



Lectura

5.º de Primaria

Evaluación inicial de comprensión lectora

Un texto con datos y una pregunta que obliga a mojarse. El reparto de aciertos dice más que el total.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Prueba para las **primeras semanas de 5.º de Primaria**. No lleva nota. Mide cuatro cosas distintas, y por eso conviene corregirla pregunta a pregunta: **Localizar** un dato entre varios parecidos. **Relacionar** información que aparece separada en el texto. **Interpretar** la intención de quien escribe. **Valorar** con un argumento propio. **Cómo pasarla**: Lectura **en silencio**, con el texto siempre a la vista. Sin diccionario y sin ayuda. Si pregunta el significado de una palabra, se anota: es un dato. Tiempo orientativo: **veinticinco minutos**.

Lee el texto

El carril bici de Ribera El ayuntamiento de Ribera inauguró en marzo un carril bici de cuatro kilómetros que une el barrio del Puente con el polígono industrial. Costó 320.000 euros y se hizo quitando una fila de aparcamientos en la avenida principal. Seis meses después, un recuento municipal contabilizó 480 bicicletas al día de media entre semana, frente a las 90 que se contaban antes por esa misma avenida. La asociación de comerciantes publicó una nota quejándose de la pérdida de aparcamientos y pidiendo que se estudie devolver una parte. En la misma nota reconoce que sus ventas no han bajado. El concejal de movilidad declaró: «Los números hablan solos, y hablan de éxito». La portavoz de los comerciantes respondió: «Los números hablan de bicicletas, no de comercios».

Responde a las preguntas

1. ¿Cuánto costó el carril bici y cuánto mide?

2. ¿Cuántas bicicletas pasan ahora al día y cuántas pasaban antes?

3. ¿Qué se quitó para construirlo?

4. Los comerciantes protestan, pero admiten un dato que no les favorece. ¿Cuál es?

5. Explica con tus palabras qué quiere decir la portavoz con «los números hablan de bicicletas, no de comercios».



6. ¿Crees que el carril bici ha sido un acierto? Da un argumento sacado del texto.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

- 1. Localiza dos datos numéricos distintos. C [] EP [] NC []**
- 2. Compara la cifra de antes con la de ahora. C [] EP [] NC []**
- 3. Identifica la causa material de la protesta. C [] EP [] NC []**
- 4. Detecta una concesión dentro de un texto contrario. C [] EP [] NC []**
- 5. Interpreta una frase con doble sentido. C [] EP [] NC []**
- 6. Argumenta apoyándose en el texto, no en su opinión previa. C [] EP [] NC []**
- 7. Redacta respuestas completas y ordenadas. C [] EP [] NC []**



Solucionario

Pregunta 1: costó **320.000 euros** y mide **cuatro kilómetros**. Dos datos, y hay que dar los dos. Pregunta 2: ahora pasan **480 al día** y antes pasaban **90**. Se valora positivamente que añada la comparación, aunque no se pida. Pregunta 3: se quitó **una fila de aparcamientos** en la avenida principal. Pregunta 4: que **sus ventas no han bajado**. Es la pregunta clave de la prueba: exige leer un texto en contra y encontrar dentro la frase que juega a favor del otro lado. Muchos alumnos no la ven porque leen la nota entera como «queja». Pregunta 5: que el aumento de bicicletas **no demuestra** que el comercio esté mejor, porque son cosas distintas; contar bicis no es contar clientes. Se acepta cualquier redacción con esa idea. Pregunta 6: respuesta abierta, **con argumento del texto**. A favor: las bicicletas se han multiplicado por más de cinco y las ventas no han caído. En contra: se perdieron aparcamientos y costó 320.000 euros. No puntúa una opinión sin dato.

El reto

Cómo leer el resultado. **De 5 a 6:** puede trabajar textos periodísticos y de opinión desde el principio de curso. **De 3 a 4:** suele fallar la 4 y la 5, las dos de interpretación; el trabajo del trimestre es preguntar siempre «¿y esto qué quiere decir?» después de cada lectura. **Menos de 3:** conviene bajar a textos más cortos y con menos datos antes de volver a este formato. El dato más útil de esta prueba no es la nota, es **si el alumno distingue lo que el texto dice de lo que él opina**. La pregunta 6 lo enseña de golpe: quien contesta «sí, porque las bicis son buenas para el medio ambiente» está opinando sin leer, aunque la conclusión sea razonable.