



Evaluación inicial

6.º de Primaria

Evaluación inicial de Lengua

Prueba de diagnóstico para el inicio de curso, con solucionario y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____
Curso y grupo: _____ Fecha: _____

Para el maestro

Prueba para el inicio de 6.º, curso puente hacia el instituto. Comprueba comprensión crítica, análisis sintáctico básico, ortografía consolidada y expresión escrita argumentativa. Duración estimada: 55 minutos.

Bloque 1. Comprensión lectora

Criterio: Interpretar un texto argumentativo e identificar la intención del autor.

1. Lee el texto.

Cada español genera unos 450 kilos de basura al año. Reciclar ayuda, pero no basta: el vidrio y el plástico que se reciclan siguen consumiendo energía al transformarse. Lo verdaderamente eficaz es generar menos residuos. Por eso conviene empezar por lo más sencillo: comprar a granel, usar botella reutilizable y rechazar los envases que no necesitamos.

2. ¿Cuál es la intención del autor?

- a) Informar del peso de la basura que generamos.
- b) Convencer de que reducir residuos es mejor que reciclar.
- c) Explicar cómo funciona una planta de reciclaje.

3. Explica con tus palabras por qué el autor dice que reciclar «no basta».

4. Escribe otra medida que añadirías a las tres que propone el texto.

Bloque 2. Gramática y ortografía

Criterio: Analizar la oración simple y aplicar la ortografía de uso consolidado.

5. Señala sujeto, verbo y complemento directo.

Los alumnos de sexto entregaron los trabajos el viernes.

6. Pon las tildes que faltan.

examen · difícil · reunión · carácter · así

7. Completa con g o j.

co__er (agarrar) · __irasol · via__e · prote__er

8. Escribe la oración en voz pasiva.

El profesor corrigió los exámenes.

9. Explica la diferencia entre «porque», «por qué» y «porqué».**Bloque 3. Expresión escrita**

Criterio: Redactar un texto argumentativo con tesis y argumentos.

10. Escribe un texto de diez a doce líneas defendiendo una postura sobre el uso del móvil en el colegio. Incluye al menos dos argumentos y una conclusión.

Solucionario

1. Lectura previa; sin respuesta escrita.
2. b) Convencer de que reducir residuos es mejor que reciclar.
3. Porque reciclar también consume energía; lo eficaz es generar menos residuos desde el principio.
4. Respuesta abierta: reparar en lugar de tirar, comprar de segunda mano, evitar el plástico de un solo uso...
5. Sujeto: Los alumnos de sexto. Verbo: entregaron. CD: los trabajos.
6. examen (sin tilde), difícil, reunión, carácter, así.
7. coger, girasol, viaje, proteger.
8. Los exámenes fueron corregidos por el profesor.
9. «Porque» introduce una causa; «por qué» es interrogativo; «porqué» es un sustantivo que significa motivo.
10. Respuesta libre. Valora la tesis clara, los argumentos y la conclusión.

Hoja de registro para el maestro

Marca para cada criterio el grado de consecución observado. C: conseguido · EP: en proceso · NC: no conseguido.
Esta hoja no se entrega al alumno.

Criterio de evaluación	C	EP	NC
Identifica la intención comunicativa de un texto.			
Interpreta afirmaciones y las explica con sus palabras.			
Aporta ideas propias coherentes con el texto.			
Analiza sujeto, verbo y complemento directo.			
Aplica correctamente las reglas de acentuación.			
Escribe con corrección palabras con g y j.			
Transforma oraciones de activa a pasiva.			
Distingue porque, por qué y porqué.			
Redacta un texto argumentativo con tesis y argumentos.			

Observaciones y decisiones de refuerzo
