se derrite»: hay que nombrar el calor. Pregunta 7: los **zorros** se quedan sin su alimento y disminuyen o buscan otra presa; la **hierba** crece más, porque nadie se la come. Es la pregunta clave: exige entender que un ecosistema es una red y no una lista. Pregunta 8: la bombilla convierte electricidad en **luz y calor**; la batidora, en movimiento; el cuerpo convierte la comida en energía para moverse. Cualquier ejemplo con dos formas de energía es válido.

El reto

Cómo leer el resultado. **De 6 a 7 aciertos**: preparado para el temario de quinto sin repaso previo. **De 4 a 5**: normalmente fallan la 6, la 7 o la 8, que son las de explicar; el trabajo del trimestre es pedir siempre la causa además del nombre. **Menos de 4**: conviene recuperar cadenas alimentarias y estados de la materia, que sostienen buena parte de quinto. La pregunta 7 es la que mejor separa. Muchos alumnos contestan solo por los zorros y se olvidan de la hierba: han entendido media red. Verlo en septiembre permite trabajar todo el curso con esa idea delante.