



Lectura

6.º de Primaria

Evaluación inicial de comprensión lectora

Dos textos sobre el mismo asunto. Lo que se evalúa es qué hace el alumno cuando no coinciden.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Prueba para las **primeras semanas de 6.º de Primaria. No lleva nota.** Sexto es el curso puente a la Secundaria, y allí se leerán textos que se contradicen entre sí: dos noticias, dos versiones, una fuente interesada. Esta prueba pone dos textos cortos sobre el mismo asunto y pregunta por las diferencias. Se miden cinco cosas: **Localizar** datos en el texto que corresponde.

Comparar dos fuentes sobre un mismo hecho. **Distinguir** un dato de una opinión. **Detectar** de dónde sale cada cifra. **Argumentar** apoyándose en lo leído. **Cómo pasarla:** Lectura en silencio, los dos textos a la vista. Sin diccionario. Tiempo orientativo: **treinta minutos.**

Lee el texto

TEXTO A · Nota del club deportivo El club de atletismo Sierra Alta informa de que la carrera popular del sábado fue un éxito rotundo. Participaron más de seiscientos corredores, la cifra más alta de nuestra historia. El recorrido, ampliado este año a diez kilómetros, fue muy bien valorado por los participantes. Agradecemos al ayuntamiento su colaboración y confiamos en repetir el año que viene.

TEXTO B · Carta al periódico local Soy vecina de la calle Mayor. El sábado la carrera cortó mi calle desde las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde, seis horas. Nadie avisó con carteles. Mi madre, que tiene 88 años y va en silla de ruedas, no pudo salir a su cita médica. Me alegro de que corrieran seiscientas personas, pero en mi calle vivimos ciento veinte y a nosotros no nos preguntó nadie.

Responde a las preguntas

1. ¿Cuántos corredores participaron y cuántos kilómetros tenía el recorrido?

2. ¿Cuántas horas estuvo cortada la calle Mayor?

3. En el texto A, ¿qué frase es un dato y qué frase es una opinión?

dato: _____

opinión: _____

4. Los dos textos dan la cifra de seiscientos corredores. ¿Están de acuerdo en algo más?

5. ¿Quién escribe cada texto y por qué eso importa al leerlos?



- 6. Si tuvieras que escribir una noticia con los dos textos, ¿qué dato de cada uno incluirías? Explica por qué.**

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

- 1. Localiza datos en el texto correcto. C [] EP [] NC []**
- 2. Calcula una duración a partir de dos horas. C [] EP [] NC []**
- 3. Distingue un dato de una valoración. C [] EP [] NC []**
- 4. Encuentra el punto de acuerdo entre dos fuentes. C [] EP [] NC []**
- 5. Identifica quién habla y qué interés tiene. C [] EP [] NC []**
- 6. Selecciona información de dos fuentes con criterio. C [] EP [] NC []**
- 7. Argumenta por escrito de forma ordenada. C [] EP [] NC []**



Solucionario

Pregunta 1: **más de seiscientos** corredores y **diez kilómetros**. Los dos datos están en el texto A. Pregunta 2: **seis horas**, de ocho de la mañana a dos de la tarde. La cifra aparece escrita, pero conviene comprobar que sabría calcularla igualmente. Pregunta 3: dato, «participaron más de seiscientos corredores» o «el recorrido se amplió a diez kilómetros». Opinión, «fue un éxito rotundo» o «fue muy bien valorado». Es la pregunta que más se falla: el alumno suele señalar como dato lo que suena a afirmación segura. Pregunta 4: **en la cifra de participantes**. La vecina no discute el número; discute las consecuencias. Coincidir en un dato y discrepar en todo lo demás es exactamente lo que ocurre en la vida real. Pregunta 5: el A lo escribe **el club organizador**, que quiere que la carrera se repita; el B, **una vecina afectada**. Saber quién habla explica qué se cuenta y qué se calla: el club no menciona el corte de la calle y la vecina no valora el recorrido. Pregunta 6: respuesta abierta, se valora el criterio. Lo esperable es incluir del A los datos de participación y recorrido, y del B el corte de seis horas y la falta de aviso, porque juntos cuentan lo que pasó y por separado, no.

El reto

Cómo leer el resultado. **De 5 a 6 aciertos**: preparado para trabajar textos de opinión y contraste de fuentes durante todo el curso. **De 3 a 4**: suele fallar la 3 y la 5; se corrige practicando a diario la pregunta «¿esto lo sabemos o lo opina alguien?». **Menos de 3**: conviene trabajar primero con un solo texto informativo antes de pedir comparar dos. La pregunta 5 es la más importante de toda la prueba y la que mejor predice cómo le irá en Secundaria. Un alumno que se pregunta **quién escribe** antes de creerse lo que lee tiene ganada la mitad del trabajo de los próximos años.