



Evaluación inicial

4.º de Primaria

Evaluación inicial de Lengua

Prueba de diagnóstico para el inicio de curso, con solucionario y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____
Curso y grupo: _____ Fecha: _____

Para el maestro

Prueba para el inicio de 4.º. Comprueba comprensión lectora con inferencias, acentuación según la sílaba tónica, análisis de la oración simple y expresión escrita. Duración estimada: 45 minutos.

Bloque 1. Comprensión lectora

Criterio: Comprender un texto informativo y distinguir idea principal y detalles.

1. Lee el texto.

Las abejas no solo fabrican miel: al ir de flor en flor transportan el polen y permiten que las plantas se reproduzcan. Se calcula que una de cada tres cosas que comemos depende de esa tarea. Por eso, cuando desaparecen las abejas de una zona, también se resienten los cultivos.

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Las abejas fabrican miel.
- b) Las abejas son necesarias para que crezcan muchos alimentos.
- c) Las abejas viven en colmenas.

3. ¿Qué proporción de los alimentos depende de las abejas?

4. Explica con tus palabras qué pasa si desaparecen las abejas de una zona.

Bloque 2. Gramática y ortografía

Criterio: Clasificar palabras por la sílaba tónica y reconocer sujeto y predicado.

5. Clasifica en agudas, llanas o esdrújulas y pon la tilde si falta.

jardín · lápiz · brújula · reloj · música · pared

6. Separa el sujeto y el predicado.

Los alumnos de cuarto plantaron un árbol en el patio.

7. Escribe el verbo en pasado, presente y futuro.

(cantar, tercera persona del singular)

8. Completa con h donde corresponda.

___ermano · ___oja · ___elado · ___ueso

Bloque 3. Expresión escrita

Criterio: Redactar un texto con estructura clara y conectores.

9. Escribe un texto de seis a ocho líneas explicando por qué es importante cuidar la naturaleza. Usa al menos dos conectores (además, por eso, sin embargo...).

Solucionario

1. Lectura previa; sin respuesta escrita.
2. b) Las abejas son necesarias para que crezcan muchos alimentos.
3. Una de cada tres cosas que comemos.
4. Se resienten los cultivos porque las plantas no se polinizan. Valora la reformulación con sus palabras.
5. Agudas: jardín, reloj, pared. Llanas: lápiz. Esdrújulas: brújula, música.
6. Sujeto: Los alumnos de cuarto. Predicado: plantaron un árbol en el patio.
7. cantó · canta · cantará.
8. hermano, hoja, helado, hueso (todas con h).
9. Respuesta libre. Valora estructura, uso de conectores y ortografía.

Hoja de registro para el maestro

Marca para cada criterio el grado de consecución observado. C: conseguido · EP: en proceso · NC: no conseguido.
Esta hoja no se entrega al alumno.

Criterio de evaluación	C	EP	NC
Identifica la idea principal de un texto informativo.			
Localiza datos concretos en el texto.			
Reformula información con sus propias palabras.			
Clasifica palabras según la sílaba tónica.			
Aplica las reglas de acentuación.			
Distingue sujeto y predicado en una oración simple.			
Conjuga verbos regulares en los tiempos básicos.			
Escribe correctamente palabras con h.			
Redacta un texto estructurado usando conectores.			

Observaciones y decisiones de refuerzo
